

臺南市公立鹽行國民中學114學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



以水 Young 學子為基礎，建立本校 WATER 願景，以期達成「成就孩子，創造幸福」的目標：

- **World** 世界公民：培養國際視野之學子，並具全球觀的素養
- **Adaptability** 適性多元：透過多元課程並多元展能，達到適性揚才
- **Technology** 科技情懷：擁有科技化能力及思維，並能運用得宜
- **Environment** 環境永續：心懷永續概念，優化人與環境的互動
- **Responsibility** 勇於任事：道德優先，品格至上，並落實於生活中

2、學生圖像(可用文字或圖像)



以學生為主體，期待像水一樣，有極大的可塑性：

1. 齊心—與人為善，團結合作
2. 堅忍—遇事堅忍，契而不捨
3. 博大—包容多元，感恩有愛
4. 守拙—虛懷若谷，學無止盡
5. 靈活—應對進退，韌性有餘
6. 透明—品格優先，上善若水

參、課程地圖（說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。）

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程（普通班）：

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型 統整性探究課 程 主題/專題/議題 (自行增列)	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
				節數	節數	節數	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性探究課 程	鹽行挖哇哇	1		1	
			鹽行群英傳		1	1	
		主題/專題/議題 (自行增列)					
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	社團活動與技 藝課程	社團活動	2	2	2	
		特殊需求領域 課程					
		其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程						
			學校實際彈性學習總節數	4	4	5	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

校訂課程（資源班）：

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	社團活動與技 藝課程	社團活動	2	2	2

C2-1 學校課程願景（國中）

	特殊需求領域 課程	社會技巧	2	2	2
		生活管理			1
	其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽行挖蛙哇	七上	互動與關聯	認識鹽行	瞭解校園與社區的環境，並探討自己與鹽行的關聯性與意義。 從學校所在地出發，觀察周邊的環境，踏查學校附近社區，並瞭解當地文化。	社會、綜合、語文、戶外
	七下	變遷與因果	鹽行輕旅行	完成鹽行觀光路線圖規劃。	藝術、語文、社會、戶外
	九上	探索與表達	訴說鹽行	統整分析相關資料，進行景點解說介紹	語文、藝術、資訊
	九下	應用與生活	鹽行繪本	尋找鹽行社區故事，探討鹽行的歷史變遷，繪製鹽行故事繪本。 理解與分析鹽行社區之文化，透過繪製之繪本，表達鹽行之社區特色。	語文、藝術、資訊、戶外

C2-1 學校課程願景（國中）

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽行群英傳	八上	差異與多元	禮樂鹽行	具備欣賞外國文學的語言文字及作品能力，並能培養藝術氣息。瞭解禮儀的重要性及思考個人日常進對應退的禮儀學習。	語文、藝術、科技、語文
	八下	消費與選擇	鹽行煉金術	瞭解及思考個人日常消費的習慣及如何控制欲望與分辨「需要」和「想要」的情況，並做出最適切的選擇。	數學、社會、綜合、語文、藝術、安全、戶外
	九上	探索與表達	鹽行讀劇	應用藝術符號表達觀點與風格	語文、藝術、安全、戶外
	九下	應用與生活	守護鹽行	透過繪製鹽行國中交通概況圖，探究交通安全與自我的關聯性及重要性。理解安全教育的意義，善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，用以展現美感意識。	語文、藝術、安全、戶外

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。