

# 臺南市立鹽水國民中學114學年度學校課程願景

## 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



## 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



**參、課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

|                  | 課程類型                                    | 年級節數<br>課程名稱     | 7 年級 | 8 年級           | 9 年級           |
|------------------|---|------------------|------|----------------|----------------|
|                  |   |                  | 節數   | 節數             | 節數             |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈性學習課程<br>統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | <b>登峰造極文武兼修</b>  | 2    | 3              | 2              |
|                  |   | <b>PBL 專題</b>    |      |                | 1              |
|                  |   |                  |      |                |                |
|                  | 社團活動與技藝課程                               | <b>多元社團與技藝課程</b> | 1    | 1              | 1              |
|                  | 特殊需求領域課程                                |                  |      | <b>學習策略(2)</b> | <b>學習策略(2)</b> |
|                  | 其他類課程<br>(自行增列)                         | <b>自治活動</b>      | 1    | 1              | 1              |
|                  |   |                  |      |                |                |

## C2-1 學校課程願景(國中)

|  |             |     |     |     |
|--|-------------|-----|-----|-----|
|  |             |     |     |     |
|  | 學校實際彈性學習總節數 | 4   | 5   | 5   |
|  | 課綱規範彈性學習節數  | 3-5 | 3-5 | 3-6 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程<br>名稱 | 實施<br>時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域         |
|----------|----------|-------------|----------------------|--|-----------------------|
| 登峰造極文武兼修 | 七上       | 人地互動聯結      | 走讀視界                 | 1.人際溝通，生命更和諧。<br>2. 讀萬卷書行萬里路，紮根閱讀能力，走出戶外，驗證所學。<br>3. 透過主題探究與合作學習了解鹽水當地風土民情，將探究成果制作簡報，上台分享，提升媒體素養與表達溝通能力。 | 國語文<br>社會<br>綜合       |
|          | 七下       | 聯結身分認同      | 走讀視界                 | 1.與外在的事物聯結，感知萬千世界。<br>2.讀萬卷書行萬里路，紮根閱讀能力，走出戶外，驗證所學。<br>3.能以 ppt 介紹鹽水相關主題。                                 | 國語文<br>社會<br>綜合<br>藝術 |
|          | 七上       | 文化與聯結       | Kiss Yanshuei        | 1.了解英語自主學習方式及能以簡易的英文自我介紹。<br>2.能認識通用拼音，並能音譯鹽水古蹟及街道的英語拼音。<br>3.學生能以簡易英文介紹鹽水古蹟及文化。                         | 英語、社會、<br>綜合          |
|          | 七下       | 文化與聯結       | Kiss Yanshuei        | 1.了解在地文化特色活動，並介紹月津港燈節。<br>2.能尊重及欣賞各國花火節的起源與文化，並了解各國花火節對環境的影響。<br>3.能了解鹽水綠色旅遊景點，參與且落實製作鹽水綠色旅遊的路線圖。        | 英語、綜合、<br>國際教育        |
|          | 八上       | 文化視野        | 當東方遇到西方              | 1.透過閱讀理解日常生活的英文圖表、戲劇及短文。<br>2.接觸異國風土民情，尊重不同文化的價值。<br>3.學生能理解中西節慶文化的差異，了解節慶活動的文化背景及相關英文字彙，進行闡述活動及         | 英語文、<br>綜合            |

## C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱 | 實施時間  | 跨領域共通概念  | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際所含涉領域   |
|------|-------|----------|----------------------|--|-------------|
|      |       |          |                      | 製作萬聖節面具。   |             |
| 八下   | 文化視野  | 當東方遇到西方  |                      | 1. 透過閱讀理解日常生活的英文圖表、對話及短文。<br>2. 接觸異國風土民情，尊重不同文化的價值。<br>3. 學生能理解中西節慶文化的差異，了解節慶活動的文化背景及相關英文字彙，製作彩蛋活動。  | 英語文、綜合      |
| 八上   | 邏輯    | 精打細算遊鹽水  |                      | 1. 透過走訪或調查方式了解鹽水之特色地點、美食。<br>2. 利用電腦資訊軟體繪製地圖，標示介紹鹽水特點，以 ppt 方式介紹。<br>3. 學生能以半天或一天的行程設計，走訪鹽水。   | 科技、數學、藝術    |
| 八下   | 詮釋、組成 | 「數說鹽水之美」 |                      | 1. 透過自然界的事物與黃金比例關聯性。<br>2. 透過在地建築了解建築之美。<br>3. 學生能利用攝影與地方建築結合，創造藝術之美。  | 數學、藝術       |
| 八上   | 文化與科技 | 「蜂」「火」奇緣 |                      | 能善用科技、資訊與媒體了解蜂炮與燈節文化活動並培育相互合作的素養以完成烽火奇緣作品  | 自然、社會、藝術    |
| 八下   | 文化與科技 | 「蜂」「火」奇緣 |                      | 能善用科技、資訊與媒體了解蜂炮與燈節文化活動並培育相互合作的素養以完成烽火奇緣作品  | 自然、科技、國文、藝術 |
| 九上   | 文化與連結 | 我的鹽水意象   |                      | 1. 中央政府組織架構概念。<br>2. 地方政府組織概念。<br>3. 鹽水區的行政機關與社區發展介紹。<br>4. 地圖的基本要素<br>5. 地圖種類及其用途<br>6. 聚落地名的命名與環境的關係。<br>7. 臺南市地名的由來與變遷。<br>鹽水區內各地名的由來與變遷。 | 綜合科技        |
| 九下   | 文化與連結 | 我的鹽水意象   |                      | 1. 覺察鹽水區行政機關的權責工作<br>2. 觀察學校附近自然環境的特色與人文景觀。<br>3. 認識地名和生產活動、產物命  | 社會科技綜合      |

C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|---|---------------|
|      |      |             |                      | 名等商品行銷的關係。<br>4. 探索以鹽水為名的商品。                                      |               |
|      | 九上   | 測量、空間       | 說話算「數」               | 1. 透過數學幾何比例，童軍量測等，粗測與實際建物的精確度<br>利用校園地圖找出最佳安置地點。                  | 科技、數學、綜合      |
|      | 九下   | 模型規律        | 說話算「數」               | 1. 可以利用統計學探究同學學習成就與各種變數關聯性。<br>可以利用概率論，探究同學作答選項的最佳化，了解各項事物投資的期望值。 | 科技、數學         |

| 課程名稱          | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|---------------|------|-------------|----------------------|--|---------------|
| PBL<br>課<br>程 | 七上   |             |                      |  |               |
|               | 七下   |             |                      |  |               |
|               | 八上   |             |                      |  |               |
|               | 八下   |             |                      |  |               |
|               | 九上   | 結構與發展       | 迅疾如『蜂』               | 本 PBL 課程由蜂炮的結構設計是如何影響蜂炮的飛行並進一步發展方法來減輕環境的負擔   | 自然、科技         |
|               | 九下   | 資源與環境       | 迅疾如『蜂』               | 本 PBL 課程期待使用資源再利用物品來製作水火箭，以取代傳統的蜂炮施放的環境汙染問題。 | 自然、科技         |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。