

臺南市立鹽水國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習 登峰造極-文武兼修 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	精打細算遊鹽水	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	· 邏輯 ：透過探索鹽水社區的方式，運用所學及邏輯思考能力，解決生活問題				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 與 分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能找出鹽水美食及景點，製作出地圖及規劃導覽行程				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■ 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■ 科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生成果發表:學生分組進行旅遊行程的規劃，路線及花費，並進行 PPT 分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>探索篇 (6) 互動、溝通、欣賞</div><div>➡</div><div>地圖篇 (7) 運用科技工具、表 達</div><div>➡</div><div>成果篇 (7) 規畫、製作</div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

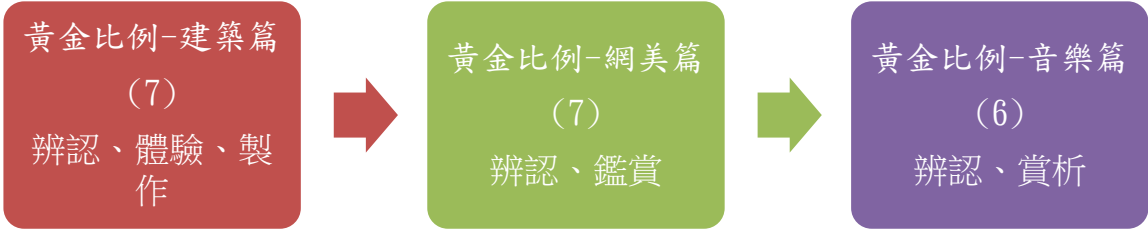
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~7 週	6	探索篇	數-J-C2 樂於與他人良好 <u>互動</u> 與 <u>溝通</u> 以解決問題，並 <u>欣賞</u> 問題的多元解法。	鹽水的美食及景點	學生能討論出小組最佳的美食及景點	1. 學生參訪景點並記錄該地點特色 2. 學生探訪美食，記錄其特色及價位	口頭報告	學習單-美食景點全紀錄
第 8~14 週	7	地圖篇	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 科-J-A2 <u>運用科技工具</u> ，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	鹽水的美食及景點	學生能利用 google map 測量距離並依據比例，製作出地圖	1. 在壁報紙上繪製景點地圖，並標示出推薦的景點及美食所在 2. 運用童軍所學估測方法找出景點間的距離，再以 google map 查詢實際距離並比較分析	完成地圖海報	學習單-地圖製作
第 15~21 週	7	成果篇	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度 <u>擬訂</u> 問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 綜 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	鹽水旅遊行程	學生能規劃旅遊路線，並繪出精簡版旅遊地圖，並用 PPT 進行簡報	1. 規劃出旅遊路線，怎麼走最順，不浪費時間體力 2. 在有限的金額下，推薦必吃的鹽水美食	分組報告	學習單 PPT 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	「數」說鹽水之美	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	詮釋、組成：透過觀察賞析建築、畫作、圖片及音樂等各種組成，並能與數學相互詮釋，了解生活中處處都存在著數學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞 各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	能欣賞建築、畫作及音樂等各種藝術品，找出背後的數學元素				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生成果發表會：運用黃金比例製作模型、拍照…，並進行成果發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	7	黃金比例-建築 篇	n-IV-6 應用十分逼近法 估算二次方根的 近似值，並能應 用計算機計算、 驗證與估算，建 立對二次方根的 數感。 視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法。	鹽水建築	學生能計算黃 金比例，並製 作模型	1. 參訪鹽水區內主要廟宇，了解建築 之美，尋找建築中的黃金比例。 2. 用黃金比例打造出自己的黃金屋。	製作出含 黃金比例 的建築模 型	學習單
8~14 週	7	黃金比例-網美 篇	s-IV-5 理解線對 稱的意義和線對 稱圖形的幾何性 質，並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法。	畫作及照 片。	學生能鑑賞畫 作及照片並照 片	1. 每位學生拍攝鹽水景物（個人可入 境）照片檔案給老師，老師挑選出數張給 同學討論，並介紹照片中的幾何構圖。 2. 能說出個人對畫作的感受 3. 學生兩兩一組測量彼此身體數據，計 算出個人的比例，找出最接近黃金比例 的人。 4. 說明攝影技術中的黃金分割與幾何構 圖 5. 學生拍照並以數學語彙公開發表。	拍攝照片 並進行發 表	學習單 PPT
15~21 週	6	黃金比例-音樂 篇	數-J-B3 具備辨認藝術 作品中的幾何 形體或數量關 係的素養，並 能在數學的推 導中，享受數	流行音樂 莫札特小 提琴「協 奏曲第三 號」第一 樂章	學生能賞析音 樂，了解文化 背景並找出符 合黃金比例的 音樂	1. 聆聽音樂並賞析。 2. 紀錄副歌總秒數與第一段落處總 秒數，並計算其比例 3. 學生分組研究，自訂歌單，尋找是 否符合黃金比例後進行發表。	分組報告	學習單 古典樂及流行樂 曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學之美。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙， 賞析 各類音樂作品，體會藝術文化之美。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。