

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立關廟區關廟國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等） 2.圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒） 3.圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	表情賓果王大賽	特社 1-I-1-1 分 辨與表達基本的 正向情緒 特社 1-I-1-2 分	特社 A- I - 1 基本情緒 的認識與分 辨。	1.能辨識基本 情緒，在提 示下能以語 言或非語言	1.老師/學生抽情緒卡模仿表 情，對方猜情緒名稱 2.操作情緒賓果卡，配對教 師講述的情境（含肢體暗	1.觀察評量 2.課堂口語 參與表現評 量	自編情境演練教 材、情境影片、 社會性故事教 材、結構化桌遊
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1		辨與表達基本的 負向情緒		的方式表達 感受。 2.能觀察他 人臉部表 情，推測其 可能的情緒 狀態。	示) 3.贏得賓果後必須說出「我 曾經這樣感覺是因為.....」 4.繪製表情臉並練習說出 自己選擇這個表情的理由 5.分享自己今天最常出現的 情緒是什麼，做出對應表情	3.學習態度	與圖卡工具
第六週	1	稱讚魔法卡對戰	特社 1-I-4 察覺	特社 A- I - 3 自我優弱 勢的覺察 特社 B- I - 3 人際關係 的建立	學生能理解 稱讚的正向 意圖並適當 回應。	1.教師引導稱讚語句範例與 非語言表現 (如微笑、點 頭)。 2.觀看簡短影片並判斷角色 反應。 3.稱讚卡製作：設計自己的 稱讚卡 (需剪貼與寫句子)。		
第七週	1		自己與他人對自					
第八週	1		己的看法或態					
第九週	1		度。					
第十週	1		特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>4.進行角色扮演「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。</p> <p>5.魔法對戰遊戲：抽稱讚卡並以正向語言回應。</p>		
第十一週	1	危機任務求救卡	特社 2-I-3-1 適當使用口語與人溝通	特社 B-I-2 溝通的媒介	學生能使用簡單語句或非語言方式請求協助。	<p>1. 教師示範請求句型配對：圖卡與語句配對遊戲。</p> <p>2.求救挑戰：進行困難任務（如疊杯遊戲）需主動請求道具卡協助。</p> <p>3.情境演練：抽「被卡住了怎麼辦」任務進行情境扮演。</p> <p>4.合作解謎：老師與學生合作完成拼圖，過程中練習說</p>		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1		特社 2-I-3-2 適當使用非口語與人溝通					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「可以幫我嗎？」		
						5.自我回顧：選出自己今天最成功的一次求助並寫下原因。		
第十六週	1	誰在偷偷提醒我？【1】	特社 1-IV-2 能分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能舉出他人面對負面情緒時常見的處理方式 (例如：生氣時大吼、哭泣、深呼吸、離開現場等) 2.學生能在	1.精細動作遊戲：用黏土或表情轉盤模仿特定情緒的臉部表情 2.圖卡情境任務(例如：「小明被搶走玩具會怎麼做？」) → 學生選出可能的情緒反應(例如：罵人、哭、深呼吸) 3.角色小劇場：抽卡扮演角色，練習以不同方式處理情		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>具體情境中 選擇較適當 的情緒處理 方式。</p>	<p>緒 4.情緒處理方式:後果配對 (例如：摔東西 → 受傷 / 被罵；說出感受 → 對方理 解) 5.完成「行為後果圖譜」任 務單</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3.引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4.鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等） 2.圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒） 3.圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	誰在偷偷提醒	特社 1-IV-2 能	特社 A-IV-	1.能說出一種	1.「情緒選擇遊戲板」闖關	1.觀察評量	自編情境演練教
第二週	1	我？【2】	分析不同處理方 式引發的行為後 果	1兩難情緒 的處理。	以上情緒處 理方式可能 帶來的結	活動（每關卡為一個情境→ 選擇1個回應方式→轉轉輪 獲得後果）	2.課堂口語 參與表現評 量	材、情境影片、 社會性故事教 材、結構化桌遊
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1				<p>果。</p> <p>2.能在具體情境中選擇較適當的情緒處理方式。</p>	<p>2.引導下分析「較好 / 較差」的情緒應對方式。</p> <p>3.「情緒寶盒」中放入多種行為選項卡 (例如：寫日記、深呼吸、走開 10 步、請求協助、畫畫等)</p> <p>4.學生根據指定情境 (如「被老師誤會」「被同學搶座位」) 從寶盒中選出 1~2 個替代行為，並討論這樣做可能會有什麼好或壞的後果。</p>	3.學習態度	與圖卡工具
第六週	1	情緒線索搜查隊	特社 1-I-1-1 分辨與表達基本的正向情緒	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分	能推論他人	1.人物線索卡分析：根據角色說話、表情、行為判斷情緒。		
第七週	1				行為與情緒			
第八週	1				之間的關			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1		特社 1-I-1-2 分	辨。	聯。	2.比一比不同回應帶來的結果 (精細操作分類卡)。		
第十週	1		辨與表達基本的 負向情緒			3.小偵探出任務：觀看片段 找出被忽略的表情 / 行為。 4.我的社交日記：回顧一件 今天和同學互動的事件與感 覺。		
第十一週	1	我是真的很不錯	特社 1-I-3 學習	特社 A- I	1.能辨識日常	1.失敗故事時間：教師分享		
第十二週	1		面對可能遭遇的	-2 壓力的	生活中可能	名人或卡通角色失敗經驗		
第十三週	1		失敗	覺察與面對	遇到的失敗	(如：愛迪生、皮卡丘)		
第十四週	1		特社 1-I-5-1 在	特社 A- I	經驗。	2.繪製「我的小失敗卡」：畫		
第十五週	1		遭逢不如意事件	-3 自我優	2.能說出失	出一件自己曾經搞砸的事，		
			時，能接受他人	弱勢的察	敗後常見的	旁邊畫出當時的感覺臉譜。		
			安慰	覺。	感受與反	3.「情緒地圖」配對遊戲：		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	應。 3.能嘗試使用至少一種自我安慰或自我鼓勵的方式。	從失敗事件連到不同的情緒與反應並討論：「這樣的反應有幫助嗎？有什麼後果？」 4.示範「我雖然失敗了，但我.....」語句練習（如：「我有努力」、「我還可以再試一次」、「這只是一次經驗」）		
第十六週	1	拒絕也可以很優雅	特社 2-II-2 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	學生能以口語表達拒絕或說出不同意見。	1.觀看表達拒絕的對話示範短片或繪本。 2.演練句型如「我現在不想...」、「我可以...之後再做嗎？」 3.桌遊中設計請求與拒絕互動任務，實地練習。		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4.執行握球、瞄準、丟擲後 說出為何要這麼說。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。