

## 臺南市公立鹽行國民中學 114 學年度（第一學期）九年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行英閱繪	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程設計旨在將地理與歷史知識結合英語教育，促進學生跨領域的理解與學習遷移。學生不僅能夠增進英語閱讀與寫作能力，還能拓展他們對世界各地地理環境、歷史背景及其現狀的認識，培養全球視野及多元文化的接納與欣賞。 透過學習不同地區的地理、歷史及其現狀，學生能夠體察不同文化與國家的互動與影響，並藉此培養對世界多元文化的理解與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠理解並分析不同地區的地理與歷史背景，並能夠運用英語進行有效的表達。 學生能夠描述不同地區的重要產業及地理環境，並理解其歷史發展過程。 學生能夠以英語進行溝通，展示對多元文化的理解與尊重。 學生能夠以英語進行演講和討論，並能夠撰寫相關主題的報告和評論。 學生能夠敏察並接納多元文化，展示對全球事務的關心。 學生能夠比較不同地區的文化差異，並能夠表達對這些差異的理解與欣賞。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

<p>總結性 表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p><b>引導基準：</b></p> <p>學生需要選擇一個特定地區，撰寫一篇包含該地區地理、歷史及現狀的報告。</p> <p>學生需要以小組形式進行該地區的導覽介紹，展示對該地區多元文化的理解。</p> <p>學生需要製作一個圖表，展示該地區的重要產業及地理環境。</p> <p><b>評量方式規劃：</b></p> <p>報告的評分標準包括內容的準確性、語言的流暢度及邏輯性。</p> <p>導覽介紹的評分標準包括演講的清晰度、互動性及文化理解的深度。</p> <p>圖表或模型的評分標準包括設計的創意性、資料的豐富性及表達的準確性。</p>
<p>課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>	
<pre> graph LR     U1["第一單元：探索俄羅斯的廣袤與多樣性 (3 節) 描述俄羅斯的地理、產業和文化特點。"] --&gt; U2["第二單元：穿越古今的中國 (3 節) 描述中國的地理、產業和文化特點。"]     U2 --&gt; U3["第三單元：美國的多樣性與影響力 (4 節) 描述美國的地理、產業和文化特點。"]     U4["第四單元：加拿大的自然奇觀與多元文化 (3 節) 描述加拿大的地理、產業和文化特點。"] --&gt; U5["第五單元：多樣的歐洲風情 (4 節) 描述歐洲的地理、產業和文化特點。"]     U5 --&gt; U6["第六單元：非洲的多樣性與挑戰 (4 節) 描述非洲的地理、產業和文化特點。"]   </pre>	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第一~三週	3	<p>單元 1：俄羅斯</p> <p>單元名稱：探索俄羅斯的廣袤與多樣性</p>	<p>學生能夠描述俄羅斯的地理環境、主要產業和文化特點。</p> <p>學生能夠理解並運用與俄羅斯相關的英文詞彙和短語進行交流。</p>	<p>俄羅斯的地理特點（如西伯利亞、貝加爾湖）</p> <p>俄羅斯的主要產業（如石油、天然氣）</p> <p>俄羅斯的歷史與文化（如沙皇時代、蘇聯時期、現代俄羅斯）</p>	<p>聽力：能夠理解關於俄羅斯地理與歷史的音頻資料。</p> <p>口說：能夠用英語描述俄羅斯的重要地理特點和文化。</p> <p>閱讀：能夠閱讀並理解簡單的俄羅斯相關的文章或故事。</p> <p>寫作：能夠撰寫關於俄羅斯的簡短報告。</p>	<p>影片理解活動：播放關於俄羅斯地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。</p> <p>口說演講：學生分組研究俄羅斯的某一方面（如地理、歷史、文化），並進行簡短演講。</p> <p>閱讀理解：提供簡單的俄羅斯介紹文章，學生閱讀後回答問題。</p> <p>寫作練習：學生撰寫一篇關於俄羅斯地理或文化的引導式翻譯短文。</p>	<p>影片理解：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。</p> <p>口說評量：根據學生的演講內容、語音表達和互動能力進行評分。</p> <p>閱讀測驗：透過回答文章後的問題來評估學生的</p>	自編學習單、線上影片、繪本
-------	---	--	--	---	---	---	---	---------------

							閱讀理解能力。 寫作評量：根據學生的短文內容、結構和語言表達進行評分。	
第四~六週	3	單元 2：中國 單元名稱：穿越古今的中國	學生能夠描述中國的地理環境、主要產業和文化特點。學生能夠理解並運用與中國相關的英文詞彙和短語進行交流。	中國的地理特點（如長江、黃河、喜馬拉雅山） 中國的主要產業（如製造業、農業） 中國的歷史與文化（如秦始皇、唐	聽力：能夠理解關於中國地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述中國的重要地理特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的文章或故事。 寫作：能夠完成關於中國的簡短引導式翻	影片理解活動：播放關於中國地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討中國的節慶文化，製作節日介紹海報並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與中國歷史相關的文章，並撰寫讀後感。 虛擬旅行：使用虛擬實境技術，讓學生“遊覽”中國名勝古蹟，並撰寫旅行日記。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行	自編學習單、線上影片、繪本

				朝、現代 中國)	譯及報告。		評分。 閱讀分享 評量：根 據學生的 讀後感內 容、理解 深度和語 言表達進 行評分。 旅行日記 評量：根 據學生的 旅行日記 內容、描 述細節和 語言表達 進行評 分。	
第七~十 週	4	單元 3：美國 單元名稱：美 國的多樣性與 影響力	學生能夠描述 美國的地理環 境、主要產業 和文化特點。 學生能夠理解 並運用與美國 相關的英文詞 彙和短語進行 交流。	美國的地理特點 (如大峽 谷、五大 湖) 美國的主要產業 (如科技、娛	聽力：能夠理 解關於美國地 理與歷史的影 片資料。 口說：能夠用 英語描述美國 的重要地理特 點和文化。 閱讀：能夠閱	影片理解活動：播放關於美國地理和 文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化交流活動：與美國學生進行線上 交流，分享彼此的文化與生活方式。 閱讀分析：學生閱讀一篇關於美國歷 史事件的文章，並撰寫分析報告。 創意海報：學生設計一張展示美國文 化與歷史的創意海報，並進行展示和 介紹。	影片理解 測試：透 過回答影 片中的問 題來評估 學生的聽 力理解能 力。 文化交流	自編學習單、線 上影片、繪本

				樂、金融) 美國的歷史與文化 (如獨立戰爭、民權運動)	讀並理解簡單的美國相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於美國的簡短報告。		評量：根據學生的交流內容、互動性和語言表達進行評分。 閱讀分析 評量：根據學生的分析報告內容、理解深度和語言表達進行評分。 創意海報 評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行評分。	
第十一~十三週	3	單元 4：加拿大 單元名稱：加	學生能夠描述加拿大的地理環境、主要產	加拿大的地理特點 (如落基	聽力：能夠理解關於加拿大地理與歷史的	影片理解活動：播放關於加拿大地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。	影片理解測試：透過回答影	自編學習單、線上影片、繪本

		<p>拿大的自然奇觀與多元文化</p>	<p>業和文化特點。</p> <p>學生能夠理解並運用與加拿大相關的英文詞彙和短語進行交流。</p>	<p>山脈、北極圈)</p> <p>加拿大的主要產業(如林業、礦業)</p> <p>加拿大的歷史與文化(如原住民文化、法裔與英裔文化融合)</p>	<p>影片資料。</p> <p>口說：能夠用英語描述加拿大的重要地理特點和文化。</p> <p>閱讀：能夠閱讀並理解簡單的加拿大相關的文章或故事。</p> <p>寫作：能夠撰寫關於加拿大的簡短報告。</p>	<p>文化展示活動：學生分組製作展示加拿大不同文化特點的展板，並進行展示。</p> <p>閱讀探討：學生閱讀一篇關於加拿大自然奇觀的文章，並進行小組討論。</p> <p>故事創作：學生創作一個關於加拿大的短篇故事，並配以插圖進行展示。</p>	<p>片中的問題來評估學生的聽力理解能力。</p> <p>文化展示評量：根據學生的展板內容、創意性和展示效果進行評分。</p> <p>閱讀探討評量：根據學生的討論內容、理解深度和語言表達進行評分。</p> <p>故事創作評量：根據學生的故事內容、創意性和插圖</p>
--	--	---------------------	--	---	---	---	---

							效果進行 評分。	
第十四~ 十七週	4	單元 5：歐洲 單元名稱：多 樣的歐洲風情	學生能夠描述 歐洲的地理環 境、主要產業 和文化特點。 學生能夠理解 並運用與歐洲 相關的英文詞 彙和短語進行 交流。	歐洲的地 理特點 (如阿爾 卑斯山、 地中海) 歐洲的主 要產業 (如製造 業、旅遊 業) 歐洲的歷 史與文化 (如古希 臘、文藝 復興)	聽力：能夠理 解關於歐洲地 理與歷史的影 片資料。 口說：能夠用 英語描述歐洲 的重要地理特 點和文化。 閱讀：能夠閱 讀並理解簡單 的歐洲相關的 文章或故事。 寫作：能夠撰 寫關於歐洲的 簡短報告。	影片理解活動：播放關於歐洲地理和 文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化模擬活動：學生分組扮演歐洲歷 史中的重要人物，進行角色扮演和對 話練習。 創意寫作：讓學生撰寫一篇以歐洲為 背景的短篇故事，並進行分享和討 論。 地圖創作：學生繪製歐洲地圖，標註 主要地理特點和重要城市，並用英語 進行介紹。	影片理解 測試：透 過回答影 片中的問 題來評估 學生的聽 力理解能 力。 角色扮演 評量：根 據學生的 角色扮演 內容、語 音表達和 互動能力 進行評 分。 創意寫作 評量：根 據學生的 故事內 容、創意 性和語言 表達進行	自編學習單、線 上影片、繪本



							評分。 地圖介紹 評量：根據學生的地圖準確性、介紹內容和語言表達進行評分。	
第十八~ 二十一週	4	單元 6：非洲 單元名稱：非洲的多樣性與挑戰	學生能夠描述非洲的地理環境、主要產業和文化特點。學生能夠理解並運用與非洲相關的英文詞彙和短語進行交流。	非洲的地理特點 (如撒哈拉沙漠、維多利亞湖) 非洲的主要產業 (如農業、礦業) 非洲的歷史與文化 (如古埃及、殖民歷史)	聽力：能夠理解關於非洲地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述非洲的重要地理特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於非洲的簡短報告。	影片理解活動：播放關於非洲地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討非洲的傳統音樂和舞蹈，製作音樂和舞蹈介紹影片並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與非洲歷史相關的文章，並撰寫讀後感。 虛擬旅行：使用虛擬實境技術，讓學生“遊覽”非洲名勝古蹟，並撰寫旅行日記。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的影片內容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分享評量：根	自編學習單、線上影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							<p>據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。</p> <p>旅行日記評量：根據學生的旅行日記內容、描述細節和語言表達進行評分。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立鹽行國民中學 114 學年度 (第二學期) 九年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行英閱繪	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 16 節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程設計旨在將地理與歷史知識結合英語教育，促進學生跨領域的理解與學習遷移。學生不僅能夠增進英語閱讀與寫作能力，還能拓展他們對世界各地地理環境、歷史背景及其現狀的認識，培養全球視野及多元文化的接納與欣賞。 透過學習不同地區的地理、歷史及其現狀，學生能夠體察不同文化與國家的互動與影響，並藉此培養對世界多元文化的理解與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠理解並分析不同地區的地理與歷史背景，並能夠運用英語進行有效的表達。 學生能夠描述不同地區的重要產業及地理環境，並理解其歷史發展過程。 學生能夠以英語進行溝通，展示對多元文化的理解與尊重。 學生能夠以英語進行演講和討論，並能夠撰寫相關主題的報告和評論。 學生能夠敏察並接納多元文化，展示對全球事務的關心。 學生能夠比較不同地區的文化差異，並能夠表達對這些差異的理解與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

**引導基準：**

學生需要選擇一個特定地區，撰寫一篇包含該地區地理、歷史及現狀的報告。  
 學生需要以小組形式進行該地區的導覽介紹，展示對該地區多元文化的理解。  
 學生需要製作一個圖表，展示該地區的重要產業及地理環境。

**評量方式規劃：**

報告的評分標準包括內容的準確性、語言的流暢度及邏輯性。  
 導覽介紹的評分標準包括演講的清晰度、互動性及文化理解的深度。  
 圖表或模型的評分標準包括設計的創意性、資料的豐富性及表達的準確性。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：中東的豐富歷史與現代挑戰  
(2 節)  
描述中東地區的地理、產業和文化特點。



第二單元：次大陸的歷史與文化  
(4 節)  
描述印度與巴基斯坦的地理、產業和文化



第三單元：東亞的現代與傳統  
(4 節)  
描述韓國和日本的地理、產業和文化特



第四單元：拉丁美洲的多彩文化  
(4 節)  
描述拉丁美洲的地理、產業和文化特點。



第五單元：澳洲的自然與人文  
(2 節)  
描述澳洲的地理、產業和文化特點。



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~三週	2	單元 7：中東地區 單元名稱：中	學生能夠描述中東地區的地理環境、主要	中東地區的地理特點（如沙	聽力：能夠理解關於中東地區地理與歷史	影片理解活動：播放關於中東地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化交流活動：與中東地區的學生進	影片理解測試：透過回答影	自編學習單、線上影片、繪本

		<p>東的豐富歷史與現代挑戰</p>	<p>產業和文化特點。</p> <p>學生能夠理解並運用與中東地區相關的英文詞彙和短語進行交流。</p>	<p>漠、石油資源)</p> <p>中東地區的主要產業(如石油業、旅遊業)</p> <p>中東地區的歷史與文化(如古文明、宗教信仰)</p>	<p>的影片資料。</p> <p>口說：能夠用英語描述中東地區的重要地理特點和文化。</p> <p>閱讀：能夠閱讀並理解簡單的中東地區相關的文章或故事。</p> <p>寫作：能夠撰寫關於中東地區的簡短報告。</p>	<p>行線上交流，分享彼此的文化與生活方式。</p> <p>閱讀分析：學生閱讀一篇關於中東歷史事件的文章，並撰寫分析報告。</p> <p>創意海報：學生設計一張展示中東文化與歷史的創意海報，並進行展示和介紹。</p>	<p>片中的問題來評估學生的聽力理解能力。</p> <p>文化交流評量：根據學生的交流內容、互動性和語言表達進行評分。</p> <p>閱讀分析評量：根據學生的分析報告內容、理解深度和語言表達進行評分。</p> <p>創意海報評量：根據學生的海報內容、創意</p>	
--	--	--------------------	--	--	---	--	---	--

							性和展示效果進行評分。	
第四~七週	4	單元 8：印度與巴基斯坦 單元名稱：次大陸的歷史與文化	學生能夠描述印度與巴基斯坦的地理環境、主要產業和文化特點。學生能夠理解並運用與印度與巴基斯坦相關的英文詞彙和短語進行交流。	印度與巴基斯坦的地理特點（如恆河、喜馬拉雅山） 印度與巴基斯坦的主要產業（如農業、IT 業） 印度與巴基斯坦的歷史與文化（如印度教、伊斯蘭教、殖民歷史）	聽力：能夠理解關於印度與巴基斯坦地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述印度與巴基斯坦的重要地理特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的印度與巴基斯坦相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於印度與巴基斯坦的簡短報告。	影片理解活動：播放關於印度與巴基斯坦地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討印度與巴基斯坦的節慶文化，製作節日介紹影片並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與印度與巴基斯坦歷史相關的文章，並撰寫讀後感。 虛擬旅行：使用虛擬實境技術，讓學生“遊覽”印度與巴基斯坦的名勝古蹟，並撰寫旅行日記。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的影片內容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分享評量：根據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。	自編學習單、線上影片、繪本

							旅行日記 評量：根據學生的旅行日記內容、描述細節和語言表達進行評分。	
第八~十一週	4	單元 9：韓國和日本 單元名稱：東亞的現代與傳統	學生能夠描述韓國和日本的地理環境、主要產業和文化特點。 學生能夠理解並運用與韓國和日本相關的英文詞彙和短語進行交流。	韓國和日本的地理特點（如韓國的山脈、日本的火山） 韓國和日本的主要產業（如電子業、汽車製造） 韓國和日本的歷史與文化（如韓國的朝鮮王朝、日本	聽力：能夠理解關於韓國和日本地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述韓國和日本的重要地理特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的韓國和日本相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於韓國和日本的簡短報	影片理解活動：播放關於韓國和日本地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討韓國和日本的傳統節日，製作節日介紹影片並進行展示。 閱讀分析：學生閱讀一篇關於韓國和日本歷史事件的文章，並撰寫分析報告。 創意海報：學生設計一張展示韓國和日本文化與歷史的創意海報，並進行展示和介紹。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的影片內容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分析評量：根	自編學習單、線上影片、繪本

				的幕府時代)	告。		據學生的分析報告內容、理解深度和語言表達進行評分。 創意海報評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行評分。	
第十二~十五週	4	單元 10：拉丁美洲 單元名稱：拉丁美洲的多彩文化	學生能夠描述拉丁美洲的地理環境、主要產業和文化特點。 學生能夠理解並運用與拉丁美洲相關的英文詞彙和短語進行交流。	拉丁美洲的地理特點（如亞馬遜雨林、安地斯山脈） 拉丁美洲的主要產業（如農業、旅遊業） 拉丁美洲	聽力：能夠理解關於拉丁美洲地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述拉丁美洲的重要地理特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的拉丁美洲相	影片理解活動：播放關於拉丁美洲地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討拉丁美洲的傳統音樂和舞蹈，製作音樂和舞蹈介紹影片並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與拉丁美洲歷史相關的文章，並撰寫讀後感。 虛擬旅行：使用虛擬實境技術，讓學生“遊覽”拉丁美洲名勝古蹟，並撰寫旅行日記。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的影片內	自編學習單、線上影片、繪本



				的歷史與文化（如瑪雅文明、西班牙殖民）	關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於拉丁美洲的簡短報告。		容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分享評量：根據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。 旅行日記評量：根據學生的旅行日記內容、描述細節和語言表達進行評分。	
第十六~十七週	2	單元 11：澳洲 單元名稱：澳洲的自然與人文	學生能夠描述澳洲的地理環境、主要產業和文化特點。 學生能夠理解並運用與澳洲	澳洲的地理特點（如大堡礁、內陸沙漠） 澳洲的主	聽力：能夠理解關於澳洲地理與歷史的影片資料。 口說：能夠用英語描述澳洲	影片理解活動：播放關於澳洲地理和文化的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討澳洲的原住民文化，製作文化介紹影片並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與澳洲歷史	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽	自編學習單、線上影片、繪本

			<p>相關的英文詞彙和短語進行交流。</p>	<p>要產業（如農業、旅遊業）</p> <p>澳洲的歷史與文化（如原住民文化、英國殖民）</p>	<p>的重要地理特點和文化。</p> <p>閱讀：能夠閱讀並理解簡單的澳洲相關的文章或故事。</p> <p>寫作：能夠撰寫關於澳洲的簡短報告。</p>	<p>相關的文章，並撰寫讀後感。</p> <p>虛擬旅行：使用虛擬實境技術，讓學生“遊覽”澳洲名勝古蹟，並撰寫旅行日記。</p>	<p>力理解能力。</p> <p>文化展示評量：根據學生的影片內容、創意性和展示效果進行評分。</p> <p>閱讀分享評量：根據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。</p> <p>旅行日記評量：根據學生的旅行日記內容、描述細節和語言表達進行評分。</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。