

學習主題名稱 (中系統)	鹽行繪本	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	變遷與因果：尋找鹽行社區故事，探討鹽行的歷史變遷，繪製鹽行故事繪本。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務。						
課程目標	瞭解鹽行社區及歷史發展，進而培養多元文化涵養，並運用與他人合作之過程，建檔製作鹽行故事繪本。						
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能找尋與分享鹽行的在地故事，並將故事彙集成文字，為每個鹽行故事撰寫腳本。 2. 利用語音建檔與其他資料蒐集的方式，繪製專屬於鹽行地區的鹽行繪本，成為一個宣傳家鄉的在地鹽行人。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)							

在地大小事 (七節課)

在鹽行的故事 (五節課)

繪影話鹽行 (九節課)

## 課程架構脈絡

教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	--------	---------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

## C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			議題實質內涵					
第 1-7 週	7	在地大小事	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  綜-J-A2 整理學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	認識鹽行發展歷史  鹽行發展沿革與歷史與鹽行社區或人物故事資料	運用合作技巧，進行鹽行在地故事的訪問與蒐集，完成學習任務。	經由教師引導與進行異質性分組，瞭解如何進行初步的人物訪談與相關技巧。  藉由鹽行地區在地人物的訪談，蒐集專屬於鹽行地區的在地故事。	分享鹽行發展歷史  完成訪談及學習單	教師自編教材  學習單  訪談紀錄表
第 8-12 週	5	在鹽行的故事	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	擷取鹽行在地故事文本及訪談重點  鹽行在地故事	歸納統整資料與進行故事腳本編撰技巧	經由教師引導，將訪談蒐集到的在地鹽行故事進行規劃與整理。  學生於各組將蒐集到的在地鹽行故事進行故事腳本撰寫	完成鹽行故事腳本	教師自編教材
第 13-21 週	9	繪影畫鹽行	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利	繪本製作技巧	瞭解繪本製作技巧	經由教師引導，瞭解繪本創作技巧後，將在地鹽行故事	繪製鹽行故事繪本	教師自編教材  鹽行繪本

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	結合故事腳本之繪本創作	利用故事腳本製作出鹽行故事繪本	腳本以繪本方式進行繪製。繪本完成後，由學生於各組進行鹽行故事的繪本成果發表。		
--	--	--	-------------------------	-------------	-----------------	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	鹽行說書人	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 16 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	模式：理解與分析鹽行社區之文化特色，透過繪製之繪本，表達鹽行社區特色。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <del>欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式</del> ，增進生活的豐富性與美感體驗。						
課程目標	透過鹽行在地故事的繪本，運用藝術展演的能力，將在地故事以肢體及語言方式呈現，成為小小解說員。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能利用鹽行在地故事，以語言解說訴說這些在地過往與重要景點。 2. 利用小小解說員的方式，訴說專屬於鹽行地區的在地故事，成為一個能實際訴說家鄉美好的在地鹽行人。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)							
話本主題擬訂 (一節課)		話本編撰 (八節課)		繪聲話鹽行 (七節課)			
課程架構脈絡							

## C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	話本主題擬定	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	說書人主題	能擬定小小說書人主題訂定及解說方式。	經由教師引導，瞭解說書人講解及話本撰寫技巧。  學生於各個異質性分組中進行說書人的主題擬訂，將在地的鹽行故事撰寫成一篇一篇的解說文稿。	完成主題訂定	教師自編教材 學習單
第 3-10 週	8	話本編撰	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	解說員腳本	完成解說員話本編撰  配合話本製作 PPT	經由教師引導與學生討論，完成各組的解說話本撰寫，並依據話本內容製作 PPT。	完成解說員話本  完成解說員講解 PPT	教師自編教材
第 11-17 週	7	繪聲話鹽行	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	解說員技巧	完成解說員練習，成為小小解說員。  進行小小解說員成果發	經由教師引導與學生討論，利用已完成撰寫之話本，進行小小解說員練習，並進行成果發表。	小小解說員成果發表	教師自編教材

