

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行國際村	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度進行探索與學習。 2. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作。 3. 學生能尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 ■科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能說出日常消費產品(例如：衣服、食品)的生產來源。 2. 能創作與國際童工議題相關的繪本。 3. 能參與舊鞋救命活動。 4. 能說出自己如何協助改善貧窮。 5. 能說出我國與他國的文化異同。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程		單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	可可、衣服 與 資源分配	英-J-A2 具 備 系統性 理解與 推演的能 力， 能釐清 文本訊 息間 的關係進 行 推論，並能 經由訊息的 比 較，對國 內外 文化的 異同有 初步 的了解。	快時尚閱 讀 文本 快時尚影 片 國際童工 閱 讀文本 國際童工 影 片	學生能說 出 國際童 工與 快時 尚的問 題 學生能了 解 世界產 業鏈 中的 資本勢 力 分布 學生能反思 日常消費中 產品的來源	1. 閱讀有關可可亞童工的文 本。 2. 書寫快時尚與國際童工 所產生 的問題。 2. 分享自己的學習心得反思。 3. 上網查詢：比較國內外對兒 童 勞動的保障。	完成 2 張學 習 單 說出關於 國 際童工 與快 時尚 相關的 6 個英 文單 字	學習單 文本閱讀： Child Labor in Cocoa (ABC 雜 誌， 2022 五月 號) 線上影片

第 6-10 週	5	繪本看世界	藝-J-C2 透 過 藝術實 踐，建 立 利他與合群 的知能，培 養 團隊合作 與溝 通協調 的能	繪本導讀 繪本創作 與 文字 編排	學生能 寫 出 繪本的 故 事 發展 重 點 學生能針 對 國際童 工議	1. 聆聽有關童工的繪本導 讀。 2. 書寫繪本內容的學 習單。 3. 創作繪本：分組 合作學習。	完成 1 張學 習 單 分組創作 一 本有關 國際 童工 的繪本	學習單 繪本閱讀： “Iqbal A Brave Boy from
-------------	---	-------	--	--------------------------------	--	--	--	---

2

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			力。 英-J-C3 具 備 基本的 世 界 觀，能以簡 易 英語介 紹國內 外 主要節慶習 俗及風土民 情，並加以 比 較、尊 重、接 納。		題創作繪本		將繪本創 作 成果 製作成 Powerpoi nt 影 片。	Pakistan” 繪本創作材 料。
--	--	--	---	--	-------	--	---	------------------------------

第 11-15 週	5	舊鞋救命 Show and Tell	英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具 集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-B2 理解 不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	Step30 影片觀賞 學習單填寫：5W 1H 學習單、Critical Reflectio n 學習單。	學生能了解舊鞋救命活動的目標 學生能說出自己可以如何參與舊鞋救命的活動 學生能系統性書寫舊鞋救命活動的宗旨	1. 觀賞舊鞋救命相關的介紹影片。 2. 書寫學習單，統整舊鞋救命活動的介紹。 3. 分享自己可以如何參與舊鞋救命活動，介紹自己可以提供捐贈的物品。 4. 閱讀關於舊鞋救命活動的批判，整理反方立場。	完成 2 張學習單 說出自己能如何參與活動	學習單 線上影片 對舊鞋救命活動的批判文章
-----------	---	--------------------	---	--	---	--	------------------------------	---

			媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第 16-18 週	3	神秘沙發客	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	填寫學習單：對沙發客的提問，並寫下反思。	學生能以英語向外國的沙發客提問 學生能以英語進行小組報告介紹台灣景點、美食、慶典。	1. 書寫學習單，提出對沙發客的問題。 2. 以英語提問、上台分享。	完成 1 張學習單 以英語上台簡報	學習單 簡報範例

第 19- 21 週	3	櫻花、神 社：日本 風情	英-J-C3 具 備 基本的 世界 觀，能以簡 易 英語介 紹國內 外 主要節慶習 俗及風土民 情，並加以 比 較、尊 重、接 納。	觀看以英 語 介紹日 本的 影片 填寫學習 單：我眼 中 的日 本、日 本 小常識。	學生能透 過 英語影 片了 解日 本文化	<ol style="list-style-type: none"> 書寫學習單，統整影片內 容 中有關日本文化的介紹。 反思日本文化與台灣文化 的 異同。 	完成 1 張學 習 單 說出日本 與 台灣文 化的 異同	學習單 影片觀賞： - Fun Facts about Japan - New Years in Japan
---------------	---	--------------------	--	---	-------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	飛越鹽行	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度進行探索與學習。 2. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作。 3. 學生能尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學 生要完成的細節 說明	1. 能以英語書寫明信片。 2. 能說出公益組織的服務內容及合作產品。 3. 能以簡報方式介紹異國文化。 4. 能說出我國與他國的文化異同。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程		單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-4 週	3	Post-crossing	英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互動。	填寫學習單：如何撰寫明信片 明信片書寫練習	學生能用英語書寫明信片 學生能用文字介紹台灣及自己的生活	1. 運用所學到的書寫格式、單字、句型，完成明信片撰寫。	完成 1 張學習單 個人明信片成果	學習單

第 5-8 週	4	FairTrade, Oxfam, and SDGs 消費與 選擇	社-J-C1 培 養 道德思辨 與 實 践能 力、尊 重 人 權的態 度，具 备 民 主素 養、法 治觀 念、環 境倫 理 以 及在 地與全	填寫學習 單：公益 組 織服 务 內 容 介 紹	學生能了解 公 益組 織如 何達成聯合 國永 續發 展 目 標 學 生能反 思 自我 在 生 活	1. 藉由影 片觀 賞了解 公益組 織的 服務內容。 2. 上網搜 尋公 益組 織如何 達到 聯 合國永 續發 展目標。 3. 上英 文網 站搜 尋符 合永 續發 展 目標的 產 品。 4. 將搜 尋結 果製 作成 簡報 與同 學 分 享。	完成 1 張學 習 單 完成產 品 簡 報	學習單
------------	---	--	--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------------	-----

		球意 識，參 與 社會公 益活 動。		中如何 做有 意 識的消 費 者			
--	--	-----------------------------	--	------------------------	--	--	--

第 9-12 週	4	神秘沙發客	英-J-C3 具備 基本的 世界 觀，能以簡易 英語介 紹國內 外 主要節慶習俗及風土民 情，並加以比 較、尊 重、接 納。	填寫學習單：對沙 發客的提 問， 並寫下反 思。 介紹台灣 景 點、美 食、 慶 典。	學生能以英 語向外國的 沙發客提問 學生能以 英 語進行小 組 報告介紹 台 灣	1. 書寫學習單，提出對沙發客 的 問題。 2. 以英語提問、上台分享。	完成 1 張學 習 單 以英語上 台 簡報	學習單 簡報範例
13-16 週	4	文化面面 觀： Jeopardy!	英-J-C3 具備 基本的 世界 觀，能以簡易 英語介 紹國內 外 主要節慶習俗及風土民 情，並加以比 較、尊 重、接 納。 英-J-B2 具 備 運用各類	觀看國家 介 紹影 片 填寫學習 單：各國 基本資料 速 記。	學生能以 英 語紀錄 各國 基本 資料 學生能記 得 各國重 要資訊	1. 書寫學習單，紀錄影片中 及 同學報告中出現的各國重 要資訊。 2. 分組挑戰參與機智問 答 (Jeopardy)。	完成 1 張學 習 單 以英語完 成 各國知 識機 智問 答賽	學習單 各國介紹影 片

			資訊 檢索工 具蒐 集、整理英 語 文資料 的能					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

			力，以擴展 學 習素材與 範 疇、提升學 習 效果， 同時養 成 資訊倫理素 養。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 17-21 週	5	日本、韓國、台灣文化交流	<p>英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐集、整理英語 文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備 基本的世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊</p>	<p>分組報告 東 北 亞 地 區 國 家 文 化 異 同</p> <p>填寫學習單： Similarities and Differences (Venn Diagram)</p>	學生能以英語簡報日、韓、台灣文化異同。	<p>1. 分組製作簡報並上台報告。 2. 書寫學習單。</p>	<p>完成 1 張學習單</p> <p>以英語上台 簡報文化異同</p>	<p>學習單 簡報範例</p>
-----------	---	--------------	--	---	---------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---------------------

			重、接 納。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。