

臺南市立鹽水國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習登峰造極-文武兼修課程計畫

學習主題名稱	我的鹽水意象	實施年級	九年級	教學節數	18 節
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）				
設計理念	文化與聯結— <input type="checkbox"/> 探究鹽水的在地文化特色、 <input type="checkbox"/> 了解自然環境與人文景觀的 <input type="checkbox"/> 聯結關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-B1 <input type="checkbox"/> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號， <input type="checkbox"/> 表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 <input type="checkbox"/> 溝通與理解。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人 <input type="checkbox"/> 合作的互動關係。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 欣賞鹽水的在地文化特色，透過課程認識鹽水的自然環境與人文景觀的連結關係，並與同學分組 <input type="checkbox"/> 討論，培養相互 <input type="checkbox"/> 合作的素養，運用所學完成作品並口說 <input type="checkbox"/> 介紹。				
配合融入之領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性表現任務	小組報告分享：學生分組討論、共同繪製主題地圖，並口說介紹。				
課程架構脈絡圖					
<div><div><div>第一單元 鹽水知多少(6節) 素養：J-B1 目標：解釋、溝通、合作</div><div>➡</div><div>第二單元 如何使用地圖(6節) 素養：J-B1、J-C2 目標：解釋、溝通、合作</div><div>➡</div><div>第三單元 地名與環境的對話(6節) 素養：J-B1、J-C2 目標：解釋、溝通、合作</div></div></div>					

第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		鹽水知多少	教學 期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容	鹽水區的行政機關與社區發展介紹。				
學習目標		透過分組，與他人有效溝通與合作，說出中央政府與地方政府的架構、並介紹鹽水社區發展組織及發展特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	引導學生看「我國地方政府行政區及英文代碼」，比較縣市合併前後的差異。	了解縣市合併前後，我國地方政府行政區及英文代碼的演變。	填寫學習單	1. 「我國地方政府行政區及英文代碼」學習單。 2. 「鹽水鎮到鹽水區大不同」學習單。 3. 鹽水區所屬小學位置地圖。
		1	引導學生看「鹽水鎮到鹽水區大不同」學習單，比較縣市合併前後的差異。	了解鹽水鎮到鹽水區的差異。		
		1	教師提問：鹽水區有哪些行政機關？	了解鹽水區行政機關的工作項目。		
		1	教師透過「鹽水區所屬小學位置地圖」提問：鹽水區目前有幾所小學？	認識鹽水區所屬的國小並討論國小廢校的原因。		
		1	教師提問：什麼是「社區發展組織」？引導學生複習七年級公民課的內容。	認識鹽水社區發展組織。		
		1	教師提問：鹽水區有什麼特產或特色景點？	了解社區發展特色(例如：月津港燈節)。		

第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		如何使用地圖	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	地圖的四大要素、種類、用途。				
	學習目標	能說出地圖基本要素，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台分享使用地圖的經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	教師提問：有使用過地圖的同學請舉手？	分組討論、收集並分享地圖資料。	1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「認識地圖」學習單
		1	教師提問：當我們拿到一張地圖，應該要如何閱讀？	認識地圖的基本要素。		
		1	教師提問：大家有使過手機的地圖嗎？跟紙本地圖有什麼不同？	認識地圖的分類與用途。		
		2	教師引導學生上台發表使用地圖的心得。	分享日常生活當中使用地圖的經驗。		

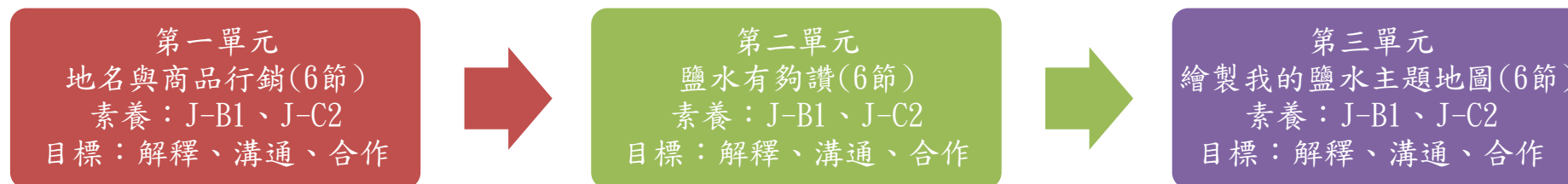
第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		地名與環境的對話	教學 期程	13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	聚落地名的命名與環境的關係。				
學習目標		能了解聚落地名的命名與環境的關係，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台介紹鹽水區各地名的由來與變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	教師提問：有人知道鹽水的舊地名是什麼嗎？	了解聚落地名的命名與周圍的自然、人文環境的關係。	1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「認識地名」學習單
		1	教師提問：「大員」、「臺員」、「臺窩灣」指的是哪個地方？	了解「臺南」地名的由來與變遷。		
		1	教師引導學生使用「臺灣百年歷史地圖」網站，完成「認識地名」學習單。	學會「臺灣百年歷史地圖」網站的操作步驟。		
		2	教師引導學生上台介紹自己住家所在的聚落地名由來與變遷。	了解自己住家所在的聚落地名由來與變遷。		

臺南市立鹽水國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習登峰造極-文武兼修課程計畫

學習主題名稱	我的鹽水意象	實施年級	九年級	教學節數	18 節
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化與聯結— <u>探究</u> 鹽水的在地 <u>文化</u> 特色，了解自然環境與人文景觀的相互 <u>聯結</u> 關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-B1 <u>運用</u> 文字、語言、表格與圖像等表徵符號， <u>表達</u> 人類生活的豐富面貌，並能促進相互 <u>溝通</u> 與理解。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人 <u>合作</u> 的互動關係。				
課程目標	學生能 <u>欣賞</u> 鹽水的在地文化特色，透過課程認識鹽水的自然環境與人文景觀的連結關係，並與同學分組 <u>討論</u> ，培養相互 <u>合作</u> 的素養，運用所學完成作品並口說 <u>介紹</u> 。				
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>				
總結性表現任務	小組報告分享：學生分組討論、繪製主題地圖，並製作簡報。				

課程架構脈絡圖



第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		地名與商品行銷	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	認識地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係，並探索以鹽水為名的商品。				
學習目標		能了解地名與商品行銷結合帶來的影響力，並透過分組，與他人有效溝通與合作，介紹生活經驗中國內地名與當地名產結合的實例。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	教師提問：說到鹽水，大家會想到什麼特產？	了解地名與商品行銷結合帶來的影響力。	1. 填寫學習單 2. 口說介紹	「地名與商品行銷」學習單
		2	教師引導學生填寫「地名與商品行銷」學習單。	分組蒐集國內地名與當地名產結合的實例，並完成學習單。		
		2	教師引導學生上台報告國內地名與當地名產結合的實例。	了解國內地名與當地名產結合的實例。		

第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		鹽水有夠讚	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	鹽水區行政機關的權責工作				
	學習目標	能了解鹽水區行政機關的權責工作，並透過分組，與他人有效溝通與合作，上台介紹鹽水在地人事物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	教師引導學生完成「鹽水行政機關踏查」、「話我家鄉-鹽水人事物」學習單。	進行鹽水踏查，拜訪鹽水區的行政機關，並蒐集鹽水具有代表性的在地人事物。	1. 填寫學習單 2. 上台報告	1. 「鹽水行政機關踏查」學習單 2. 「話我家鄉-鹽水人事物」學習單
		2	教師引導學生上台說明鹽水行政機關踏查的結果。	進行「鹽水行政機關踏查」分組報告。		
		2	教師引導學生上台介紹鹽水在地的特色人事物。	進行「鹽水在地人事物」主題報告。		

第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		繪製我的鹽水主題地圖	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容	鹽水國中附近的自然環境與人文景觀特色				
	學習目標	能觀察學校附近的自然環境與人文景觀特色，並透過分組，與他人有效溝通與合作，繪製鹽水主題地圖海報、上台介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	教師引導學生進行鹽水的歷史文化與地理環境資料的蒐集。	分組討論並搜尋鹽水的歷史文化與地理環境資料。	1. 學習單 2. 口說介紹 3. 海報製作	「如何繪製地圖」學習單
		1	教師透過「如何繪製地圖」學習單，引導學生學習繪製主題地圖。	完成如何繪製地圖學習單。		
		2	教師引導學生製作「我的鹽水主題地圖」海報。	分組製作「我的鹽水主題地圖」海報。		
		2	教師引導學生說明分組製作的「我的鹽水主題地圖」內容。	上台介紹「我的鹽水主題地圖」海報。		