

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期 七～九 年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		自編	實施年級 (班級/組別)	七～九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標		1. 練習以電腦輸入方式書寫句子，達到能流暢以書寫表達的效果。					
該學習階段 領域核心素養		國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	L 組： 書寫練習： 換句話說 H 組： 記敘文練習	7	L 組： 用換句話說的方式改寫句子 H 組： 能寫出一篇自訂日記	4-IV-1 認識國字 1000-3,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 500-3,000 字。  6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。  6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 1000-3,500 個常用字的字 形、字音和字義 Ab-IV-2 500-3,000 個常用字的使用 Ab-IV-5 2000-4,000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週 ～ 第 14 週	L 組： 書寫練習： 連接詞造句 H 組： 抒情文練習	7	L 組： 用常見連接詞造句 H 組： 能寫出一篇自訂抒情文				
第 15 週 ～ 第 21 週	L 組： 書寫練習： 基礎句型 H 組： 議論文練習	7	L 組： 用敘事、有無、判斷、表態等句型進行書寫 H 組： 能寫出一篇自訂議論文				

教材版本		自編	實施年級 (班級/組別)	七～九	教學節數	七～八年級：每週(1)節，本學期共(20)節 九年級：每週(1)節，本學期共(16)節	
課程目標		1. 練習以電腦輸入方式書寫句子，達到能流暢以書寫表達的效果。					
該學習階段 領域核心素養		國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	L 組： 書寫練習： 能利用圖卡 媒介進行自由書寫 H 組： 記敘文練習	6	L 組： 能看圖寫故事 H 組： 能寫出一篇約 500 字指定主題 的記敘文	4-IV-1 認識國字 1000-3,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 500-3,000 字。  6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ab-IV-1 1000-3,500 個常用字的字 形、字音和字義 Ab-IV-2 500-3,000 個常用字的使用 Ab-IV-5 2000-4,000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週 ～ 第 14 週	書寫練習： 日記書寫 H 組： 抒情文練習	7	L 組： 能寫出生活所見所聞與感想 H 組： 能寫出一篇約 500 字指定主題 的抒情文	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
7、8 年級： 第 15 週	L 組： 書寫練習： 小散文	7、8 年級：7	L 組： 能針對主題寫出約 150 字切				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

~ 第 21 週  9 年級： 第 15 週 ~ 第 18 週	H 組： 議論文練習	9 年級：3	合主題的段 落。  H 組： 能寫出一篇約 500 字指定主題 的議論文				
---	---------------	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。