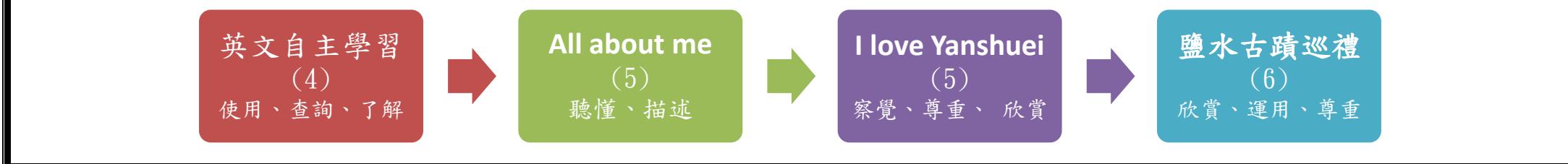


學習主題名稱 (中系統)	Kiss Yanshuei		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	文化與聯結:探究在地文化，欣賞人文地理歷史風土民情，進行人與土地的聯結。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	學生能接納、尊重與欣賞在地文化，並理解文化與其生活的聯結。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告分享：製作一張鹽水古蹟海報並以簡易英文口說介紹，並請其他組別回饋。						

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱	英文自主學習		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。						
學習內容(校訂)	鹽水古蹟及道路譯名						
學習目標	學生能使用網路資源查詢通用拼音對照表，以了解古蹟譯名。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	Unit One 通用拼音表	
	1	1. 我們有那些自主學習的資源網站呢? 2. 這些網站的資源有哪些? 3. 如何善用資源自主學習?	透過簡報認識英語學習資源	透過通用拼音對照 完成中英音譯學習單			
	3	1. 英譯的拼音系統有哪些?台灣目前使用哪個系統? 2. 如何針對鹽水的街道名稱及古蹟進行音譯?	介紹通用拼音對照表並請學生完成中英音譯學習單				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		All about me	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。				
	學習內容(校訂)	英文簡易介紹詞				
學習目標		學生能以英文自我描述並聽懂相關介紹				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	我有哪些特色？	依 All about me 描述自己	1. 學生能完成 All about me 學習單 2. 學生能依範例版的格式上台以英語自我介紹	Unit Two 英語自我介紹基本句型	
	1	如何以英語介紹自己？	依範例完成自我介紹文			
		上台自我介紹要注意哪些面向？	以英文自我介紹			

本表為第三單元教學流設計/(本學年共 七 個單元)

單元名稱	I love Yanshuei		教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 225 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的差異性，並 欣賞 其文化之美。					
	學習內容(校訂)	鹽水歷史文化與地理環境					
	學習目標	學生能察覺鹽水在地文化並尊重與欣賞					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	Unit Three 鹽水歷史文化及 地理資訊	
	1	老師以文章及影片引導鹽水有哪些歷史文化？	學生透過影片了解鹽水的 歷史文化	1. 歸納整理鹽水歷史 文化與地理環境資 料	1. 歸納整理鹽水歷史 文化與地理環境資 料 2. 製作海報或簡報檔 3. 上台分享成果		
	2	除了老師介紹外，網路上或史料有那些關於鹽 水的記載？老師分組讓學生搜尋資料及討論	學生分組討論並搜尋鹽水 歷史文化和地理環境資料				
	2	如何以海報或簡報檔介紹鹽水歷史文化及地 理？	學生製作海報或簡報檔上 台分享				

本表為第 四 單元教學流設計/(本學年共 七 個單元)

單元名稱		鹽水古蹟巡禮	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 210 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
	學習內容(校訂)	鹽水古蹟景點資訊				
學習目標		1. 學生能運用美學概念製作海報 2. 學生能欣賞並尊重鹽水古蹟文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	老師以影片引導學生鹽水有哪些古蹟？	學生透過影片了解鹽水古蹟景點資訊	1. 歸納整理鹽水的古蹟 2. 分組討論以完成海報或簡報檔 3. 上台分享成果	Unit Four 鹽水古蹟介紹資料	
	2	除了老師介紹外，網路上或史料有那些關於鹽水的古蹟的記載？老師分組讓學生搜尋資料及討論	分組收集資料並製作鹽水古蹟海報或簡報檔			
	2	如何以海報或簡報檔介紹鹽水古蹟？	上台分享鹽水古蹟海報			

學習主題名稱 (中系統)	Kiss Yanshuei		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	文化與聯結:探究在地文化，欣賞人文地理歷史風土民情，進行人與土地的聯結。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	學生能接納多元文化，並運用基本概念素養，以完成一張英文版地圖。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告分享：學生能分組完成一張鹽水輕旅行地圖，並請其他組別回饋。						

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第五單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱	月津港燈節		教學期程	第1週至第6週	教學節數	6節 270分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的 <u>描述</u> 或回答 英 3-IV-4 能 <u>看懂</u> 簡易的圖表。					
學習內容(校訂)	月津港燈節活動資訊						
學習目標	1. 學生能看懂月津港燈節相關資訊 2. 學生能以中文、台語及簡易的英文描述月津港燈節活動內容						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	Unit Five 月津港燈節相關 活動	
	2	1. 月津港燈節已經舉辦 10 幾年，講到月津港 燈節你會想到什麼？ 2. 你可以找到從以前到現在的相同之處以及 變化之處嗎？	1. 分組搜尋月津港燈節資 料 2. 分析並討論月津港燈節 的異同	1. 歸納整理歷年來 的月津港燈節 2. 製作月津港燈節 的海報 3. 上台分享月津港 燈節海報			
	2	請將找的月津港燈節資訊，製作成宣傳用海報	製作月津港燈節活動的海 報				
	2	1. 【Kang-siong Hok-bū Sì-Kan】：現在是你 們各組的廣告時間，請用 10 分鐘的時間， 可以用中文、台語，也可以用簡易的英文 來幫自己的月津港燈節打廣告。 2. 各組介紹完後，我們會票選出大家心目中最 愛的月津港燈節。	1. 上台用中文、台語及簡 易的英文分享海報內容 2. 投票選出自己心目中的 最愛				

本表為第六單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱	東西方花火節慶面面觀		教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 國 J3 了解 我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重 與 欣賞 世界不同文化的價值。					
學習內容(校訂)	各國花火節的起源與文化					
學習目標	1. 學生能尊重及欣賞各國花火節的起源與文化 2. 學生能了解各國花火節對環境的影響					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	1. 鹽水蜂炮被譽為世界三大民俗之一，但也入選世界十大危險的慶典之一。你知道是介紹還有什麼節慶，是會用到燈或火的嗎? 2. 是否有聽過印度排燈節、蘇格蘭聖火節、捷克燒女巫節和西班牙法雅節? 3. 請找出鹽水蜂炮、印度排燈節、蘇格蘭聖火節、捷克燒女巫節和西班牙法雅節的節慶特色、優點和可能衍生的問題，並和大家分享。 4. 這些節慶，哪一個是你最想參加的呢?最吸引你的是什麼呢?	1. 使用平板搜尋並整理出鹽水蜂炮、印度排燈節、蘇格蘭聖火節、捷克燒女巫節和西班牙法雅節的節慶特色、優點和可能衍生的問題。 2. 講出這些節慶的特色、優點及隱藏的問題。 3. 分享自己最喜愛的節慶，並講出原因	1. 歸納整理並講出節慶的特色、優點和可能衍生的問題。 2. 講出自己最想參加的節慶和原因 3. 提案花活結的改造計畫	Unit Six 東西方花火節學習單	
	3	1. 鹽水蜂炮施放後所造成的空汙，常為人所詬病。這些東西方花火節，是否有可以改進的地方呢? 2. 【超級變變變】：請選定一個花火節節慶，分組提案改造計畫。計畫擬定後，請發表計畫。請各組化身評審，選出一個最理想的改造計畫。	1. 制定一個花火節節慶改造計畫 2. 分組提案計畫			

本表為第七單元教學流設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		鹽水旅遊—Go Green!	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 315 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。						
	學習內容(校訂)	鹽水綠色旅遊路線圖						
學習目標		1. 學生能了解鹽水綠色旅遊路線圖 2. 學生參與且落實製作鹽水綠色旅遊的路線圖						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單			
	1	1. 環境部在 2024 年 12 月 24 日宣布，2025 年元旦起，旅宿業不得主動提供 10 項一次性備品。期望國人能逐步實踐永續旅遊 (Sustainable Tourism)。 2. 什麼是「永續旅遊」？	1. 分組使用平板，找出「永續旅遊」的特色 2. 分享「永續旅遊」的特色	1. 整理歸納出「永續旅遊」的特色 2. 製作出結合「永續旅遊」的鹽水旅行旅遊路線圖 3. 講出自己鹽水旅行旅遊路線圖的優點	Unit Seven 永續旅遊的特色、鹽水景點、街道等英文名稱學習單			
	3	請結合「永續旅遊」的特色，製作出自己的鹽水綠色旅遊路線圖	製作鹽水綠色旅遊路線圖					
	3	1. 【月津觀光旅展】:每個人都會來參加這個旅展，請使出渾身解數，讓大家願意參加你規劃的旅行路線團。 2. 各組介紹完後，我們會票選出大家心目中最愛的旅行路線圖。	1. 上台用中文、台語及簡易的英文介紹鹽水綠色旅遊路線圖 2. 投票選出自己心目中的最愛					