

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	八年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	第一章中國的位 置與地形 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 第一章國家與民 主政治	3	認識中國的相對 與絕對位置。 說明中國從部落 到國家的發展的 意義。 認識國家組成要 素。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、歷 史分期描述過去 的意義。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社 會的重要變遷。 公 Bd-IV-1 國家與 政府的區別。	問題討論 紙筆測驗	【海洋教育】 【公民與政治權利 國際公約】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差 異。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的影 響	
第 2 週	第一章中國的位 置與地形 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 第一章國家與民 主政治	3	能判讀中國地形 圖。 了解秦始皇的統 一政策。 了解國家與政府 的差別。	地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社 會的重要變遷。 公 Bd-IV-1 國家與 政府的區別。	紙筆測驗	【公民與政治權利 國際公約】 人 J3 探索各種利 益可能發生的衝 突，並了解如何運用 民主審議方式及正 當的程序，以形成公 共規則，落實平等自 由之保障。	
第 3 週	第一章中國的位	3	能列舉中國高階	地 1b-IV-2 歸納	地 Ba-IV-1 自然環		【公民與政治權利	

	置與地形 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第一章國家與民主政治		地形區的主要特徵與地形。 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 能了解民主政治的特色。	自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	詢問有去過中國大陸黃山、廬山、武夷山、九華山等名山峻嶺旅遊過的同學上台分享所見所聞及感想。	國際公約】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。
第 4 週	第二章中國的氣候 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第二章憲法與權利保障	3	能說出中國南北向橫跨的氣候區。 了解農業民族與游牧民族的分界。 我能說明法律三位階的含意。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	分組討論	【原住民族教育】 【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【全國法規資料庫教材】
第 5 週	第二章中國的氣候 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第二章憲法與權利保障	3	能理解季風形成的原因。 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	紙筆測驗 分組討論	【原住民族教育】 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【全國法規資料庫教材】
第 6 週 段考週	第二章中國的氣候 第二章商周至隋唐時期的民族與	3	能說出中國三大氣候類型的分布。 知曉草原民族對於漢族文化的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bg-IV-1 為什	紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【公民與政治權利

	文化 第二章憲法與權利保障		我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		【國際公約】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【全國法規資料庫教材】
第 7 週	第三章中國的人口與農業 第三章宋元多民族並立的時期 第三章法治與權力分立	3	能說出中國人口分布的特徵。 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 了解人治與法治的定義與差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	分組討論 紙筆測驗 課堂觀察	【公民與政治權利國際公約】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【全國法規資料庫教材】
第 8 週	第三章中國的人口與農業 第三章宋元多民族並立的時期 第三章法治與權力分立	3	能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 了解蒙古帝國的西征與其影響。 了解權利與權力的差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	請母親為大陸籍的同學回家詢問大陸早年一胎化實施的狀況，後上台分享。	【技藝教育】 【勞動教育】 【生涯規劃教育】 【全國法規資料庫教材】
第 9 週	第三章中國的人口與農業 第三章宋元多民	3	能判讀中國三級產業的統計圖表。 認識宋代的農業發展。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化		【技藝教育】 【勞動教育】 【生涯規劃教育】 【公民與政治權利

	族並立的時期 第三章法治與權力分立		我能知悉政府為何要權力分立。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	交流。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	紙筆測驗	【國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【全國法規資料庫教材】
第 10 週	第三章中國的人口與農業 第三章宋元多民族並立的時期 第三章法治與權力分立	3	能解釋中國現代農業轉型的方向。知曉宋代的商業發展與城市生活。我能分辨三權分立與五權分立的特色。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	分組討論 紙筆測驗	【技藝教育】 【勞動教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【全國法規資料庫教材】
第 11 週	第四章中國的經濟發展與全球關連 第四章明清時期東亞世界的變動 第四章中央政府	3	能說出影響中國工商業發展的因素。認識明代的建立與外族的關係。我能說明中央政府組成原則有哪些。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	課堂問答	【全國法規資料庫教材】 【經濟社會文化權利國際公約】
第 12 週	第四章中國的經濟發展與全球關連 第四章明清時期	3	能說出造成中國經濟發展不均的原因。認識明清時期繁盛的商貿發展。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。		【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

	東亞世界的變動 第四章中央政府		我能探討總統與五院的職權為何。	的發展歷程與重要歷史變遷。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	問題討論 紙筆測驗	異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【全國法規資料庫教材】 【經濟社會文化權利國際公約】
第 13 週 段考週	第四章中國的經濟發展與全球關連 第四章明清時期東亞世界的變動 第四章中央政府	3	能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。認識明清時期的東西文化交流。了解立法權與司法權的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	分組討論 紙筆測驗	【海洋教育】 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【全國法規資料庫教材】 【經濟社會文化權利國際公約】
第 14 週	第二篇世界風情 第一章東北亞的自然環境與文化 第五章西力衝擊下的東亞世界 第五章地方政府	3	認識日本地形特徵。了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。了解我國的地方政府劃分。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	紙筆測驗 分組討論	【海洋教育】 【經濟社會文化權利國際公約】
第 15 週	第二篇世界風情 第一章東北亞的自然環境與文化	3	認識朝鮮半島地形特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。歷	地 Bd-IV-1 自然環境背景。		【海洋教育】 【勞動教育】 【公民與政治權利

	第五章西力衝擊下的東亞世界 第五章地方政府		了解鴉片戰爭的爆發與影響。 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	問題討論	【國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫教材】
第 16 週	第二篇世界風情 第一章東北亞的自然環境與文化 第五章西力衝擊下的東亞世界 第五章地方政府	3	瞭解日本氣候分布。 了解自強運動的內涵與成敗。 了解地方政府的職權與功能。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	分組討論 紙筆測驗 課堂問答	【海洋教育】 【公民與政治權利國際公約】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫教材】
第 17 週	第二篇世界風情 第一章東北亞的自然環境與文化 第五章西力衝擊下的東亞世界 第五章地方政府	3	瞭解朝鮮半島氣候分布。 認識明治維新的內涵與成效。 了解地方政府的財源。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	詢問去過日本的同學上台介紹所去島嶼及都市的景點、特色及旅遊感想	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫教材】
第 18 週	第二篇世界風情	3	認識日本國際貿	社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-3 東北亞	詢問去過南韓的同學上	【勞動教育】

	第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第六章晚清社會文化的調適與變遷 第六章政治參與		易。 了解晚清社會城市風貌的改變。 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	台介紹所去都市的景點、特色及旅遊感想。	【技藝教育】 【生涯規劃教育】 涯 J3 察覺自己的能力與興趣。 【全國法規資料庫教材】
第 19 週	第二篇世界風情 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第六章晚清社會文化的調適與變遷 第六章政治參與	3	認識日本產業轉型的原因與成果。 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 了解選舉的原則。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	列舉家中所用 3C、電器及汽車品牌為日本或韓國製作。 (未上台過的同學優先)	【勞動教育】 【技藝教育】 【生涯規劃教育】 【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全國法規資料庫教材】
第 20 週 段考週	第二篇世界風情 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第六章晚清社會文化的調適與變遷 第六章政治參與	3	認識北韓共產經濟。 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 了解選舉權與投票權。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	列舉你所看過或喜愛的日本或韓國電影、電視、動漫、遊戲或明星。 (未上台過的同學優先)	【公民與政治權利國際公約】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【全國法規資料庫教材】
第 21 週	1 / 20 休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

段考週							
-----	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一章東南亞 第一章中華民國的 建立 第一章生活中的 契約	3	認識東南亞地形 特徵。 清末的革命運動。 認識民法的內涵 與契約。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係	地 Be-IV-1 自然環 境背景。 歷 Ka-IV-1 中華民 國的建立與早期發 展。 公 Bj-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效，而有些契約必須 完成登記方能生 效？	分組推舉人上台分享去 過東南亞國家的旅遊的 見聞及感想心得。	【海洋教育】 海J3:了解沿海或河 岸的環境與居民生 活及休閒方式。 品 J4:族群差異與 平等的道德議題。 【經濟社會文化權 利國際公約】 【全國法規資料庫 教材】
第2週	無課程						
第3週	第一章東南亞 第一章中華民國的 建立 第一章生活中的 契約	3	瞭解東南亞的經 濟發展優勢。 民初袁世凱時期 的政治的特色。 認識行為能力與 契約效力。	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用	地 Be-IV-2 多元文 化的發展。 歷 Ka-IV-1 中華民 國的建立與早期發 展。 公 Bj-IV-2 為什麼 一般人能自由訂立 契約，而限制行為能 力人訂立契約原則	分組討論 紙筆測驗 作業習題	【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品 J4: 族群差異與 平等的道德議題。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J8: 認識民事、

				社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	上必須得法定代理人同意？		刑事、行政法的基本原則。 【經濟社會文化權利國際公約】
第 4 週	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	3	認識東南亞經濟合作組織。 民初軍閥的政治。 認識行為能力與契約效力。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	隨堂練習 課堂觀察 課堂問答	【經濟社會文化權利國際公約】 【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【技藝教育】 【生涯規劃教育】
第 5 週	第二章南亞 第二章舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	3	認識南亞地形特徵。 新文化運動的內涵。 認識民事糾紛的法律責任。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Be-IV-1 自然環境背景。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	作業練習 紙筆測驗	【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫教材】
第 6 週	第二章南亞 第二章舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	3	認識南亞氣候分布。 新文化運動的內涵。 認識民事糾紛的法律責任。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	分組各挑一部不同的印度電影觀看寫 300 個字的觀後心得。並選一人上台介紹此片大意及感想。(未上台過的同學優	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		先)	【教材】 【技藝教育】 【生涯規劃教育】
第 7 週 段考週	第二章南亞 第二章舊傳統與新思潮 第二章民事糾紛的解決	3	認識南亞的種姓制度。 民初社會變遷下各層面的變化。 認識民事糾紛的處理方式。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	紙筆測驗 作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【經濟社會文化權利國際公約】 【全國法規資料庫教材】
第 8 週	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	認識西亞與北非的地形。 國民政府的建立 認識刑法制定的目的與精神。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	詢問有去過埃及或土耳其的學生上台分享旅遊的見聞及感想心得。	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【全國法規資料庫教材】
第 9 週	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	認識西亞與北非的氣候。 國民政府的內政與外交。 認識刑法制定的目的與精神。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	觀看北非諜影寫 300 個字的觀後心得。並分組選一人上台分享觀後感想。(未上台過的同學優先)	【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全國法規資料庫教材】

第 10 週	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 國民政府的內政與外交。 認識刑罰目的與種類。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	隨堂練習 心得報告 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【全國法規資料庫教材】
第 11 週	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	3	瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 中日交戰。 認識刑事訴訟。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	問題討論 隨堂測驗	【全國法規資料庫教材】
第 12 週	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	3	瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 太平洋戰爭。 認識刑事訴訟。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	觀看放風箏的孩子一片寫 300 個字的觀後心得。並分組選一人上台分享觀後感想。(未上台過的同學優先)	【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全國法規資料庫教材】
第 13 週 段考週	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局	3	認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 戰爭下人民的處境與苦難。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝	觀看放風箏的孩子一片寫 300 個字的觀後心得。並分組選一人上台分享觀後感想。(未上台	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原

	第四章刑事案件的追訴		認識警察、檢察官與法官的職權。	所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	過的同學優先)	則。 【全國法規資料庫教材】
第 14 週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	認識漠南非洲的自然環境。 中華人民共和國的成立。 認識行政法規與其意義。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	資料蒐集 紙筆測驗	【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 15 週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	認識漠南非洲的氣候。 中蘇關係。 認識生活中常見的行政管制。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	觀看電視動物大遷徙或 Discovery 頻道有關非洲動物介紹的 300 個字心得。並分組選一人上台分享感想。(未上台過的同學優先)	【全國法規資料庫教材】 【原住民族教育】
第 16 週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	認識漠南非洲的族群與文化。 文化大革命。 認識生活中常見的行政管制。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	隨堂練習 作業習題	【公民與政治權利國際公約】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

				或社會現象。			異。 【全國法規資料庫教材】
第 17 週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	認識漠南非洲的族群問題。 改革開放後的情況。 認識行政救濟的方法。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	資料蒐集 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【勞動教育】 【全國法規資料庫教材】
第 18 週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	認識漠南非洲的農牧業。 冷戰時期下東亞世界的發展 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	觀看血鑽石一片寫 300 個字的觀後心得。並分組選一人上台分享觀後感想。(未上台過的同學優先)	【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全國法規資料庫教材】
第 19 週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	認識漠南非洲的工礦業。 冷戰時期下東亞世界的發展。 認識我國保護兒童及少年的相關	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我	觀看曼德拉：慢慢自由路或打不倒的勇者任一片寫 300 個字的觀後心得。並分組選一人上台分享觀後感想。(未上台過的同學優先)	【全國法規資料庫教材】 【技藝教育】 【勞動教育】 【生涯規劃教育】

			法律。	識解析生活經驗或社會現象。	國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		
第 20 週 段考週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 東亞國際組織的蛻變。 說明少年犯罪行為的處理。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【全國法規資料庫教材】 【技藝教育】 【勞動教育】 【生涯規劃教育】
第 21 週 段考週	6 / 30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。