

臺南市公立永康區鹽行國民中學 114 學年度第一學期 七～八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		自 編	實施年級 (班級/組別)	七～八	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標		1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 認識生活中常見的語詞，理解其意義，並運用於生活中。 3. 培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。 4. 由範文認識標點符號與修辭技巧，並練習仿寫與改寫。					
該學習階段 領域核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，轉化成生活的能力與素養。					
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	01 丹尼上山 02 杰生和老虎 03 貨車卡涵洞 04 危機就是轉機	28	1. 能正確唸出一段課文 2. 能理解課文的文意內容 3. 能正確回答課文的相關問題	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4-1 使用電腦輔導軟體，增進聆聽能力，加強學習效果。	Ab-IV-1 1000-3,500 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 500-3,000 個常用字的使用 Ab-IV-5 2000-4,000 個常用語詞的使用	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 8 週 ～ 第 14 週	05 所羅門王的智慧 06 好心有好報 07 忠犬小八 08 恩恩相報 09 鐵人修女	28	4. 能正確唸讀/書寫課文的生字詞 5. 能將正確語詞填入適當的句子中	2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表
第 15 週	10 你敢喝馬	28		2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達	Ac-IV-2 敘事、有		

<p>～ 第 21 週</p>	<p>桶水嗎？ 11 發明家愛迪生 12 飛機撞上馴鹿 13 皮膚也有嗅覺，可以聞味道 14 真的有火星星人嗎？</p>		<p>6. 能進行課文內容摘要</p>	<p>內容。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字 1000~3,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~3,000 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式 表達經驗或意見。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。</p>	<p>無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A- II -4 心智圖、組織或流程。</p>	<p>達自己的想法。</p>
---------------------	--	--	---------------------	---	---	----------------

教材版本		自 編	實施年級 (班級/組別)	七～八	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標		1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 認識生活中常見的語詞，理解其意義，並運用於生活中。 3. 培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。 4. 由範文認識標點符號與修辭技巧，並練習仿寫與改寫。					
該學習階段 領域核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，轉化成生活的能力與素養。					
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ～ 第 7 週	01 母子連心 02 博愛座 03 快樂兒童餐 04 我比賽就是為了錢	24	1. 能正確唸出一段課文 2. 能理解課文的文意內容 3. 能正確回答課文的相關問題	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4-1 使用電腦輔導軟體，增進聆聽能力，加強學習效果。	Ab-IV-1 1000-3,500 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 500-3,000 個常用字的使用 Ab-IV-5 2000-4,000 個常用語詞的使用	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 作業檢核 4. 課堂參與	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 8 週 ～ 第 14 週	05 互助合作的海豚 06 寶特瓶做的衣服 07 鳥兒不怕辣 08 複製長毛象 09 為梨花撐	28	4. 能正確唸讀/書寫課文的生字詞 5. 能將正確語詞填入適當的句子中	2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表

第 15 週 ～ 第 21 週	傘 10 非洲獵人的智慧 11 生日怎麼過 12 各國打招呼的方式 13 全世界的第一名 14 誠信是珍貴的寶藏	28	6. 能進行課文內容摘要	<p>內容。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字 1000~3,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~3,000 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。</p>	<p>無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織或流程。</p>	達自己的想法。
-----------------------	---	----	--------------	--	---	---------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。