

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12. 能認識閩南語疊字詞，並在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 13. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 14. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 15. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 16. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 17. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 2 週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 3. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 座號 1-8 號上台朗讀課文	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 3 週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 4 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	註解和語詞及俗諺 4. 座號8-16號上台朗讀課文	
第4週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 4 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 座號17-25號上台朗讀課文	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第5週	一、溫暖的親情	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 正確拼讀臺灣台語課文	【家庭教育】 家 J5 了解與家人

	2. 阮阿媽專用的電話簿仔		闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。	主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請學生 2-3 人一組，分組上台演練家人日常對話	溝通互動及相互支持的適切方式。
第 6 週 段考週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請學生 2-3 人一組，分組上台演練家人日常對話	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 7 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請學生 2-3 人一組，分組上台演練家人日常	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			提升包容與體諒。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ba-IV-4 自我覺察。	對話	
第 8 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請學生 2-3 人一組，分組上台演練家人日常對話	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 9 週	語文天地一 疊字詞	1	1.能認識閩南語疊字詞，並在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能在正確語境中使用恰當語詞 2. 能使用教育部臺灣台語常用詞辭典查找不會的字詞	
第 10 週	語文天地一 疊字詞	1	1.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能在正確語境中使用恰當語詞 2. 能使用教育部臺灣台語常用詞辭典查找不會的字詞	

第 11 週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 12 週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 13 週 段考週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 14 週	二、科技的發展	1	1. 能從課程中思	#3-IV-4 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 正確拼讀臺灣台語課	【科技教育】

	3. 綴會著時代的老教授		考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 15 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學創作出想像中的火星星人	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 16 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學創作出想像中的火星星人	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 17 週	二、科技的發展	1	1. 能了解課文內	1-IV-2 能聽辨生	◎Aa-IV-2 漢字書	1. 正確拼讀臺灣台語課	【科技教育】

	4. 好奇號上火星		容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學創作出想像中的火星人 5. 請學生上台說明個人的創作理念 1-8 號	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 18 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學創作出想像中的火星人 5. 請學生上台說明個人的創作理念 9-16 號	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 19 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學創作出想像中	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	的火星人的 5. 請學生上台說明個人的創作理念 17-25 號	互的影響與關聯。
第 20 週	語文天地二 擬聲詞	1	1. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能在正確語境中使用恰當語詞 2. 能使用教育部臺灣台語常用詞辭典查找不會的字詞	
第 21 週 段考週	1/20 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
------	-----	-----------------	-----	------	----------------------

課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 2 週	無課程						
第 3 週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 3. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 座號 1-12 號上台朗讀課文	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 4 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 正確拼讀臺灣台語課文	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

	路阻礙；成長心態，一生無礙		閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 座號 13-25 號上台朗讀課文	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 5 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			
第 6 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄的觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學 2 人一組，找尋成長心態的事例並上台分享	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 7 週 段考週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請同學 2 人一組，找尋成長心態的事例並上台分享	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括

			3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 8 週	語文天地一連接詞(一)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能在正確語境中使用恰當語詞 2. 能使用教育部臺灣台語常用詞辭典查找不會的字詞 3. 請同學利用連接詞造句並書寫	
第 9 週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週	二、自然的世界	1	1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 正確拼讀臺灣台語課	【環境教育】

	3. 思念火金姑		課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請1-12號同學舉例說明生活中常見的動物及特色	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 11 週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請13-25號同學舉例說明生活中常見的動物及特色	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 12 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 以臺灣台語書寫短文	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

			源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 13 週 段考週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 以臺灣台語書寫短文	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 14 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 以臺灣台語書寫短文	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與

			3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。		生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 15 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 以臺灣台語書寫短文	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 16 週	語文天地二 連接詞(二)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能在正確語境中使用恰當語詞 2. 能使用教育部臺灣台語常用詞辭典查找不會的字詞 3. 請同學利用連接詞造	

			正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		句並書寫	
第 17 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請 1-8 號同學舉例說明原住民族的文化特色	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 18 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 正確拼讀臺灣台語課文 2. 能在正確語境中使用恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的註解和語詞及俗諺 4. 請 9-16 號同學舉例說明原住民族的文化特色	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第 19 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能認識並正確 念讀本課一字多 音、一詞多義的語 詞。 2. 能從「tatala」 的落水典禮，了解 臺灣多元文化之 美，探討保存傳統 文化的相關問 題，並培養對不同 的文化的欣賞與 尊重。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-5 能透過 閩南語文作品的閱 讀，理解、尊重不 同語言與文化的特 色，建立公民意 識。	◎Ab-IV-1 語詞運 用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bh-IV-1 物產景 觀。 ◎Bh-IV-2 區域人 文。 ◎Bh-IV-3 海洋文 化。	1. 正確拼讀臺灣台語課 文 2. 能在正確語境中使用 恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的 註解和語詞及俗諺 4. 請 17-25 號同學舉例 說明原住民族的文化特 色	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
第 20 週	三、多元的文化 6. 我的日本學 生高崎小姐	1	1. 能了解課文文 章內容，並使用閩 南語闡述大意。 2. 能正確念讀本 課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常 生活中。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題，並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 #2-IV-5 能以閩 南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Ac-IV-2 散文選 讀。 Bi -IV-1 國際理 解。	1. 正確拼讀臺灣台語課 文 2. 能在正確語境中使用 恰當語詞 3. 能正確書寫課本中的 註解和語詞及俗諺	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。
第 21 週 段考週	6/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。