

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 114 學年度(第 1 學期)7 年級彈性學習世界之旅課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 讀萬卷書不如行萬里路， · 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。 · 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。				
課程目標	· 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 · 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 · 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第二單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第三單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)



第 N 單元名稱
(節數)
素養或學習目標
(20 字以內)

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)						
單元名稱			教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學 習 重 點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	· 學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。 · 動詞:學生建構知識的方式 · 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 · 找出此教學結合的學習表現及學習內容，但須聚焦，是教學上主要花時間處理的才納入。				
	學習內容(校訂)	· 本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 · 主要以名詞呈現				
	學習目標	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師的提問或引導： ·寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念	學生的學習策略：(學生要做甚麼) ·將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。	掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？ 舉例：	舉例： 1.一周採買紀錄表 2 中途島信天翁影片： https://

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		舉例： ·依據一周採買紀錄表，分析包裝材料「買食物還是買垃圾？」 · ...	·學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 ·敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 舉例： 完成一周採買紀錄表(自學)、分組討論(共學、互學)	·學習單完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw 3.個人觀察心得表 4.小組共識表 5.整體型 RUBIC 表
	2	舉例： 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？	舉例： 觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表運用 ORID 與四學完成學習任務		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：覺察世界各地文化並探究與國際間互動情形				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與求新求變的素養。 J-B1 能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本觀念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

課程目標	1.善用資源以擬定計畫，有效執行。 2.能以同理心與人溝通互動並應用於日常生活中。 3.接納多元文化的涵養。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 書面報告：自選自己有興趣的國家之世界遺產，先利用 google map 搜尋如何抵達該地的交通工具路線圖之截圖畫面，再以書面料呈現該世界遺產的色介紹。 2. 上台報告旅遊小書內容。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
休閒萬花筒 (4 節) 了解並能規劃自己的 ➡ 英文趴趴 Go-I (12 節) 學會運用六種基本 ➡ 尋寶趣 (2 節數) 透過閱讀活動去了解 ➡ 虛擬實境 (3 節數) 使用資訊科技工具已		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		休閒萬花筒	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。 英 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	1.休閒活動的類別 2.我最愛的休閒活動			
學習目標		了解休閒活動的重要內涵，並能規劃自己的休閒時光。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	學生聆聽老師介紹休閒活動的類別，並引導思考自己喜歡的休閒活動是什麼？	完成學習單內容	1.學習單完成度 2.分享發表口頭報告	領域自製教材及學習單。
	3	學生能分享自己喜歡的休閒活動，並引導思考休閒活動與學習課業間如何達到平衡？。	口頭報告		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	英文叭叭 Go - I	教學期程	第 5 週至第 16 週	教學節數	12 節 540 分鐘
------	-------------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 說 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語。 讀 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 寫 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 統整 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及 非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有 效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	超實用英文旅遊會話情境				
學習目標		能運用基本日常生活英語會話。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	老師提問你了解自己嗎？並引導學生運用英文和組員練習自我介紹：針對年齡、國籍、興趣和對方進行簡短對話。		小組討論及進行對話演練	1.口頭練習。 2.角色扮演。 3.作業呈現:自選一句英文句子，把情境畫出來。	課外閱讀教材: 1.Time Zones 2.自我介紹學習單 3.The flag 學習單 4.My family 學習單 5.八個好用的旅遊英文會話 App 6.播放 YouTuber 阿滴常用英文句型影片 7.Cool English 網站
	6	老師引導學生熟悉六個超實用旅遊會話情境-機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。並針對主題提問：你知道這時候要用什麼實用的英文句子？		小組討論及進行對話演練		
	4	老師提問你夠酷(go cool)了嗎？並指導學生使用 Cool English 網站，讓同學練習聽力和口語表達。		使用 Cool English 網站進行練習		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		尋寶趣	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數 2 節 970 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現解釋探究結果。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。			
	學習內容(校訂)	世界各國的風俗民情			
學習目標		了解各國的歷史文化			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看到什麼？
		2	老師提問你知道什麼是聯合國教科文組織嗎？ 你知道世界遺產是什麼嗎？引導學生閱讀世界歷史探險系列 - 各國尋寶記，並找尋自己有興趣的國家之世界遺產。	整理個人所需要的資料 內容	學生利用文字書面介紹自己喜歡世界遺產類型。 世界歷史探險系列書籍(本校圖書館藏書)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		虛擬實境	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			
	學習內容(校訂)	我的私房旅遊小書手冊			
學習目標		1.能上網搜尋旅遊相關資料。 2.能以電腦文書軟體整理蒐集之資料並具體呈現出來。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	老師提問你知道怎麼使用 Google Map 網頁來規劃旅遊路線嗎？並提醒學生別忘了出門旅遊要注意交通安全。	1.自選喜歡的旅遊景點，並使用 Google Map 來規劃	1.書面作業 (word 檔案格式) 2.製作旅遊小書	1.Google Map 網頁 2.維基百科資

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			自己的主題旅遊路線。 2.一併考量旅遊交通安全 注意事項。	(共 8 頁，p1 為面， p8 為封底加上心得) 3.內頁(p2-p7)要畫 上 主題	料 3.交通部交通安全入口網

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：覺察世界各地文化並探究與國際間互動情形				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與求新求變的素養。 J-B1 能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本觀念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.善用資源以擬定計畫，有效執行。 2.能以同理心與人溝通互動並應用於日常生活中。 3.接納多元文化的涵養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	3. 書面報告：自選自己有興趣的國家之世界遺產，先利用 google map 搜尋如何抵達該地的交通工具路線圖之截圖畫面，再以書面 料呈現該世界遺產的色介紹。 4. 上台報告旅遊小書內容。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
世界文化遺產之旅 (5 節) 使用資訊科技工具以完成 規劃世界遺產之旅 ➡ 英文趴趴 Go-It (8 節) 編寫與出國相關的情 ➡ 世界文化遺產分享會 (8 數) 小組分工合作		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	世界文化遺產之旅	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	欣賞世界文化風情				
	學習目標	運用電腦蒐集資訊並呈現書面結果				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	5	老師提問你們小組最喜歡的世界文化遺產是什麼呢？並引導學生小組規劃推薦的世界文化遺產之旅(含食、衣、住、行面向)	小組成員討論主題及書寫內容大綱	小組書面報告 (第 1 單元進度為完成大綱草擬)	線上維基百科資料為主，網路 YouTuber 旅遊媒體為輔。	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	英文趴趴 Go - Π	教學期程	第 6 週至第 13 週	教學節數	8 節 360 分鐘
------	-------------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 說 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 讀 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 統整 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	超實用英文旅遊會話情境				
學習目標		能運用基本英語會話和外國人士交談				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		8	老師提問你能在台灣用英文去幫助需要協助的外籍旅客嗎？你出國的時候能用英文去和當地的外國人士交談嗎？	1.學生觀看學影片內容，並且能跟讀。 2.小組成員合作編寫基本的出國相關情境對話。	1.課堂內小組討論完成學習單。 2.各組評分並給予回饋。	課外閱讀教材： 1.六個超實用旅遊會話情境：機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。 2.八個好用的旅遊英文會話 app 3.網路 YouTuber

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					旅遊 影片
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		世界文化遺產分享會	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數 8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。 地 1b-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
	學習內容(校訂)	世界文化風情及自助旅行的技巧			
	學習目標	1.敞開心胸去認識外國文化。 2.安排從住家到機場所需搭乘之交通工具。 3.能看懂在機場的各項英文指示牌，以及了解如何出入關與回答海關的提問和通關。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式 + 要看到什麼？
		8	老師提問你準備好要去自助旅行了嗎？並引導學生搭配第 1 單元選定的世界文化遺產，去規劃深度之旅(含食、衣、住、行以及文化層面)，並提醒學生別忘了出門旅遊要注意交通安全。	1.小組成員延續想介紹的世界遺產所在國家，並一同規畫由台灣出發的路線。 2.製作分組 PPT 簡報：介紹世界文化遺產特色和抵達目的地前的各式情境對話分享。	1.課堂內小組討論完成學習單。 2.小組上台報告(第 3 單元進度為規畫出可行的文化之旅) 3.各組上台分享簡報，小組成員回答老師和其它組別的提問。 4.各組評分並給
					課外閱讀教材： 1.說著英語去旅行。 2.Follow 文學地圖：用英語造訪世界四十大景點 3.超實用旅遊會話情境：機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。 4.八個好用的旅遊英文會話 app

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				予回饋。	5.交通部交通安 全入口網