

臺南市公立鹽行國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.06.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	7	6	19
人數	171	197	150	518

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師為市內調入或新進教師，對新設校有極高之期許。 2.屬草創時期，易建立教師革命情感及認同性。	1.初期因學校小，老師編制較少，師資結構不完整，部份老師須兼課。 2.初期教師跨領域上課情形嚴重，為落實教學正常化，須精進教師專業，非專長授課備受考驗。	1.鼓勵教師意見與跨領域對話，增進彼此了解。 2.鼓勵教師第二專長領域進修。 3.鼓勵教師共同備課與觀課，增加教師教學觀摩的機會。 4.行政人員與非行政人員	1. 學校無資深教師進行經驗分享與傳承。 2. 教師多未具備第二專長，非專業授課時，備受考驗。

C1-1 學校現況與背景分析（國中）

		3.由他校調入之教師多，型塑學校文化不易。	比例差不多，較易進行溝通。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新設立之學校異形塑優質校風，有利提升學校品牌建立。 2. 新設校氛圍下學生較易接受新的教學思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民、隔代教養及單親家庭逐年增加。 2. 家長過度呵護，學生獨立性不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現行 12 年國教重視學生多元智能與適性發展。 2. 創造學生參與社團活動，並展現多元學習及適性發展的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區規劃僅三村國小為主要生源，其餘皆為共同學區，招生工作繁重。 2. 少子化趨勢下，學生愈來愈少，需有其招生不足之相關配套作為。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持並協助校務的推動。 2. 家長樂於擔任學校志工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多學生家長專注維持家計，無暇關心子女成長。 2. 家庭組織不健全，隔代教養多，家長對學生管教鬆散。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近來愈來愈多社區家長肯定學校辦學，在社區積極正向的推薦學校。 2. 辦理班親會，引導家長協助校務改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，家長忙於生計，親子相處時間及親師溝通時間減少。 2. 單親、隔代教養家長比例高，對學生照顧相對不足。
在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於產業發展建設之核心發展地區整體住宅區發展率達 82.60%，商業區發展率達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前屬於再造新社區，未來發展不確定性甚高。 2. 設立諸羅樹蛙自然公園，將減少 600 戶房 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居永康區對外門戶，與永康交流道及「物流及轉運服務設施專用區」密切相連。 2. 周邊學校多無 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型客貨車較多，影響學童上學安全性。 2. 屬新市區開發地區，未來不論校內外皆有工程進

C1-1 學校現況與背景分析（國中）

	<p>70.55%，屬臺南市高度發展之行政區。</p> <p>2. 鄰近史博館、物流及轉運服務設施專用區、永康創意設計園區及永康科技工業區。</p> <p>3. 鄰近三崁店糖廠，廠區內有諸羅樹蛙，本市將設立諸羅樹蛙自然公園。</p>	<p>舍開發。</p>	<p>論橫向策略聯盟或縱向發展策略聯盟，皆有其優勢和資源。</p> <p>3.家長社經背景較高，注重教育議題，為關心孩子的推手。</p> <p>4.距南科約 10 分鐘車程，屬向上發展性學區。</p>	<p>行，校園安全威脅甚高。</p>
--	--	-------------	--	--------------------