

## 臺南市立鹽水國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習登峰造極-文武兼修課程計畫

學習主題名稱	我的鹽水意象	實施年級	九年級	教學 節數	18 節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■ 主題□ 專題□ 議題)					
設計理念	文化與聯結—探究鹽水的在地文化特色、了解自然環境與人文景觀的聯結關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標	學生能欣賞鹽水的在地文化特色，透過課程認識鹽水的自然環境與人文景觀的連結關係，並與同學分組討論，培養相互合作的素養，運用所學完成作品並口說介紹。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告分享：學生分組討論、共同繪製主題地圖，並口說介紹。					

## 課程架構脈絡圖

第一單元  
鹽水知多少(6節)  
素養：J-B1  
目標：解釋、溝通、合作



第二單元  
如何使用地圖(6節)  
素養：J-B1、J-C2  
目標：解釋、溝通、合作



第三單元  
地名與環境的對話(6節)  
素養：J-B1、J-C2  
目標：解釋、溝通、合作

## 第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		鹽水知多少	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
學習重點	學習內容	鹽水區的行政機關與社區發展介紹。				
學習目標		透過分組，與他人有效溝通與合作，說出中央政府與地方政府的架構、並介紹鹽水社區發展組織及發展特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	引導學生看「我國地方政府行政區及英文代碼」，比較縣市合併前後的差異。	了解縣市合併前後，我國地方政府行政區及英文代碼的演變。	填寫學習單	1. 「我國地方政府行政區及英文代碼」學習單。 2. 「鹽水鎮到鹽水區大不同」學習單。 3. 鹽水區所屬小學位置地圖。
		1	引導學生看「鹽水鎮到鹽水區大不同」學習單，比較縣市合併前後的差異。	了解鹽水鎮到鹽水區的差異。		
		1	教師提問：鹽水區有哪些行政機關？	了解鹽水區行政機關的工作項目。		
		1	教師透過「鹽水區所屬小學位置地圖」提問：鹽水區目前有幾所小學？	認識鹽水區所屬的國小並討論國小廢校的原因。		
		1	教師提問：什麼是「社區發展組織」？引導學生複習七年級公民課的內容。	認識鹽水社區發展組織。		
		1	教師提問：鹽水區有什麼特產或特色景點？	了解社區發展特色(例如：月津港燈節)。		

## 第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

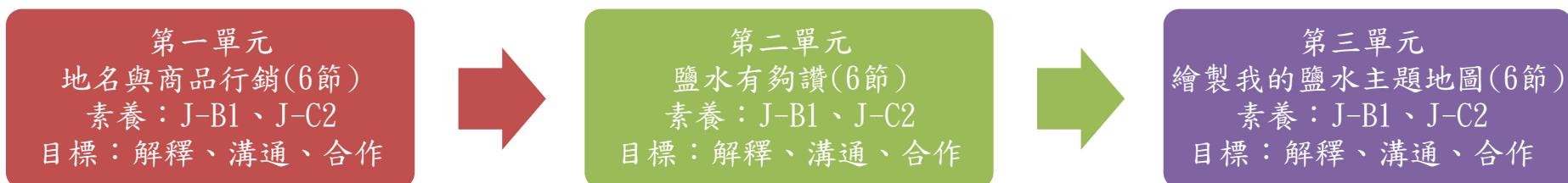
單元名稱		如何使用地圖	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節		
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。						
	學習內容	地圖的四大要素、種類、用途。						
	學習目標	能說出地圖基本要素，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台分享使用地圖的經驗。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源		
	2	教師提問：有使用過地圖的同學請舉手？	分組討論、收集並分享地圖資料。		1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「認識地圖」學習單		
	1	教師提問：當我們拿到一張地圖，應該要如何閱讀？	認識地圖的基本要素。					
	1	教師提問：大家有使過手機的地圖嗎？跟紙本地圖有什麼不同？	認識地圖的分類與用途。					
	2	教師引導學生上台發表使用地圖的心得。	分享日常生活當中使用地圖的經驗。					

## 第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		地名與環境的對話	教學期程	13 週至第 18 週	教學節數	6 節	
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
	學習內容	聚落地名的命名與環境的關係。					
	學習目標	能了解聚落地名的命名與環境的關係，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台介紹鹽水區各地名的由來與變遷。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
		2	教師提問：有人知道鹽水的舊地名是什麼嗎？	了解聚落地名的命名與周圍的自然、人文環境的關係。	1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「認識地名」學習單	
		1	教師提問：「大員」、「臺員」、「臺灣窩灣」指的是哪個地方？	了解「臺南」地名的由來與變遷。			
		1	教師引導學生使用「臺灣百年歷史地圖」網站，完成「認識地名」學習單。	學會「臺灣百年歷史地圖」網站的操作步驟。			
		2	教師引導學生上台介紹自己住家所在的聚落地名由來與變遷。	了解自己住家所在的聚落地名由來與變遷。			

學習主題名稱	我的鹽水意象	實施年級	九年級	教學節數	18 節	
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	文化與聯結—探究鹽水的在地文化特色，了解自然環境與人文景觀的相互聯結關係。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標	學生能欣賞鹽水的在地文化特色，透過課程認識鹽水的自然環境與人文景觀的連結關係，並與同學分組討論，培養相互合作的素養，運用所學完成作品並口說介紹。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	小組報告分享：學生分組討論、繪製主題地圖，並製作簡報。					

## 課程架構脈絡圖



## 第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		地名與商品行銷	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6節	
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
	學習內容	認識地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係，並探索以鹽水為名的商品。					
學習目標		能了解地名與商品行銷結合帶來的影響力，並透過分組，與他人有效溝通與合作，介紹生活經驗中國內外地名與當地名產結合的實例。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
		2	教師提問：說到鹽水，大家會想到什麼特產？	了解地名與商品行銷結合帶來的影響力。	1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「地名與商品行銷」學習單	
		2	教師引導學生填寫「地名與商品行銷」學習單。	分組蒐集中國內外地名與當地名產結合的實例，並完成學習單。			
		2	教師引導學生上台報告中國內外地名與當地名產結合的實例。	了解中國內外地名與當地名產結合的實例。			

## 第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		鹽水有夠讚	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節		
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。						
	學習內容	鹽水區行政機關的權責工作						
	學習目標	能了解鹽水區行政機關的權責工作，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台介紹鹽水在地人事物。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源		
	2	教師引導學生完成「鹽水行政機關踏查」、「話我家鄉-鹽水人事物」學習單。	進行鹽水踏查，拜訪鹽水區的行政機關，並蒐集鹽水具有代表性的在地人事物。		1. 填寫學習單 2. 上台報告	1. 「鹽水行政機關踏查」學習單 2. 「話我家鄉-鹽水人事物」學習單		
	2	教師引導學生上台說明鹽水行政機關踏查的結果。	進行「鹽水行政機關踏查」分組報告。					
	2	教師引導學生上台介紹鹽水在地的特色人事物。	進行「鹽水在地人事物」主題報告。					

## 第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		繪製我的鹽水主題地圖	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節			
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。							
	學習內容	鹽水國中附近的自然環境與人文景觀特色							
	學習目標	能觀察學校附近的自然環境與人文景觀特色，並透過分組，與他人有效溝通與合作，繪製鹽水主題地圖海報、上台介紹。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動			學習評量	學習資源		
	1	教師引導學生進行鹽水的歷史文化與地理環境資料的蒐集。	分組討論並搜尋鹽水的歷史文化與地理環境資料。			1. 學習單 2. 口說介紹 3. 海報製作	「如何繪製地圖」學習單		
	1	教師透過「如何繪製地圖」學習單，引導學生學習繪製主題地圖。	完成如何繪製地圖學習單。						
	2	教師引導學生製作「我的鹽水主題地圖」海報。	分組製作「我的鹽水主題地圖」海報。						
	2	教師引導學生說明分組製作的「我的鹽水主題地圖」內容。	上台介紹「我的鹽水主題地圖」海報。						