

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 透過實際案例分享常見的法律情境，培養用正確途徑求助、適當行為解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練						
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1 週 ～ 第 21 週	21	3 的倍數週： 認識與練習 「與同學交談 的步驟」	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</p> <p>2. 主動引起話題開始與人進行談話禮貌地表達自己意見。</p> <p>3. 依情境適當回答他人的問題。</p> <p>4. 依情境表達自己意見。</p> <p>5. 等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>6. 觀察適當時機加入談話。</p> <p>7. 延續話題繼續與他人談話。</p> <p>8. 評估「對方和我說話的興趣」。</p> <p>9. 禮貌的結束話題。</p>	<p>1. 檢視班上人際關係佳的同學特質</p> <p>2. 檢視被社交群體接納與不被接納的徵兆</p> <p>3. 評估「同學和我說話的興趣」</p> <p>4. 認識與練習「開啟個別交談的步驟」：</p> <p>(1)一些眼神接觸</p> <p>(2)找出共同興趣</p> <p>(3)提起共同興趣</p> <p>(4)交換資訊</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 問答回饋</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 情境演練</p>	交友的科學
		其餘週： 01 我只是在 旁邊看 02 我用自己 的身體賺錢不	<p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<p>1. 認識生活中常見的違法行為。</p> <p>2. 能辨別正確行為與不當行為，知道哪些行為會觸法。</p>	<p>4. 法律知識前測</p> <p>5. 閱讀文本內容</p> <p>6. 討論文本內容</p> <p>7. 生活情境分享</p> <p>8. 學習單練習</p>	<p>1. 問答回饋</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習</p>	拒絕誘惑： 我的青春我做主

	<p>偷不搶</p> <p>03 我要養阿公</p> <p>04 大哥說不會有前科</p> <p>05 她是自願的</p> <p>06 我沒有偷東西</p> <p>07 才不會那麼倒楣</p> <p>08 誰叫他零用錢給得那麼少</p> <p>09 是他先動手的</p> <p>10 我才踩一腳</p> <p>11 我真的好餓</p> <p>12 我又沒進去店裡</p>	<p>則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>	<p>3. 遇到危險或違法情境，知道如何保護自己與求助。</p>	<p>9. 法律知識後測</p>	<p>單</p> <p>4. 情境演練</p>	
--	---	---	--	----------------------------------	------------------	-------------------------	--

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 透過實際案例分享常見的法律情境，培養用正確途徑求助、適當行為解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練						
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1 週 ～ 第 21 週	20	3 的倍數週： 認識與練習 「與同學交談 的步驟」	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</p> <p>2. 主動引起話題開始與人進行談話禮貌地表達自己意見。</p> <p>3. 依情境適當回答他人的問題。</p> <p>4. 依情境表達自己意見。</p> <p>5. 等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>6. 觀察適當時機加入談話。</p> <p>7. 延續話題繼續與他人談話。</p> <p>8. 評估「對方和我說話的興趣」。</p> <p>9. 禮貌的結束話題。</p>	<p>1. 檢視班上人際關係佳的同學特質</p> <p>2. 檢視被社交群體接納與不被接納的徵兆</p> <p>3. 評估「同學和我說話的興趣」</p> <p>4. 認識與練習「開啟個別交談的步驟」：</p> <p>(1)一些眼神接觸</p> <p>(2)找出共同興趣</p> <p>(3)提起共同興趣</p> <p>(4)交換資訊</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 問答回饋</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 情境演練</p>	交友的科學
		其餘週： 13 我很冷 14 笑氣又不犯法 15 又不會怎	<p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<p>1. 認識生活中常見的違法行為。</p> <p>2. 能辨別正確行為與不當行為，知道哪些行為會觸法。</p>	<p>1. 法律知識前測</p> <p>2. 閱讀文本內容</p> <p>3. 討論文本內容</p> <p>4. 生活情境分享</p> <p>5. 學習單練習</p>	<p>1. 問答回饋</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習</p>	拒絕誘惑： 我的青春我做主

	<p>樣</p> <p>16 這是我的場子</p> <p>17 我以為是大公司</p> <p>18 我把她當麻吉</p> <p>19 沒想到碰一下這麼嚴重</p> <p>20 我有要她不能傳出去</p> <p>21 大家都這樣</p> <p>22 上次沒有被抓到</p> <p>23 我們要存錢結婚</p> <p>24 我是好心幫她</p> <p>25 男生裸體有什麼要緊</p>	<p>則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>	<p>3. 遇到危險或違法情境，知道如何保護自己與求助。</p>	<p>6. 法律知識後測</p>	<p>單</p> <p>4. 情境演練</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	------------------	-------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。