

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	培養學生地理、歷史、公民知識，讓學生應用地理、歷史、公民知識，吸收生活經驗，具備良好的思考、溝通、價值判斷等基本能力。 (一) 地理科： 1. 認識臺灣的自然環境特色及其成因。 (二) 歷史科： 1. 學習臺灣早期歷史，了解歷史脈絡。 2. 了解早期政權對於漢人與原住民的影響。 (三) 公民科： 1. 了解人權的意義，培養現代公民的基本涵養。 2. 了解家庭結構、家庭內的權利與義務。 3. 了解學生的校園權利，培養學生在校園中的品德。 4. 讓學生認識原住民族，培養尊重不同文化的胸懷。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第1週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	3	1. 能判別相對位置和絕對位置並運用在座標系統。 2. 了解經線與緯線的定義，並於地圖判讀出來。 3. 認識歷史意義和歷史紀年。 4. 認識臺灣的歷史分期。 5. 分辨國民與公民的不同。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 課堂發言	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第2週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	3	1. 解釋經度、時區與時差應用的關聯性。 2. 說明緯度與太陽輻射對氣候、生活的影響。 3. 認識臺灣史前文化。 4. 認識國民與公民的不同。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲

				要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			法對人權保障。
第3週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	3	1. 了解四項地圖要素。 2. 了解比例尺和圖例在地圖上的應用。 3. 理解依繪圖目的不同的地圖種類。 4. 認識臺灣原住民族的分類、遷徙和分布。 5. 認識臺灣原住民族的文化特色。 6. 認識現代公民應具備的公民德性。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第4週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上)	3	1. 了解全球海陸分布比例。 2. 了解全球海陸分布差異對於氣候的影響。 3. 了解海陸分布不均對人口分布的影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 分組討論 2. 寫學習單 3. 上臺報告	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

	第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障		4. 認識大航海時代海商在東亞貿易扮演的角色。 5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 6. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？		【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第5週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	3	1. 了解臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 3. 了解臺灣生物多樣性的原因與多元生態。 4. 認識大航海時代歐洲國家在東亞的競逐。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 4. 認識保障人權與人性尊嚴的關聯。 5. 知道人權的演進歷程。 6. 知道我國如何立法保障人權。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第6週	第一篇 臺灣的環境	3	1. 了解臺灣的離島與範	社 2a-IV-2 關注	地 Aa-IV-3 臺	1. 分組討論	【海洋教育】

	(上) 第二章世界中的臺灣 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障		圍。 2. 了解領海和經濟海域的定義。 3. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 4. 知識臺灣的行政區。 5. 了解荷蘭在臺灣南部的管理。 6. 了解西班牙在臺灣北部的管理。 7. 認識保障人權的重要性。 8. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	2. 上臺報告	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第7週	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	3	1. 能判讀圖表並統整圖表內含的資訊。 2. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 3. 了解鄭氏在臺灣的統治。 4. 認識保障人權的重要性。 5. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 紙筆測驗 2. 寫學習單	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要圖彙的意義。

	權保障			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		涵，並懂得如何運用該圖彙與他人進行溝通。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第8週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	3	1. 了解地形的類型和特點。 2. 了解內營力與外營力對地形的影響。 3. 了解地形與人口分布的關係。 4. 荷蘭人與原住民的互動。 5. 西班牙人與原住民的互動。 6. 認識家庭的功能。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【性別平等教育】

第9週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	3	1. 能運用等高線圖示各種地形。 2. 能判讀分層設色圖。 3. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 4. 認識鄭氏政權與原住民。 5. 認識家庭的親屬關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第10週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	3	1. 理解臺灣的地形分布與板塊的關聯。 2. 了解主要地形如何影響土地利用的方式。 3. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 4. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 5. 認識家庭型態與模式的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 課堂發言 2. 蒐集資料 3. 上臺報告	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子

				自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第11週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	3	1. 了解海岸的分類依據與類型。 2. 理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成與差異，及人類在不同海岸地形的活動。 3. 能由圖像辨識海岸地形。 4. 清初治臺政策與措施 5. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 分組討論 2. 寫學習單	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第12週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	3	1. 了解臺灣的海岸類型與分布。 2. 能理解臺灣海岸的形成原因與土地利用方式。 3. 清初治臺政策與措施 4. 認識親子間的權利與義務。 5. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 分組討論 2. 上臺報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第13週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	3	1. 了解島嶼的類別與成因。 2. 知道臺灣主要離島的成因與分布。 3. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 4. 外力侵擾下治臺政策的轉變 5. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政	1. 紙筆測驗 2. 寫學習單	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教

			境。 6. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	策。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第14週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 了解天氣要素及其影響。 2. 了解三種降水類型的成因與特色。 3. 了解氣壓對生活的影響並辨識地面天氣圖。 4. 了解清帝國的農業發展。 5. 知道在校園中學生享有哪些權利。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				公民知識的核心概念。			
第15週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 了解天氣要素及其影響。 2. 了解三種降水類型的成因與特色。 3. 了解氣壓對生活的影響並辨識地面天氣圖。 4. 了解清帝國的農業發展。 5. 知道在校園中學生享有哪些權利。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第16週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校	3	1. 了解天氣和氣候的差異。 2. 判讀氣候資料和氣候圖。 3. 了解氣候因素如何影響生活。 4. 了解臺灣氣候的特徵。 5. 了解清帝國的商業活動。 6. 學習維護在校園中的學生權利。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校	1. 分組討論 2. 寫學習單 3. 上臺報告	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

	園生活		7. 認識兒童的四大權利。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	園生活中實踐公民德性？		【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第17週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 由平均等雨量圖、氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 2. 分析影響臺灣氣候特徵的因素。 3. 了解臺灣氣象災害的成因及其對經濟、生活的影響。 4. 了解梅雨、颱風對臺灣正、負面的影響。 5. 了解清帝國的國際貿易 6. 學習在校園中實踐公民德性。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

第18週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 了解全球水資源的分布。 2. 了解水循環的過程。 3. 判別水系、集水區、流域、分水嶺。 4. 了解漢人社會與文教的发展。 5. 學習召開班會的流程。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 分組討論 2. 寫學習單	【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第19週	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群 第六章部落與公民參與	3	1. 了解臺灣水資源的特色及其成因。 2. 了解臺灣的主要河川的特色與影響。 3. 了解漢人社會與文教的发展。 4. 認識原住民族部落的文化與認同。 5. 認識原住民族部落的生產與分配。 6. 認識原住民族部落的自治。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 分組討論 2. 上臺報告	【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教

				相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
第20週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	3	1. 了解臺灣的水資源問題。 2. 了解臺灣土地利用對於水資源的影響。 3. 分析且改善生活中利用水資源的方式。 4. 了解原住民的社會文化變遷。 5. 知道原住民族面臨的挑戰，及其解決方法。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			差異。
第21週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與		1. 了解颱風的生成條件，及其路徑。 2. 了解論颱風對臺灣生活的影響。 3. 判讀圖表來了解颱風對水庫土石淤積的影響。 4. 了解原住民的社會文化變遷。 5. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方法。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 紙筆測驗 2. 寫學習單	【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【原住民族教育】原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	培養學生地理、歷史、公民知識，讓學生應用地理、歷史、公民知識，吸收生活經驗，具備良好的思考、溝通、價值判斷等基本能力。 (一) 地理科： 1. 認識臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 (二) 歷史科： 1. 學習日治時期、中華民國在臺灣的歷史脈絡。 2. 了解日治時期、中華民國在臺灣的人物事蹟。 (三) 公民科： 1. 認識社會規範，學習與社會互動，並促進社會和諧。 2. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 3. 了解社會福利，享受人民應有的權利。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一篇臺灣的環境 (下)	3	1. 了解影響人口的兩大因素。 2. 明白「自然增加」、「社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 課堂發言	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增

	第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化		會增加」與人口增加率。 3. 運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 4. 說明臺灣的人口成長。 5. 了解臺灣接管臺灣的過程。 6. 了解文化的定義與特徵。 7. 了解主流文化與次文化的差異。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？		加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第2週	無課程	0					

				社會現象的多種解釋論點。			
第3週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	3	1. 了解臺灣人口遷移的狀態及其原因。 2. 說明「推力」和「拉力」的概念。 3. 分辨永久性遷移與暫時性遷移。 4. 知道日本統治臺灣的政策分期及其原因。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第4週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	3	1. 了解人口組成的要素。 2. 了解扶養比和性別比。 3. 了解臺灣人口組成的特色及問題。 4. 判讀人口金字塔的年齡級距、性別比和人數百分比。 5. 認識日治時期的基礎建設。 6. 了解制定社會規範的	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對	1. 分組討論 2. 寫學習單 3. 上臺報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正

	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範		原因。 7. 了解社會規範對個人與社會的影響。	自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？		確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要圖彙的意涵，並懂得如何運用該圖彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第5週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	3	1. 了解臺灣的三大主要族群。 2. 了解原住民的分類。 3. 了解漢人來臺的時空背景。 4. 了解臺灣新住民的主要來源地。 5. 能認識日治時期的基礎建設。 6. 認識社會規範的內涵。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	規範如何變 動？		多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。
第6週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群 文化 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	3	1. 了解由外來語衍生的 臺灣特有用語。 2. 說明臺灣語言多樣性 的成因。 3. 了解融入臺灣社會的 不同飲食文化。 4. 欣賞不同宗教的建築 物特徵。 5. 欣賞不同族群的文化、 飲食和建築特色。 6. 認識日治初期的經濟 政策—工業日本，農業 臺灣。 7. 體會日治時期臺灣農 民的生活。 8. 認識社會規範的內 涵。	社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-2 理解 成員特質並相互 學習與合作。地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。	地 Ad-IV-2 臺灣 的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元 族群的文化特 色。 地 Ad-IV-4 問題 探究：臺灣人 口問題與對 策。 歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產業 政策。 公 Bc-IV-2 日 常生活規範與文 化有什麼關 係？ 公 Bc-IV-3 社會 規範如何隨著 時間與空間而 變動？臺灣社 會之族群、性 別、性傾向與 身心障礙相關 規範如何變 動？	1. 分組討論 2. 上臺報告	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學 科知識內的重 要圖彙的意 涵，並懂得如 何運用該圖彙 與他人進行溝 通。
第7週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群 文化	3	1. 了解現階段臺灣的人 口問題。 2. 判讀出圖表中「少子 化」、「性別比過高」、	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語	地 Ad-IV-2 臺灣 的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元 族群的文化特	1. 紙筆測驗 2. 寫學習單	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知

	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範		「人口老化」的現象。 3. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第8週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	3	1. 了解第一、二、三級產業的概念。 2. 分析農業活動受自然環境影響的原因。 3. 了解日治時期差別待遇的現代教育內容。 4. 了解什麼是團體。 5. 了解為什麼要參與團體。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。
第9週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會 與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	3	1. 了解臺灣的農業類型 和農業發展。 2. 了解臺灣的漁業類型 和漁業發展。 3. 了解臺灣的畜牧業類 型和畜牧業發展。 4. 理解日治時期的文化 啟蒙運動和政治社會運 動。 5. 理解日治時期知識分 子推動政治社會運動的 原因與處境。 6. 了解志願結社的特徵 與影響。	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。 歷 Eb-IV-1 現 代教育與文化 啟蒙運動。 公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特徵？對公 共生活有什麼 影響？	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【環境教 育】 環 J5 了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。 環 J6 了解世 界人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。 【人權教 育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【家庭教 育】 家 J10 參與家 庭與社區的相 關活動。
	第一篇臺灣的環境 (下)	3	1. 了解臺灣的第一級產 業發展與其轉型策略。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【環境教 育】

第10週	第三章農業 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社		2. 了解日治時期的文化變遷。 3. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。	現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	特色。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	3. 上臺報告	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第11週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	3	1. 了解工業的三大類型。 2. 了解輕工業、重工業及高科技工業的特色。 3. 了解「工業區位」的概念。 4. 了解二二八事件的事件經過。 5. 了解二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6. 了解民主社會中公共意見的形成。 7. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 公 Ca-IV-1 日常	1. 分組討論 2. 寫學習單	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

				互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？		圖，並進行社會改進與行動。
第12週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	3	1. 了解六個工業區位條件。 2. 了解工業區位的原料、市場、動力、勞工、交通、政策條件。 3. 分析民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 4. 了解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 5. 了解白色恐怖時期的社會局勢。 6. 了解戰後的原住民政策。 7. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 8. 了解公共意見的特性。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 分組討論 2. 上臺報告	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第13週	第一篇臺灣的環境（下）	3	1. 了解稻米的種類及其應用。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的	1. 紙筆測驗 2. 寫學習單	【能源教育】 能 J5 了解能

	第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見		2. 比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 了解傳統產業轉型的方法。 4. 了解解嚴後的民主化歷程。 5. 了解媒體識讀與思辨能力。	現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要圖彙的意涵，並懂得如何運用該圖彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第14週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	3	1. 了解聚落形成的原因。 2. 了解鄉村和都市的主要產業。 3. 了解都市與鄉村聚落的依存關係。 4. 能認識臺灣戰後的對外關係。 5. 了解社會中不公平的因素。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	1. 課堂發言 2. 蒐集資料	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，

				重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	面臨哪些不公平處境？		培養積極面對挑戰的能力與態度。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第15週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	3	1. 了解聚落與交通的關聯性。 2. 了解臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 分析陸運的種類和優缺點。 4. 分析水運的種類和優缺點。 5. 分析空運的種類和優缺點。 6. 了解臺海兩岸關係的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】

	義		7. 了解臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 8. 分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 9. 了解造成不公平的現象。	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】
第16週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	3	1. 了解都市化的定義。 2. 了解都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 分析都市擴張的原因和影響。 4. 了解戰後臺灣的土地政策。 5. 了解戰後臺灣的經濟轉型。 6. 了解達成公平正義的3項原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 分組討論 2. 寫學習單 3. 上臺報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第17週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	3	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 了解社會安全是為維護人性尊嚴。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【環境教育】 環 J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
第18週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	3	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。 5. 能說出海洋環帶的特色。 6. 能舉出臺灣海岸類型。 7. 能說出離島生態觀光區的特色。 8. 能舉出離島地區的生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會	1. 分組討論 2. 寫學習單	【環境教育】 環 J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】

			態資源。 9.能舉出離島地區的觀光資源。 1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 了解社會安全是為維護人性尊嚴。	自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	轉型。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
第19週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	3	1. 了解本島三軸的內涵。 2. 了解西部創新發展軸的特色。 3. 了解中央山脈保育軸的特色。 4. 了解東部優質生活產業軸的特色。 5. 了解海洋環帶的特色。 6. 了解臺灣海岸類型。 7. 了解離島地區的生態資源和觀光資源。 8. 了解戰後臺灣經濟發展及其問題。 9. 理解解嚴後臺灣的社會運動。 10. 尊重臺灣的各個族群。 11. 了解社會安全的起源與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選	1. 分組討論 2. 上臺報告	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教

				歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	擇自由有什麼關聯？		育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。
第20週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	3	1. 關心原住民族的相關法律條款內容。 2. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3. 覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 4. 了解臺灣戰後文化的演變。 5. 了解臺灣多元文化的發展。 6. 尊重臺灣的多元文化。 7. 了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第21週	休業式	3	1. 關心原住民族的相關法律條款內容。 2. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3. 覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 4. 了解臺灣戰後文化的演變。 5. 了解臺灣多元文化的發展。 6. 尊重臺灣的多元文化。 7. 了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等
------	-----	---	---	---	--	--------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。