

教材版本		自 編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標		1. 學會17個母音與28個頭子音(含複合子音)、20個尾子音(含複合子音)的組合語音。 2. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。					
該學習階段 領域核心素養		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	認識英語語音與英文字母 (1) 第一次段考	14	1. 能唸出英語母音 10 個、頭子音 14 個 2. 能唸出 140 個 CV(頭子音+母音)的組合語音 3. 能聽說讀寫 8 個英文字母大小寫(a~h)。 4. 能分別用慢速/快速複誦教師唸出的英語語音 5. 能進行日常生活單字(CVC)字母拼讀(字母拼讀直接教學 100 課 L1~L6)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文
第 8 週 ～ 第 14 週	認識英語語音與英文字母 (2) 第二次段考	14	1. 能唸出英語母音 10 個、複合頭子音 14 個 2. 能唸出 140 個 CV(複合頭子音+母音)的組合語音 3. 能聽說讀寫 9 個英文字				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	考		母大小寫(i~q)。 4. 能分別用慢速/快速複誦 教師唸出的英語語音 5. 能進行日常生活單字 (CVC)字母拼讀(字母拼 讀直接教學 100 課 L7~L12)				化。 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。
第 15 週 ～ 第 21 週	認識英語 語音與英 文字母 (3) 第三次段 考	14	1. 能唸出英語母音 17 個、 尾子音 20 個 2. 能唸出 340 個 VC(母音+ 尾子音)的組合語音 3. 能聽說讀寫 9 個英文字 母大小寫(r~z)。 4. 能分別用慢速/快速複誦 教師唸出的英語語音 5. 能進行日常生活用語句 子(3-4 個單字)的字母 拼讀(字母拼讀直接教學 100 課 L13~L16)				

教材版本		自 編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共(32)節	
課程目標		1. 能聽懂簡易的日常生活對話。 2. 學會17個母音與28個頭子音(含複合子音)、20個尾子音(含複合子音)的組合語音。 3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。					
該學習階段 領域核心素養		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	英語語音與字母拼讀-拼音原則(1) 第一次段考	12	1. 能唸出 7×12×20 個 CVC(頭子音+母音+尾子音)的組合語音 2. 能分別用慢速/快速複誦教師唸出的英語語音 3. 能進行日常生活用語句子(3-4 個單字)的字母拼讀(字母拼讀直接教學 100 課 L17~L20)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 8 週 ～ 第 14 週	英語語音與字母拼讀-日常生活單字(2) 第二次段考	14	1. 能唸出 7×12×20 個 CVC(頭子音+母音+尾子音)的組合語音 2. 能分別用慢速/快速複誦教師唸出的英語語音 3. 能進行日常生活用語句子 2 句的字母拼讀(字母拼讀直接教學 100 課	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。		【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			L21~L23)				
第 15 週 ～ 第 18 週	英語語音 與字母拼 讀-日常 生活句子 (3)	6	1. 能唸出 7×12×20 個 CVC(頭子音+母音+尾子 音)的組合語音 2. 能分別用慢速/快速複誦 教師唸出的英語語音 3. 能進行日常生活用語句 子 2 句的字母拼讀(字母 拼讀直接教學 100 課 L24~25)				看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。
	畢業週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。