

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(42)節 《每周 2 節》			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以會考題目答題為核心，結合學習策略訓練，強化閱讀理解與答題應對能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領域或 議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指 引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
第一週 08/31-09/06	2	『國字聯想寶盒 (部件聯想)』 ※09/01 開學	特學1-IV-3 重新 組織及歸納學習 內容	特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法	1.能透過部件聯 想、詞義記憶 技巧來辨識常 見國字與詞	活動一： 1.以會考高頻國字，示範並練習進行「部首+ 聯想」。 2.發表自己如何拆解國字，並由拆解後的部	1.實作 評量 2.觀察 評量	自選教材 自編學習 單
第二週 09/07-09/13	2		特學1-IV-5	特學A-IV-4				
第三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/14-09/20			依據學習內容聯想並延伸相關知識	學習內容的延伸聯想	語。	件解釋字的意義。	3.發表	
第四週 09/21-09/27	2		特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。			活動二： 1.找出國文課本的生難字練習拆解並用自己的話推測可能的意義。 2.依據課本所述修正自己的推測。	與課堂 問答 4.學習 態度	
第五週 09/28-10/04	2	『找出關鍵詞 (段落速讀)』 ※(第6週)第一次定期評量 ※(第13週)第二次定期評量	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1.能夠瞭解畫線或螢光筆等標示重點的功用	活動一： 1.學生閱讀示範用短文（如課本段落、會考閱讀題、短文文本） 2.教師示範如何在短文裡用不同顏色標示出：人物、地點、動作...等元素。	1.實作 評量	自選教材 自編學習單
第六週 10/05-10/11	2		特學1-IV-5	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想	2.能使用畫線抓出短文中的重點詞語	2.教師示範如何在短文裡用不同顏色標示出：人物、地點、動作...等元素。	2.觀察 評量	
第七週 10/12-10/18	2		依據學習內容聯想並延伸相關知識			3.學生練習標出文本的各項元素。	3.發表 與課堂 問答	
第八週 10/19-10/25	2		特學1-IV-6		3.能將重點詞語整理為重點主題，提升閱讀理解力。	活動二： 1.教師示範使用表格整理短文裡標出的內容。 2.討論如何歸納出這篇文章的主旨或主要大意。 3.學生練習寫出主旨。	4.學習 態度	
第九週 10/26-11/01	2		利用文本中的解釋說明，了解文意。			活動三： 1.練習模擬題目實作。		
第十週 11/02-11/08	2							
第十一週 11/09-11/15	2							
第十二週 11/16-11/22	2							
第十三週 11/23-11/29	2	『畫出閱讀路線圖（流程圖策略）』 ※(第20週)第三次定期評量	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1.能對事件類文本整理事件邏輯順序。	活動一： 1.學生閱讀示範用敘事式短文	1.實作 評量	自選教材 自編學習單
第十四週 11/30-12/06	2		特學1-IV-5	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想	2.能繪製流程圖輔助答題。	2.教師示範在短文上，標出事件發生、即發生順序。	2.觀察 評量	
第十五週 12/07-12/13	2		依據學習內容聯想並延伸相關知識			3.學生練習	3.發表 與課堂	
第十六週	2					活動二：		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/14-12/20			識 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。			1.教師示範使用流程圖模板填寫「開頭→發展→轉折→結尾」。 2.配合選擇題練習，利用流程圖推測正確選項。 活動三： 1.練習模擬題目實作。	問答 4.學習態度	
第十七週 12/21-12/27	2							
第十八週 12/28-01/03	2							
第十九週 01/04-01/10	2							
第二十週 01/11-01/17	2	『期末檢討與回顧』 ※01/20 休業式		1.回顧並說出本學期進行過的活動	1.回顧並說出本學期進行過的活動			
第二十一週 01/18-01/24	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(34)節 《每周 2 節》			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以會考題目答題為核心，結合學習策略訓練，強化閱讀理解與答題應對能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領域或 議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 02/08-02/14	2	『閱讀問答定位法（題幹反查）』 ※02/11 開學	特學 I-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學 I-IV-5 依據學習內容聯想	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學A-IV-4	1.能正確找出題目關鍵詞 2.從文本查找與該關鍵詞有關	活動一： 1.從幾份題目中，找出大多數的問句有哪些（如『根據本文，敘述何者正確』） 2.歸納問句的類型	1.實作評量 2.觀察評量	自選教材 自編學習單
第二週 02/15-02/21	0							
第三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/22-02/28		<u>(配合教育部政策，02/11-02/13 調整至 01/21-01/23 上課)</u>	並延伸相關知識 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	學習內容的 延伸聯想	的描述 3.判斷正確資訊	活動二 1.在文本中找到可對應或相關的內容，搭配閱讀劃記法進行配對。 2.再與題目核對，題目所問的答案應該是甚麼 活動三： 1.提供模擬會考閱讀題，練習圈出關鍵詞→反查→答題。	3.發表 與課堂 問答 4.學習 態度		
第四週 03/01-03/07	2								
第五週 03/08-03/14	2								
第六週 03/15-03/21	2								
第七週 03/22-03/28	2								
第八週 03/29-04/04	2	『選項刪去法（邏輯排除策略）』 ※(第 13 週)第二次定期評量	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-5 依據學習內容聯想 並延伸相關知識 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學A-IV-4 學習內容的 延伸聯想	1.能運用關鍵詞與邏輯推理排除不合理選項。	活動一： 1.教師說明選擇題題型常見的篩選邏輯：錯誤關係、情緒不符、時間順序錯誤等。 2.提供不同題目的選擇題，讓學生配對 活動二： 1.練習使用”選項分類表”，歸納錯誤類型。 活動三： 1.利用會考題練習圈出錯誤語句 2.說明該項被排除的理由。	1.實作 評量 2.觀察 評量 3.發表 與課堂 問答 4.學習 態度	自選教材 自編學習單	
第九週 04/05-04/11	2								
第十週 04/12-04/18	2								
第十一週 04/19-04/25	2								
第十二週 04/26-05/02	2								
第十三週 05/03-05/09	2								
第十四週 05/10-05/16	2								
第十五週 05/17-05/23	2		『總結心智圖暨學習回顧』	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-5 依據學習內容聯想 並延伸相關知識 特學1-IV-6 利用文本中的解釋	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學A-IV-4 學習內容的 延伸聯想	1.能以心智圖總結一篇閱讀內容或一段經歷	活動一： 1.教師示範使用中心主題 + 四分支（人物、背景、事件、感受）製作心智圖。 2.學生練習分析小短文製作成心智圖 活動二： 1.回想國中三年的事件，可挑選一件印象最深刻的事件，或也可將這三年的經歷		1.實作 評量 2.觀察 評量 3.發表 與課堂 問答
第十六週 05/24-05/30	2								
第十七週 05/31-06/06	2								
第十八週 06/07-06/13	2								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			說明，了解文意。			製作成心智圖。 2.分享並發表已完成的作品。	4.學習 態度	
第十九週 06/14-06/20		〈已畢業〉						
第二十週 06/21-06/27		〈已畢業〉						
第二十一週 06/28-06/30		〈已畢業〉						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可