

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期七至九年級彈性學習 自治活動 課程計畫（☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班）

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	七至九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	參與學生自治活動，擬訂相關班務計畫，並有效執行，成為具備民主素養與法治觀念的現代公民。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能在學生自治活動踴躍發表自身意見，並培養自身民主素養，成為現代公民。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說	公 1c-IV-1 運用	公 Cb-IV-1 民主社	了解並共同制	本學期課程說明與	課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

		明	公民知識，提出自己對公共議題的見解。	會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	定議事規則	預備工作		
第 2-7 週	6	性別平等教育	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>列舉常見的性別刻板印象</p> <p>列舉具有性別刻板印象的職業</p> <p>理解性別迷思、偏見與歧視</p> <p>列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視</p>	<p>教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</p> <p>討論是否有限定性別擔任的職業</p> <p>檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>課堂表現</p> <p>議事記錄</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。					
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db- IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>理解正確的性別互動方式與態度</p> <p>分辨性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>示範違反性自主行為發生時的處理方式</p>	<p>教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主</p> <p>討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</p>	<p>課堂表現</p> <p>議事記錄</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料
第 11-13 週	3	家庭教育	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭</p>	<p>理解與家人互動的重要性</p> <p>示範與家人互</p>	<p>討論跟家人的互動方式</p>	<p>課堂表現</p> <p>議事記錄</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			<p>能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p>	<p>中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>動溝通的正確方式</p> <p>說明自己在家庭中的意義與責任</p>			
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>理解家庭暴力對受害者的影響</p> <p>示範家庭暴力發生時的處理方法</p> <p>列舉幫助家暴受害者的方法</p>	<p>討論如何避免家暴力</p> <p>教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者</p>	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。					
第 17-19 週	3	環境教育	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>理解永續發展的意義</p> <p>說明日常習慣與氣候變遷的相關性</p> <p>討論進行日常習慣的省思</p>	<p>討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</p> <p>討論其他增進永續發展的方法</p>	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料
第 20-21 週	2	學期成果總結	總 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	<p>反思本學期學習的內容並能提出總結說明</p> <p>提升討論各項</p>	教師引導討論反思學生的日常表現	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			總 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	議題的思維能力			
--	--	--	---	---------------------	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第二學期七至九年級彈性學習 自治活動 課程計畫（☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班）

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	七至九年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	參與學生自治活動，擬訂相關班務計畫，並有效執行，成為具備民主素養與法治觀念的現代公民。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能在學生自治活動踴躍發表自身意見，並培養自身民主素養，成為現代公民。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說	公 1c-IV-1 運用	公 Cb-IV-1 民主社	了解並共同制	本學期課程說明與	課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

		明	公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	定議事規則	預備工作		
第 3-7 週	5	性別平等教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性 J11 去除性別	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	列舉常見的性別刻板印象  列舉具有性別刻板印象的職業  理解性別迷思、偏見與歧視  列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況  討論是否有限定性別擔任的職業  檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	課堂表現 議事記錄 小組討論與意見發表	線上影音資料



C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。					
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db- IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>理解正確的性別互動方式與態度</p> <p>分辨性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>示範違反性自主行為發生時的處理方式</p>	<p>教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主</p> <p>討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</p>	<p>課堂表現</p> <p>議事記錄</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料
第 11-13 週	3	家庭教育	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭</p>	<p>理解與家人互動的重要性</p> <p>示範與家人互</p>	<p>討論跟家人的互動方式</p>	<p>課堂表現</p> <p>議事記錄</p> <p>小組討論與意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			<p>能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p>	<p>中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>動溝通的正確方式</p> <p>說明自己在家庭中的意義與責任</p>			
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>理解家庭暴力對受害者的影響</p> <p>示範家庭暴力發生時的處理方法</p> <p>列舉幫助家暴受害者的方法</p>	<p>討論如何避免家暴力</p> <p>教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者</p>	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。					
第 17-18 週	3	環境教育	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>理解永續發展的意義</p> <p>說明日常習慣與氣候變遷的相關性</p> <p>討論進行日常習慣的省思</p>	<p>討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</p> <p>討論其他增進永續發展的方法</p>	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料
第 20-21 週	2	學期成果總結	總 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	<p>反思本學期學習的內容並能提出總結說明</p> <p>提升討論各項</p>	教師引導討論反思學生的日常表現	<p>課堂表現 議事記錄 小組討論與 意見發表</p>	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

			總 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	議題的思維能力			
--	--	--	---	---------------------	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。