

臺南市立關廟區關廟國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習香洋發想課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶可非夢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現: 體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 學生能發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 學生能提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 學生能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	<u>寶可非夢</u> :「環球抓寶可不是夢」 抓寶任務:前進歐洲 1. 第一站:義大利 列出不同族群接觸時可能產生的文化衝突，並以欣賞、尊重的態度面對不同文化。 評量方式規劃：(1)能舉例指出義大利的傳統文化背景及其民族特性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

(2)能在面對不同文化衝擊時，培養學生應有的態度與體認，分組討論後完成學習單。

2. 第二站:德國

了解德國納粹屠殺猶太人的時代背景，激發出學生在面對危機時的道德感與使命感。

評量方式規劃：(1)能指出導致族群仇恨的起因及歷史意義。

(2)能培養學生人道關懷的同理心，並列出實際可行的救助方案。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

觀光勝地怒吼：奧客不要來
(4 節)
探究觀光客的奧客行為
對當地居民所帶來的不



羅馬浴場
(5 節)
透過腦力激盪，融合傳統與現代，設計出更符合需求的新產品



義式美食---PIZZA
(4 節)
透過傳統與創新的結合，藉著美食體驗，探究其結果是融合或



辛德勒的名單
(8 節)
透過歷史事件，體認人在面臨危難時所發揮出的道德勇氣與珍貴情操

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 【生命教育】			
	學習內容(校訂)	過度觀光讓義大利人遠離水都威尼斯而居			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1.透過水都威尼斯的影像資料，了解威尼斯成為著名觀光勝地的歷史背景與地理條件。 2.探究觀光客的奧客行為對當地居民所帶來的不便及影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 做哪些事會被視為觀光客的奧客行為？ 2. 透過水都威尼斯的影像資料，了解威尼斯成為著名觀光勝地的歷史背景與地理條件。	1. 小組共學討論 2. 學生進行資料蒐集及 資料整理 3. 各組依序口頭報告 4. 完成小組共同記錄		(1)列舉出水都威尼斯能吸引國際觀光客前往旅遊的各項要件。 (2)透過角色扮演的方式，學習如何成為一個最受歡迎的國際觀光客。	1.教師影片簡報 2.學生簡報資料 3.小組報告學習單 課外閱讀教材: 1.詩的威尼斯攝影集 (心恩公司) 2.義大利尋寶記 (三采文化)
	2	1. 觀光客與當地居民因不同立場所導致的矛盾有 哪 些？ 2. 探究觀光客的奧客行為對當地居民所帶來的不便及影響。	1. 小組共學討論 2. 學生試著分別從觀光客與當地居民的角度出發，探討不同立場所導致的矛盾與解決方式。 3. 老師總結			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		羅馬浴場	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 【生命教育】				
	學習內容(校訂)	古羅馬浴場與日本澡堂設計理念的融合。				
	學習目標	1.透過腦力激盪，融合傳統與現代，設計出更符合需求的新產品。 2.能運用創新、規劃能力，主動探究問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 當古羅馬人穿越時空來到現代，看到眼前的一切，他會有什麼反應？ 2. 了解古羅馬浴場與日本澡堂其建築設計與時代背景。		1.學生分組蒐集資料，了解古羅馬浴場與日本澡堂其建築設計與時代背景。 2.欣賞「羅馬浴場」影片。	(1)能舉例說出一項事物或產品隨時代變遷不斷進化，且更方便人類使用的過程。 (2)分組發表欣賞影片心得。	1. 羅馬浴場 DVD(台聖出版) 2.小組報告學習單 課外閱讀教材: 1.羅馬浴場 (台灣角川) 2.遇見世界古文 明：歡迎光臨古羅馬(親子天下)
	2	1. 身為澡堂設計師的你，如何設計出一座最完美的浴場？ 2. 能舉出一項事物或產品，可隨時代變遷不斷進化，且更方便人類使用的過程。		1. 小組共學討論 2. 每位學生在學習單上繪製出自己心目中最完美的浴場，並詳列其特色。 3. 各組依序口頭報告	(3)完成學習單，並請每位學生上臺口頭報告，描繪出自己心目中最完美的浴場，並說明其理念與特色。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		義式美食---PIZZA	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 【生命教育】			
	學習內容(校訂)	義大利人對傳統美食文化的堅持			
	學習目標	1.了解義大利披薩源起之歷史背景。 2.透過傳統與創新的結合，藉著美食體驗，探究其結果是融合或者衝突。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？
		2	1. 你吃過哪些不同口味的義大利披薩？ 2. 每位學生針對所品嚐過的各式口味披薩，說明其口感、視感各有何獨到之處？	1. 小組蒐集資料並共學討論，先行了解義大利披薩源起之歷史背景。 2. 學生口頭報告，針對	學習資源 自選編教材或學習單 1. 義式美食--- PIZZA 小組報告 學習單 課外閱讀教材:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			所品嚐過的各式口味 披薩，說明其口感、 視感各有何異同點。	融合度如何?	1. 義大利，不只 有披薩：深入 「慢半拍」的 義式生活哲學 (世潮出版) 2. 歐風人氣輕食 套書 (水滴文化)
	2	1. 台灣較具知名度的義大利披薩專賣店，你知道幾家？又吃過幾家？ 2. 收集各家披薩店之菜單，從各個方面比較看看。	1. 學生收集各家披薩店之菜單，從傳統度、創新度、美觀度三個層面逐一分析比較。 2. 透過傳統與創新的結合，藉著美食體驗，探究其結果是融合或者衝突。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		辛德勒的名單	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 【生命教育】				
	學習內容(校訂)	猶太名言:「救人一命就等於救全人類」				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1.了解德國納粹屠殺猶太人之歷史背景。 2.透過歷史事件，體認人在面臨危難時所發揮出的道德勇氣與珍貴情操。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 希特勒為何要殺害猶太人？ 2. 了解德國納粹屠殺猶太人之歷史背景。	1. 學生收集德國納粹與 猶太人仇恨之淵源及 納粹集中營的相關歷 史資料。 2. 小組共學討論並分組 簡報。	(1) 分組發表欣賞影 片心得。 (2)完成「辛德勒的 名單」之學習 單。	1. 辛德勒的名單 DVD(傳訊時 代) 2.小組報告學習 單 課外閱讀教材: 1.辛德勒名單 (上海譯文出版 社) 2.辛德勒名單:木 箱上的男孩 (國語日報)
	5	1.一個人的道德勇氣，能夠發揮到什麼境界？ 2.「救人一命就等於救全人類」	1. 欣賞「辛德勒的名單」 影片。 2. 影片觀後感，分組討 論。		
	1	1. 這部影片帶給我們什麼警惕？ 2. 透過歷史事件，體認人在面臨危難時所發揮 出的道德勇氣與珍貴情操。	1.個人發表心得感想。 2.填寫「辛德勒的名單」 之學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

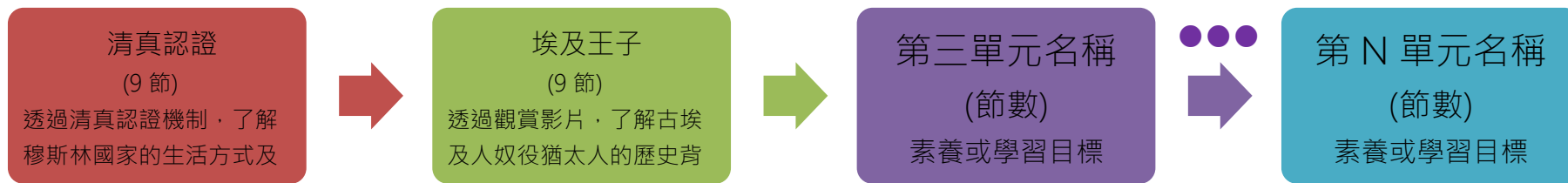
臺南市關廟區關廟國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習香洋發想課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶可非夢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

設計理念	關係與表現: 體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
課程目標	1. 學生能發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 學生能提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 學生能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<u>寶可非夢</u>:「環球抓寶可不是夢」 抓寶任務:前進西亞、北非 1. 第一站: 西亞伊斯蘭合作組織 (Organisation of Islamic Cooperation) 列出穆斯林國家之宗教戒律與生活習慣，了解穆斯林與其它族群接觸時可能產生的文化衝突，並以欣賞、尊重的態 度面對不同宗教文化。 評量方式規劃：(1)能舉例指出伊斯蘭教的傳統文化背景及其宗教特性。 (2)能在面對不同宗教信仰及文化衝擊時，培養學生應有的尊重與態度，分組討論後完成學習單。 2. 第二站: 埃及 列出埃及古老文明的偉大成就，並了解埃及人奴役猶太人的歷史背景，激發出學生在面對危機時的道德感與使命感。 評量方式規劃：(1)能指出導致埃及人與猶太人族群仇恨的起因及歷史意義。 (2)能培養學生建立「地球村」的世界觀及人道關懷的同理心。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		清真認證	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 【生命教育】				
	學習內容(校訂)	清真認證(Halal) :穆斯林消費權益的把關機制				
學習目標		1.透過清真認證機制，了解穆斯林國家的生活方式及飲食戒律。 2.認識世界前十大穆斯林國家的發展現況，以探究眾多宗教人口所帶來的龐大貿易商機。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 何謂「五功」？穆斯林的飲食戒律有哪些？ 2. 透過蒐集資料，了解穆斯林國家的食衣住行各方面與我們的差異。	就下列二項主題，學生分組進行相關資料蒐集及資料整理： 1. 伊斯蘭教的教義及戒律 2. 穆斯林的食衣住行	(1) 能指出清真認證食品的相關限制及歷史緣由。 (2) 能列舉出世界前十大穆斯林國家的人口數及發展現況。 (3) 完成「清真認證」學習單。	1.教師影片簡報 2.學生簡報資料 3.小組報告學習單 課外閱讀教材： 1. 阿拉伯聯合大公國、埃及、馬來西亞清真產品市場商機及拓銷測調查報告 (外貿協會) 2.雅加達尋寶記 (三采文化)
	3	1. 什麼是「清真認證食品」？ 2. 透過清真認證機制，了解穆斯林國家的生活方式及飲食戒律。	1. 小組共學討論。 2. 以「清真認證食品的介紹和規範」為主題，學生分組報告。		
	3	1. 全世界以穆斯林為主的國家有哪些？ 2. 認識世界前十大穆斯林國家的發展現況，並探究眾多宗教人口所帶來的龐大貿易商機。	1. 小組共學討論。 2. 學生發表己見，台灣應如何因應此廣大的伊斯蘭貿易商機，說出個人看法。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		埃及王子	教學期程	第 10 週至第 18 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-C2				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 【生命教育】			
	學習內容(校訂)	1. 「天降十災」，脫離奴役。 2. 「逾越節」的由來			
	學習目標	1.透過觀賞影片，了解古埃及人奴役猶太人的歷史背景。 2.藉著「十災」，能判斷自然界的災害是否起因於人類活動，有能力去改變以破壞生態環境為代價的生產和生活方式。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1.什麼是「逾越節」？「十災」是指哪十種災難？ 2.透過資料蒐集，了解古埃及人奴役猶太人的歷史背景。	1. 學生分組蒐集舊約聖經中有關「出埃及記」的資料，了解古埃及人與猶太人族群仇恨的緣由。 2. 小組共學討論。	(1)能舉例說出一項因人類活動所造成的環境破壞，並探討是否與古「十災」相呼應。	1. 埃及王子DVD(傳訊時代) 2.小組報告學習單 課外閱讀教材: 1. 吳姐姐講聖經故事(2)摩西出埃及(電子書)(皇冠出版) 2. 埃及尋寶記(三采文化)
	5	1. 你聽過「摩西分海」的故事嗎？ 2. 透過觀賞影片，了解埃及王子摩西帶領猶太人逃出埃及的緣由及過程。	1. 欣賞「出埃及記」影片。 2. 小組共學討論。	(2)能以人道關懷的角度，討論出一種可能化解族群仇恨，促進族群和諧相處的方式。	
	2	1. 有「現代十災」嗎？是天災還是人禍？ 2. 藉著「十災」，能判斷自然界的災害是否起因於人類活動？	就下列二項主題，學生進行相關討論及分組簡報： 1. 因人類活動所造成的環境破壞，是否有能力去改變以破壞生態	(3)分組發表欣賞影片心得。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			環境為代價的生產和生活方式。 2. 有何方式可化解族群仇恨，促進族群和諧相處。		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。