

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>2. 透過實際案例分享常見的法律情境，培養用正確途徑求助、適當行為解決問題的能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。</p> <p>2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p> <p>3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。</p> <p>4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練</p>							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第1週 ～ 第21 週	21	3的倍數週： 認識與練習 「與同學交談 的步驟」	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 2. 主動引起話題開始與人進行談話禮貌地表達自己意見。 3. 依情境適當回答他人的問題。 4. 依情境表達自己意見。 5. 等待、輪流說話及不隨便插話。 6. 觀察適當時機加入談話。 7. 延續話題繼續與他人談話。 8. 評估「對方和我說話的興趣」。 9. 禮貌的結束話題。	1. 檢視班上人際關係佳的同學特質 2. 檢視被社交群體接納與不被接納的徵兆 3. 評估「同學和我說話的興趣」 4. 認識與練習「開啟個別交談的步驟」： (1)一些眼神接觸 (2)找出共同興趣 (3)提起共同興趣 (4)交換資訊	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	交友的科學
		其餘週： 01 我只是在旁邊看 02 我用自己的身體賺錢不	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 認識生活中常見的違法行為。 2. 能辨別正確行為與不當行為，知道哪些行為會觸法。	4. 法律知識前測 5. 閱讀文本內容 6. 討論文本內容 7. 生活情境分享 8. 學習單練習	1. 問答回饋 2. 參與態度 3. 學習	拒絕誘惑： 我的青春我做主

	<p>偷不搶</p> <p>03 我要養阿公</p> <p>04 大哥說不會有前科</p> <p>05 她是自願的</p> <p>06 我沒有偷東西</p> <p>07 才不會那麼倒楣</p> <p>08 誰叫他零用錢給得那麼少</p> <p>09 是他先動手的</p> <p>10 我才踩一腳</p> <p>11 我真的好餓</p> <p>12 我又沒進去店裡</p>	<p>則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取適當的防衛措施。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>	<p>3. 遇到危險或違法情境，知道如何保護自己與求助。</p>	<p>9. 法律知識後測</p>	<p>單</p> <p>4. 情境演練</p>
--	---	---	--	----------------------------------	------------------	-------------------------

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。</li> <li>透過實際案例分享常見的法律情境，培養用正確途徑求助、適當行為解決問題的能力。</li> </ol>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。</li> <li>培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。</li> <li>運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。</li> <li>透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第1週 ～ 第21 週	20	3的倍數週： 認識與練習 「與同學交談 的步驟」	特社2-II-2 主動引起 話題，並禮貌地表達 和傾聽他人的意見。  特社2-III-4 依據情 境，用適當的方式與 他人分享自己喜歡的 物品或生活經驗。	特社B-II-2 表達 與傾聽的時機。  特社B-III-2 話題 的開啟與延續。	1. 以身體動作適度 表現出對他人談 話的傾聽態度。  2. 主動引起話題開 始與人進行談話 禮貌地表達自己 意見。  3. 依情境適當回答 他人的問題。  4. 依情境表達自己 意見。  5. 等待、輪流說話及 不隨便插話。  6. 觀察適當時機加 入談話。  7. 延續話題繼續與 他人談話。  8. 評估「對方和我說 話的興趣」。  9. 禮貌的結束話題。	1. 檢視班上人際關係佳 的同學特質  2. 檢視被社交群體接納 與不被接納的徵兆  3. 評估「同學和我說話 的興趣」  4. 認識與練習「開啟個 別交談的步驟」： (1)一些眼神接觸 (2)找出共同興趣 (3)提起共同興趣 (4)交換資訊	1. 觀察 評量  2. 問答 回饋  3. 參與 態度  4. 情境 演練	交友的科學
		其餘週： 13 我很冷 14 笑氣又不 犯法 15 又不會怎	特社2-III-11 面對 兩難的情境時，說明 情境的利弊得失。  特社2-III-12 評估 與遵守虛擬世界的規	特社A-III-3 行 為與後果之間的 關係與評估。  特社B-II-5 危險 情境的判別。	1. 認識生活中常見 的違法行為。  2. 能辨別正確行為 與不當行為，知道 哪些行為會觸法。	1. 法律知識前測  2. 閱讀文本內容  3. 討論文本內容  4. 生活情境分享  5. 學習單練習	1. 問答 回饋  2. 參與 態度  3. 學習	拒絕誘惑： 我的青春我 做主

	<p>樣</p> <p>16 這是我的場子</p> <p>17 我以為是大公司</p> <p>18 我把她當麻吉</p> <p>19 沒想到碰一下這麼嚴重</p> <p>20 我有要她不能傳出去</p> <p>21 大家都這樣</p> <p>22 上次沒有被抓到</p> <p>23 我們要存錢結婚</p> <p>24 我是好心幫她</p> <p>25 男生裸體有什麼要緊</p>	<p>則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>	<p>3. 遇到危險或違法情境，知道如何保護自己與求助。</p>	<p>6. 法律知識後測</p>	<p>單</p> <p>4. 情境演練</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。