

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------|--|------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 B 組 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、觀察評量及實作評量。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 周 至 | 7 | 友誼互動 | 特社 2-III-6 展現合宜行為以維 | 特社 B-III-3 自我經 | 能使用正確方式和他人 | 1. 討論 請學生分享自己和他人建立關 | 口頭評量 觀察評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------|---|-------------------|---|---|----------------------|-----|
| 第 7 周 | | | 持長時間的友誼。 | 驗的分享。 | 建立友善關係 | 係的方式及成效 2. 教學 教導學生在互動時和他人建立關係的適當方式 3. 練習 以教師提供之情境例子進行練習 | 實作評量 | |
| 第 8 周 至 第 14 周 | 7 | 與朋友合好 I | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能使用適當方式說明自己的狀況。 2. 能以適當方式安撫對方的情緒。 | 1. 教學重點 (1)引導學生了解不同情境下對方的感受。 (2)教導學生安撫對方情緒的方式。 (3)教導學生說明自己狀況的方式。 2. 實際演練 提供不同情境讓學生進行練習 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 學習單 |
| 第 15 周 至 第 21 周 | 7 | 拒絕的藝術 I | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 1. 能使用適當方式應對需要拒絕的情境。 | 1. 教學重點 透過影片情境，教導適當拒絕他人的方式。 2. 實際練習 提供不同情境讓學生進行練習。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 B 組 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、觀察評量及實作評量。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 周 至 | 6 | 面對拒絕 | 特社 2-III-8 理 性評估與接受被 | 特社 B-III -4 自我需 | 能了解或以 適當方式詢 | 1. 討論 以相關影片為例，讓學生判斷影 | 口頭評量 觀察評量 | 相關影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---|-------------------|---|---|----------------------|-----|
| 第 7 周 | | | 拒絕的原因。 | 求與困難的表達。 | 問，不同情境中，被他人拒絕的原因。 | 片人物中，主角為何被他人拒絕 2. 教學 (1)教導學生觀察他人拒絕原因的方式。 (2)教導學生詢問他人原因的策略 3. 練習 以教師提供之情境例子進行適當回答 | 實作評量 | |
| 第 8 周 至 第 14 周 | 7 | 與朋友合好 II | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 以適當方式和同學道歉並請求原諒。 2. 適時請求他人協助處理和同學間的友誼狀況。 | 1. 教學重點 (1)教導學生道歉的方式。 (2)教導學生尋求協助的方式。 2. 實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。(向同學說明自己的狀況、道歉或尋求協助) | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 學習單 |
| 第 15 周 至 第 21 周 | 7 | 拒絕的藝術 II | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 1. 能了解不適當的互動方式 2. 能使用適當的方式拒絕他人。 3. 適時請求他人協助處理無法處理 | 1. 教學重點 (1)教導學生分辨不適當的互動方式。 (2)教導適當拒絕的方式。 (3)教導學生尋求協助的方式。 2. 實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。(分辨情境、拒絕及尋求協助) | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | | | 的狀況。 | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。