

臺南市公立關廟區關廟國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 2. 認識身體基本構造。 3. 認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。 4. 認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。 5. 了解中毒發生的原因、預防的方法。 6. 明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。 7. 能明白體適能相關知識及重要性。 8. 認識臺灣危險水域及學習自救的方法。 9. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 單元 4 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀	3	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	上課參與 小組討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋

			6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。 7.能明白相關運動服裝穿著知識。 8.能明白何謂運動服裝需求知識。 9.能自信表達自我運動表現。 10.能思考運動服裝穿著自我需求。 11.能選擇何時合宜的服裝產品。 12.能執行運動服裝選擇。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。			求解決之道。
第 2 週	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 單元 4 運動穿著與防護 第 2 章 護具大集合	3	1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。 7.能明白相關護具知識。 8.能明白護具的運動需求。 9.能自信表達自我護具的運動需要。 10.能選擇何時合宜的運動護具。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	上課參與 小組討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	單元一 健康加油「讚」	3	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	上課參與 課堂問答	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 2 章 人體奇航 單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能 檢測		運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 5.能明白體適能相關知識及重要性。 6.能主動並協助他人參與體適能活動。 7.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	小組討論 技能檢測	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 4 週	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	3	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 5.能認識起跑的種類。 6.能明白起跑的動作要領。 7.能理解接力的方法與策略。 8.能感受團隊合作的意義。 9.能做到跑步動作流暢。 10.能做到傳接棒順利流	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 課堂問答 小組討論 技能檢測	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			暢。 11.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。				
第 5 週	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	3	1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 5.能認識起跑的種類。 6.能明白起跑的動作要領。 7.能理解接力的方法與策略。 8.能感受團隊合作的意義。 9.能做到跑步動作流暢。 10.能做到傳接棒順利流暢。 11.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 課堂問答 小組討論 技能檢測 分組競賽	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 6 週 段考週	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	3	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 4.能認識起跑的種類。 5.能明白起跑的動作要領。 6.能理解接力的方法與策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 課堂問答 小組討論 技能檢測 分組競賽	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

			7.能感受團隊合作的意義。 8.能做到跑步動作流暢。 9.能做到傳接棒順利流暢。 10.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。			
第 7 週	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 1 章 水域安全 智者樂水	3	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 4.認識全臺危險水域及成因。 5.認識水域環境特性與評估水域的安全。 6.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 7.熟記防溺十招且能在日後運用。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 8 週	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	3	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 小組討論	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

	單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保		度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 4.能說出自救的基本原則。 5.評估與加強自己的自救能力級別。 6.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 7.能夠運用藉物漂浮和移動求生。 8.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。		【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 9 週	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保	3	1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 4.能說出自救的基本原則。 5.評估與加強自己的自救能力級別。 6.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 7.能夠運用藉物漂浮和移動求生。 8.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 小組討論	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 10 週	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	3	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進		3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 6.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 7.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 8.能積極參與活動，充分展現自我。 9.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上台發表	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第 11 週	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進	3	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 6.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 7.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 8.能積極參與活動，充分展現自我。 9.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第 12 週	單元二 青春事件簿	3	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生	上課參與 課堂問答	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 1 章 這一站，青春 單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進		2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 6.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 7.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 8.能積極參與活動，充分展現自我。 9.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	紙筆測驗 技能檢測	人的性傾向、性別特質與性別認同。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第 13 週 段考週	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	3	1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2.理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3.理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5.運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 6.認識籃球運動的脈絡。 7.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 8.能由經驗來了解投籃動作之原理。 9.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作，並能比較出較省力之投籃動作。 10.培養定點、移位投籃能力、瞄準目標物的投籃能	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			力。 11.能在各投籃點出手，並比較技巧的差異。 12.相互合作的班級氣氛。				
第 14 週	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	3	1.理解青春期心理健康的概念。 2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 5.認識籃球運動的脈絡。 6.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 7.能由經驗來了解投籃動作之原理。 8.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作，並能比較出較省力之投籃動作。 9.培養定點、瞄準目標物的投籃能力。 10.能在各投籃點出手，並比較技巧的差異。 11.相互合作的班級氣氛。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 15 週	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分	3	1.理解青春期心理健康的概念。 2.認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3.認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4.理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 5.認識籃球運動的脈絡。 6.能遵守球場上安全規則	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			及遊戲規則。 7.能由經驗來了解投籃動作之原理。 8.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作，並能比較出較省力之投籃動作。 9.培養定點、移位投籃能力、瞄準目標物的投籃能力。 10.能在各投籃點出手，並比較技巧的差異。 11.相互合作的班級氣氛。	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。			性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 16 週	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力 單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂	3	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 4.介紹排球運動基本規則。 5.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解並做到低手傳接球動作並符合其原理原則。 7.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 8.能在接球後依據距離、方向，精準的進行力量控制，將球送至指定位置。 9.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 10.班級和諧團結氣氛。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 17 週	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力	3	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2.在選購外食時	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂		，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 4.介紹排球運動基本規則。 5.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解並做到低手傳接球動作並符合其原理原則。 7.學習運用身體部位來緩衝接球力量。 8.能在接球後依據距離、方向，精準的進行力量控制，將球送至指定位置。 9.培養正確低手傳接球的觀念與能力。 10.班級和諧團結氣氛。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。		分組競賽	決。
第 18 週	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手	3	1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 4.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 5.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 7.學習運用身體正確發力來幫助擊球。 8.能做出較完整正確的高遠球擊球。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與小組討論 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			9.能抓住正確的擊球點。 10.培養能將球擊高擊遠的能力。				
第 19 週	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手	3	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 5.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 7.學習運用身體正確發力來幫助擊球。 8.能做出較完整正確的高遠球擊球。 9.能抓住正確的擊球點。 10.培養能將球擊高擊遠的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 20 週	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心 單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫	3	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 5.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解足球傳球動作之原理原則。 7.加強練習身體協調性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 9.培養小組相互合作挑戰之精神。	能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第 21 週	單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心 單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫	3	1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。 4.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 5.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6.能了解足球傳球動作之原理原則。 7.加強練習身體協調性。 8.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 9.培養小組相互合作挑戰之精神。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。 2. 能思考沉迷網路造成的威脅與危害。 3. 了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。 4. 了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。 5. 能正確操作簡易包紮。 6. 認識基本防災知識。 7. 了解臺灣棒球的起源及發展，並認識優秀的棒球選手。 8. 理解訓練核心肌群的重要性。 9. 了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，能做出划手動作控制，並掌握交換划手的時機，做出捷泳流暢的手腳聯合動作。 10. 理解基本岸上救生原則及方法，認識救溺五步與常見的救生器材及施救方法。 11. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。				

該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。						
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。						
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。						
	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。						
	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。						
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						
健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生 單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣	3	1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 5.了解臺灣棒球發展。 6.了解臺灣棒球現況。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	上課參與 小組討論 課堂問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 2 週	無課程						
第 3 週	單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事 單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	3	1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。 4.核心肌群簡介。 5.能指出核心肌群指哪些肌肉。 6.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 7.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 8.能做出正確的核心肌群訓練動作。 9.每一核心訓練都能調整強度的變化。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	上課參與 小組討論 技能檢測	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 4 週	單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事 單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	3	1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。 4.核心肌群簡介。 5.能指出核心肌群指哪些肌肉。 6.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 7.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 8.能做出正確的核心肌群訓練動作。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			9.每一核心訓練都能調整強度的變化。 10.可設計出適合自己的核心訓練課表。 11.相互合作的班級氣氛。	於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
第 5 週	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機 單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能	3	1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。 5.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 6.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 7.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 8.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	上課參與小組討論 技能檢測	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機 單元五 競技體適能 第 2 章	3	1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自	上課參與小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】

	專項適能		4.主動並公開表明個人對拒槓行為的觀點及立場。 5.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 6.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 7.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 8.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	主行動與支持性規範、戒治資源。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。		法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 7 週 段考週	單元一 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲	3	1.評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2.思考沉迷網路造成的危害與嚴重性。 3.因應生活情境，善用各種策略。 4.預防與解決網路沉迷的問題。 5.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 6.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 7.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 8.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第 8 週	單元一 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲	3	1.評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2.思考沉迷網路造成的威脅與嚴重性。 3.因應生活情境，善用各種策略。 4.預防與解決網路沉迷的問題。 5.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 6.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 7.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 8.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	題。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲	3	1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 5.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 6.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 7.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與 小組討論 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			合動作，並表現良好的推進速度。 8.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。				
第 10 週	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 接力同在	3	1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 5.能說出基本岸上救生的原則及方法。 6.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 7.認識救溺五步並加以熟習之。 8.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 9.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 10.認識及學習陸上急救法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	上課參與 小組討論 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第 11 週	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 接力同在	3	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			病。 4.能說出基本岸上救生的原則及方法。 5.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 6.認識救溺五步並加以熟習之。 7.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 8.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 9.認識及學習陸上急救法。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。		義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第 12 週	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤	3	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 4.能了解基本傳接球方式。 5.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 6.能有效掌握移位時機。 7.能分析自我與他人的運動表現。 8.能具有團隊意識與運動精神。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 13 週 段考週	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 單元七	3	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤		能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 4.能了解基本傳接球方式。 5.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 6.能有效掌握移位時機。 7.能分析自我與他人的運動表現。 8.能具有團隊意識與運動精神。	康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 14 週	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤	3	1.了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 4.能了解基本傳接球方式。 5.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 6.能有效掌握移位時機。 7.能分析自我與他人的運動表現。 8.能具有團隊意識與運動精神。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 15 週	單元三	3	1.認識事故傷害。	1a-IV-2 分析個人與群體	Ba-IV-1 居家、學校、社區環	上課參與	【環境教育】

	安全守護神 第 1 章 安全伴我行 單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招		2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4.能對安全問題提出可行的解決方法。 5.能對排球比賽場地有基礎認知。 6.能表現出正確的基本發球動作。 7.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 8.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 9.能分析場上情境並擬定策略。 10.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 16 週	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招	3	1.認識事故傷害。 2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4.能對安全問題提出可行的解決方法。 5.能對排球比賽場地有基礎認知。 6.能表現出正確的基本發球動作。 7.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 8.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			9.能分析場上情境並擬定策略。 10.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 17 週	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人	3	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。 5.培養樂於助人的價值觀。 6.能表現出正確的基本發球動作。 7.能理解並做出米字跑的動作要點。 8.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 9.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 10.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 11.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 18 週	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 單元七	3	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	球類入門 第 3 章 羽球 先發制人		紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。 5.培養樂於助人的價值觀。 6.能表現出正確的基本發球動作。 7.能理解並做出米字跑的動作要點。 8.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 9.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 10.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 11.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 19 週	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	3	1.建立正確的急救觀念與原則。 2.能正確操作基本繃帶包紮法。 3.能正確操作基本三角巾包紮法。 4.了解常見運動傷害的處理原則。 5.培養樂於助人的價值觀。 6.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 7.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 8.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 9.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			
第 20 週	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	3	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。 8.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 9.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 10.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 11.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的 重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的 健康需求，尋求解決的健 康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康 技能。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境進行調適並修正，持 續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康 資訊、產品與服務，擬定 健康行動策略。 1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動 技能。 2c-IV-2 表現利他合群的 態度，與他人理性溝通與 和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界 運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中 的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	Ba-IV-2 居家、學校及社區安 全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行 動策略。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災 害可能伴隨的危險，學 習適當預防與避難行 為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易 發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備 的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適當的 判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖 並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的正確使 用方式。 【品德教育】

				能力，解決運動情境的問題。			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 21 週	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳	3	1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.瞭解火災常見的成因與預防方法。 3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4.正確操作滅火器實施滅火。 5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6.能因應不同情境演練地震避難情況。 7.繪製家庭防災地圖。 8.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 9.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 10.能分析場上情勢並立即性的調整策略。 11.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康維護的 重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的 健康需求，尋求解決的健 康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康 技能。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境進行調適並修正，持 續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康 資訊、產品與服務，擬定 健康行動策略。 1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動 技能。 2c-IV-2 表現利他合群的 態度，與他人理性溝通與 和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界 運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中 的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析 能力，解決運動情境的問 題。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安 全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行 動策略。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊戰術。	上課參與 小組討論 紙筆測驗 技能檢測 分組競賽	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災 害可能伴隨的危險，學 習適當預防與避難行 為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易 發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備 的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適當的 判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖 並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的正確使 用方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。