

臺南市公立關廟區關廟國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	(一)透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二)以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三)透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四)藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五)透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六)探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八)透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

			2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	進心理健康。	壓力的成因、影響調適。		的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	主題五危機中求	1	1. 能分享參與戶				

	生存 單元一掌握生機 (童軍)		外活動時，安全回 家的經驗。 2. 運用探索等技 巧，培養戶外環境 的觀察能力。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學的 知識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
第 2 週	主題一生命停看 聽 單元一生命中的 壓力(輔導)	1	1. 體會壓力對自 己的影響、壓力源 與慣用的壓力因 應模式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用適 當策略或資源，促 進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。
	主題三家庭面 面觀 單元一愛我的家 (家政)	1	1. 透過家庭發展 理論，引導學生思 考家庭各個發展 階段可能面臨的 問題與變化。	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆境調 適，以及家人衝突的 因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。
	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機 (童軍)	1	1. 能分享參與戶 外活動時，安全回 家的經驗。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學的 知識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
第 3 週	主題一生命停看 聽 單元一生命中的 壓力(輔導)	1	1. 體會壓力對自 己的影響、壓 力源與慣用的 壓力因應模 式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用適 當策略或資源，促 進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。

	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1	1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 4 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔導)	1	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1 學生自評 2 教師評:學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1	1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 運用探索等技巧,培養戶外環境的觀察能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第 5 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導） 主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家（家政） 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1 1 1	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 6 週 段考週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 主題三家庭面面	1 1	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 1. 透過家庭發展	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1b-IV-2 運用問	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Db-IV-2 家庭的	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。 1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】

	觀 單元一愛我的家（家政） 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 1. 口語評量 2. 實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 7 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義
	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

							量、紀錄的能力。
第 8 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。	
	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第 9 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1	3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	命。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 10 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題五危機中求生存	1	1. 分享自己或家	3a-IV-1 覺察人	童 Da-IV-2 人類與	1. 口語評量	【環境教育】

	生存 單元二禍從天降 (童軍)		人曾經經歷過的 災難經驗及應對 後的結果。	為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。	生活環境互動關係 的理解，及永續發展 策略的實踐與省思。	2. 實作評量	環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因子。
第 11 週	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	1	1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需求選 擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用 適當的管道獲得文 本資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。
	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	1. 發現並敘述生 活中的臺灣多元 文化經驗，了解臺 灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
	主題五危機中求 生存 單元二禍從天降 (童軍)	1	1. 分享自己或家 人曾經經歷過的 災難經驗及應對 後的結果。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。	童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發展 策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第 12 週	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航	1	能說出職群特色 並區分各職群與 科系差異	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需求選

	道（輔導）			家人期許及相關生涯與升學資訊。			擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 13 週 段考週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 上台發表	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題六世界一家人	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活

	單元一永續藍圖 (童軍)		中察覺人類與生活環境互動的關係。	關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	及省思。	3. 上台發表	動對海洋生態的影響。
第 14 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	1	1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第 15 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】
	主題四品味文化	1	1. 發現並敘述生	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	

	趣 單元一饗宴臺灣 (家政) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	1	活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 1. 口語評量 2. 實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 16 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 17 週	主題二生涯航海	1	1. 能說出職群特	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生涯進	1 學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】

	王 單元二生涯夢想 號（輔導		色並區分各職群 與科系差異。	人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	路的規劃與資源運 用	2 教師評：學生課堂表 現。	閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需求選 擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用 適當的管道獲得文 本資源。
	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 （家政）	1	1. 分享自己對於 「不同國家的想 像」，並提出想要 進一步探索該 國家文化之處。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。
	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖 （童軍）	1	1. 從個人與生活 環境互動的經驗 中察覺人類與生 活環境互動的關 係。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略與 行動，促進環境永 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參與 及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。
第 18 週	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號（輔導）	1	1. 能說出職群特 色並區分各職 群與科系差 異。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需求選 擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用 適當的管道獲得文 本資源。
	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 （家政）	1	1. 分享自己對於 「不同國家的想 像」，並提出想要 進一步探索該	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。

	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	1	國家文化之處。 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 19 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第 20 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第 21 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	主題六世界一家人	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集	1. 小組討論 2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元二交流無國界（童軍）		環保狀況已知的知識或經驗。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3. 簡報/海報製作	際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	--------------	--	---------------	--------------------	------------------	------------	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含 2 至 3 個單元，單元目標如下： (一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。 (三) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (四) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 (五) 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。。 (六) 回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活的空間的相關經驗。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	
第 2 週	無課程						
第 3 週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活的空間的相關經驗。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解
	主題三旅行應援團	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	口語評量、實作評量、課堂討論	

	單元 1 旅行維納斯 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	與欣賞生活周遭的美。 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。	活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 4 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 5 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 6 週 段考週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 課程參與程度。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 7 週	主題一好好過生	1	1. 能說出自己生	1a-IV-2 展現自	童 Db-IV-2 人文環	1. 課程參與程度。	【戶外教育】

	活 單元 2 始，一起 變美好		活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	境之美的欣賞、維護與保護。	2 完成美好生活地圖。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 8 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起 變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			可能遭遇的問題。				
第 9 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 10 週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題六生命齊步	1	1. 能透過回顧三	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	輔 Ab-IV-1 青少年	口語評量—問答、口頭	【生命教育】

	走 單元 1 成長進化 論		年的活動與紙本 記錄，覺察自己的 身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得 知他人眼中自己 的身心發展變化。	過程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自我 成長。	報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面 心得整理	生 J2 進行思考時 的適當情意與態度。
第 11 週	主題二我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對 重大事件時的處 理方式。	2a-IV-3 覺察自 己與家人的溝通 方式，增進經營家 庭生活能力	家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差 異。 【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態度。
	主題三旅行應援 團 單元 2 旅行圓夢 團	1	1. 能分享個人或 家庭的(興趣)活 動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個 人或家庭(興趣) 活動的資源與資 訊。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執行 並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習 單)	
	主題六生命齊步 走 單元 1 成長進化 論	1	1. 能透過回顧三 年的活動與紙本 記錄，覺察自己的 身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得 知他人眼中自己 的身心發展變化。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自我 成長。	口語評量—問答、口頭 報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面 心得整理	
第 12 週	主題二我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對 重大事件時的處 理方式。	2a-IV-3 覺察自 己與家人的溝通 方式，增進經營家 庭生活能力	家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。

	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	主題六生命齊步走 單元1 成長進化論	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 13 週 段考週	主題二我的家庭經 單元1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 課程參與程度。 2. 繪家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告 4. 上台發表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 上台發表	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題六生命齊步走	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個

	單元 2 薪傳雙響砲		適方法,做出經驗傳承。	己與他人生命,並協助他人。	的探索。	實作評量—訪問、分組討論 上台發表	人生涯決定的因素。
第 14 週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。		童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。		【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第 15 週	主題二我的家庭經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3c-IV-1 探索世	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第 16 週	主題二我的家庭經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估

			2. 能分析國中生 涯的成長經驗並 對高中生活做出 期許及提醒。	協助他人。	的探索。		生涯決定的策略。
第 17 週	主題二我的家庭 經 單元 2「話」家預 備起	1	1. 理解交往四階 段及各階段重點 任務。 2. 分析交友及親 密關係發展歷程 的合宜知能。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度, 及 親密關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係 經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚 姻與 家庭建立的歷 程。
	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待 世界的觀點與盲 點。 2. 檢視並探究自 己的觀點形成原 因。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式, 展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享, 以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、 學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
	主題六生命齊步 走 單元 2 薪傳雙響 砲	1	1. 能整理自己國 中成長歷程及調 適方法, 做出經驗 傳承。 2. 能分析國中生 涯的成長經驗並 對高中生活做出 期許及提醒。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值, 尊重及珍惜自 己與他人生命, 並 協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
第 18 週	主題二我的家庭 經 單元 2「話」家預 備起	1	1. 理解交往四階 段及各階段重點 任務。 2. 分析交友及親	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度, 及 親密關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係 經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚 姻與 家庭建立的歷 程。

	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	密關係發展歷程的合宜知能。 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 19 週	已畢業						
第 20 週	已畢業						
第 21 週	已畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。