

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過實際操作啟發其生活經驗，以達到自我獨立，並建立更好的能力參與社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識日常生活有關的知識，培養生活自理能力，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 管理居家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單

第 1 週 ～ 第 10 週	10	<奇數週> 環境清潔：掃地、拖地 <雙數週> 儀容整潔	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。	特生 F-SA-1 環境衛生的觀念。 特生 F-SP-3 清掃工作的技能。 特生 C-SA-1 青春期的清潔衛生。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。	1. 能熟練使用掃把、畚斗有順序、策略將教室清掃乾淨。 2. 能熟練清洗、擰乾 2 種拖把(棉線拖把、海棉拖把)，並用拖把清潔教室。 3. 能打理個人服儀、建立良好衛生習慣並自我檢視。 4. 能覺察他人觀感或回饋，調整個人服儀與衛生表現。	1. 使用掃把、畚斗有順序、策略將教室清掃乾淨。 2. 能按步驟使用棉線拖把、水桶或海棉拖把擠水，並有順序、策略將教室清掃乾淨。 3. 洗拖把時能檢查水桶的水，當水變髒時能適時去換水 4. 會梳頭髮(綁髮)和維持髮型整齊 5. 能照鏡子觀察自己的儀容並進行修正 6. 討論、分享他人的觀感與回饋，並進行衛生習慣與儀容的修正	1. 觀察評量 2. 問答 回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	網路資源學習單
			特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。	特生 F-SA-1 環境衛生的觀念。 特生 F-SP-3 清掃工作的技能。 特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 能熟練地使用抹布進行清潔 2. 能進行教室個人空間的規劃(抽屜、置物櫃、椅子下方) 3. 能規劃並整齊收納自己的物品	1. 能確實清洗抹布、擰乾並擦拭門框、窗框 2. 能確實清洗抹布、擰乾並擦拭桌椅、櫃子 3. 討論、分享他人的觀感與回饋，並進行個人物品規劃與收納的修正		
第 11 週 ～ 第 21 週	11	<奇數週> 環境清潔：使用抹布清潔 <雙數週> 收納個人物品	特生 1-SP-11 分類物品並收納保管。					

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過實際操作啟發其生活經驗，以達到自我獨立，並建立更好的能力參與社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識日常生活有關的知識，培養生活自理能力，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 管理居家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單

第 1 週 ～ 第 10 週	9	<奇數週> 環境清潔：掃地、拖地 <雙數週> 青春期自我衛照顧	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。	特生 F-SA-1 環境衛生的觀念。 特生 F-SP-3 清掃工作的技能。 特生 C-SA-1 青春期的清潔衛生。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。	1. 能熟練使用掃把、畚斗清掃教室。 2. 能熟練清洗、擰乾 2 種拖把(棉線拖把、海棉拖把)，並用拖把清潔教室。 3. 建立良好的個人衛生與清潔習慣 4. 建立就醫知能並了解如何運用社區醫療資源	1. 使用掃把、畚斗有順序、策略將教室清掃乾淨。 2. 能按步驟使用棉線拖把、水桶或海棉拖把擠水，並有順序、策略將教室清掃乾淨。 3. 洗拖把時能檢查水桶的水，當水變髒時能適時去換水 4. 認識青春期生理的變化。 5. 青春期的個人衛生清潔。 6. 建立就醫知能並了解如何運用社區醫療資源	1. 觀察評量 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	網路資源學習單
			<奇數週> 環境清潔：使用抹布清潔 <雙數週> 性騷擾防治	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-SP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體。	特生 F-SA-1 環境衛生的觀念。 特生 F-SP-3 清掃工作的技能。 特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 I-SA-3 性別多樣性的認識與尊重。	4. 能熟練地使用抹布進行清潔 5. 能進行教室個人空間的規劃(抽屜、置物櫃、椅子下方) 6. 能規劃並整齊收納自己的物品 7. 能了解辨識生活中常見的性騷擾	1. 能確實清洗抹布、擰乾並擦拭門框、窗框 2. 能確實清洗抹布、擰乾並擦拭桌椅、櫃子 3. 透過影片欣賞與繪本閱讀，認識何謂性騷擾與性侵害 4. 討論生活中曾看過或發生的性騷擾例子	

		<p>體自主 權。</p> <p>特生 2-SP-15 辨識家庭暴力、性 騷擾、性 侵害、性 霸凌等行 為，並能 自我保護及 求助。</p>	<p>特生 I-SA-5 性騷擾、性侵害 與性 霸凌的防 護及求助。</p> <p>特生 I-SP-6 性騷擾、性侵害 與性 霸凌的認 識。</p>	<p>行為</p> <p>8. 了解性騷擾相關 法律與罰則</p> <p>9. 能拒絕不當的碰 觸或侵犯，不受金 錢的誘惑出賣身 體</p> <p>10. 了解遭遇性騷擾 與性侵害時，有哪 些求助管道</p>		
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。