

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範		3. <span style="color: red;">■</span> 特殊需求領域課程							
		身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <span style="color: red;">■</span> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程							
		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
課程目標		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。							
配合融入之領域或議題		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
		1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。							
表現任務		2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
		3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。							
課程架構脈絡		4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
		1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練							
教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週 ～ 第 7 週	7	參與團體活動 與自我表達 I	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與團體遊戲</li> <li>2. 能表達自己的想法與感受</li> <li>3. 遇到困境時，能主動表達並討論解決方案</li> </ol>	<p>桌遊遊戲技巧訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論喜不喜歡玩桌遊（過去的經驗）</li> <li>2. 討論喜不喜歡輸的感覺，如果輸了會怎樣</li> <li>3. 當次介紹一種桌遊的玩法，學生如果玩過，則由學生介紹</li> <li>4. 一邊介紹一邊試玩桌遊</li> <li>5. 玩完後討論喜歡/不喜歡這款桌遊的原因</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 問答回饋</li> <li>3. 參與態度</li> </ol>	桌遊
第 8 週 ～ 第 14 週	7	情緒辨識 I	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守遊戲規則與基本禮儀。</li> <li>2. 透過桌遊與討論分享，了解自己的優弱勢能力與增進對自己的情緒覺察</li> <li>3. 透過情緒圖卡，辨識與覺察自己的情緒</li> <li>4. 覺察並表達自己的情緒與想法</li> </ol> <p>能用禮貌尊重的態度給與同學回饋</p>	<p>參與桌遊遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自己想玩的桌遊和同學不同時如何處理</li> <li>2. 討論如果輸了或贏了心情會如何</li> <li>3. 討論如何面對「輸了」的心情，有什麼方法可以幫助情緒不失控，做好心理建設</li> <li>4. 討論當次要玩什麼桌遊</li> <li>5. 進行桌遊遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 問答回饋</li> <li>3. 參與態度</li> </ol>	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活動。			6. 分享回饋： (1)分享沒玩到喜歡的桌遊的心情與應對方式 (2)在遊戲過程中經歷哪些情緒?釐清自己的情緒 (3)給自己與同學今天的表現回饋，說出自己與同學的進步之處		
第 9 週 ～ 第 21 週	7	自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	B-I-3 人際關係的建立。  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能遵守上課規範 2. 能與同儕打招呼並建立人際關係 3. 能參與課堂活動討論，並聆聽他人的發言	1. 介紹自己的姓名 2. 教學——打招呼(打招呼的意義、練習打招呼) 3. 分享自己喜歡與討厭的事情，以及做這些事情的心情。 4. 分享自己的嗜好、收藏、手作作品或照片 5. 分享對國一入學、校園適應的感想 1. (對於不喜歡的主題與活動可以主動表達，並討論替代方式)	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	學習單

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在討論分享中了解自己與他人的個性、興趣與優弱勢能力，培養良好人際互動能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週 ～ 第 7 週	6	參與團體活動 與自我表達 II	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能參與團體遊戲</p> <p>2. 能表達自己的想法與感受</p> <p>3. 遇到困境時，能主動表達並討論解決方案</p>	<p>桌遊遊戲技巧訓練：</p> <p>1. 討論喜不喜歡玩桌遊（過去的經驗）</p> <p>2. 討論喜不喜歡輸的感覺，如果輸了會怎樣</p> <p>3. 當次介紹一種桌遊的玩法，學生如果玩過，則由學生介紹</p> <p>4. 一邊介紹一邊試玩桌遊</p> <p>5. 討論如何以「沒有輸家或贏家」的方式進行桌遊</p> <p>6. 玩完後討論喜歡/不喜歡這款桌遊的原因</p> <p>7. 玩完後討論喜不喜歡玩沒有輸贏的桌遊</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 問答回饋</p> <p>3. 參與態度</p>	桌遊
第 8 週 ～ 第 14 週	7	情緒辨識 II	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>1. 能分辨常見情緒屬於「兒童情緒儀表板」中的哪一個顏色的區域？</p> <p>2. 能說出在常見情緒情境下，能採取的應對方式</p> <p>3. 能用合宜的方式表</p>	<p>1. 透過常見情緒情境與情緒圖卡，辨識、覺察並表達自己的情緒與想法</p> <p>2. 透過常見的情緒情境，分享討論適當與不適當的應對方式</p> <p>3. 練習用合宜的方式表達自己的情緒</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 問答回饋</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 情境演練</p>	中小學生必讀情緒詞典

			突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	達自己的情緒			
第 9 週 ～ 第 21 週	7	傾聽、表達與同理心的技巧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。	1 透過繪本、影片認識何謂同理心以及同理心的重要性 4. 2. 透過實際演練，發展同理心他人的技巧	1. 透過體驗活動了解傾聽、表達與同理心的重要性。 2. 透過例子，辨識具同理心的回應方式。 3. 傾聽、表達與同理心演練 4. 繪本分享與討論： (1) 共讀繪本，辨識繪本人物是否具備同理心。 (2) 從中學到什麼是同理心？ 2. 分享回饋： (1) 是否喜歡今天的活動？喜歡或不喜歡哪些部分？ (2) 在活動過程中經歷哪些情緒？釐清自己的情緒 (3) 給自己與同學今天的表現回饋，以及自己與同	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						學的進步之處 2. (4)給今天的學習活動回饋		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。