

臺南市公立關廟國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.5 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	6	5	17
人數	155	156	137	465
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	22			22
全校總計	155	156	137	465

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1、教師為中、青生代居多，年輕、熱忱、有活力，對教育充滿責任與使命感。 2、約 60% 教師在學校服務將近 10 年，對學校運作相當瞭解。 3、社團活動引進多位專長外聘師資，開立近 30 個社團。	1、行政人力不足，行政同仁須兼任多項業務。 2、教育政策改變，教師教學之外的工作負責變多，尤其要應用許多評鑑或訪視工作，容易影響教學壓力大。	1、教師對學校的教育理念與認同感有高度共識有助提升辦學績效。 2、教師進修成長的意願高，逾八成取得碩士學歷，一成三取得四十學分班畢業。 3、教職員相處	1、行政同仁接任行政工作，負擔較重。 2、學習領域教師部份仍須外聘師資，聘用不易，例三個月代課教師。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

			融洽，互動良好。	
學生學習	1、學生生活環境單純、可塑性高。 2、多元性向發展，很重視同儕關係。	1、學習習慣缺乏主動性。 2、家庭的文化刺激較薄弱。	1、學生身體健康、活潑好動。 2、學校推展多元的學習課程及社團活動，學生大多能選擇有興趣的活動參加。	1、學生程度落差大，教學很難兼顧到個別的學習需求。 2、成績低落的學生，在課業學習上不積極，學習態度欠佳。
家長需求	1、大多數家長認同學校教育發展、熱心配合學校興革措施。 2、家長信任、支持學校與老師。	1、多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2、家庭教育觀念略顯不足。	1、須善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。 2、推動親職教育活動，可以增加親師溝通互動的機會。	1、部分家長過度保護子女，教育價值觀與教師有明顯落差，造成學校困擾。 2、隔代教養家庭、新住民家庭偏多，家長的教養知能有待充實。
在地特色社區發展	1、學校位於國道 3 號關廟交流道附近，交通便利。 2、關廟國中位於台南市關廟區，緊鄰中山路，東側山西宮(關帝廟)即為關廟地區重要廟宇。 3、國中主要學區包括關廟區全區。 4、學校及社區維持良好互動，共同參與各項活動推展，例如親職教育、社區藝文活動體驗等。 5、教師與社區團體建立良好夥伴關係。 6、於校務發展及教學活動中，積極與關廟山西宮及附近大專拓展合作關係。	1、學校位置地處關廟為南市郊區，周遭住戶不多，生活機能較差。 2、社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 3、家長參與學校公共事務的意願有待提升。	1、校園生態環境豐富，適合營造永續校園特色。 2、關廟地靈人傑，物產豐富，關廟三寶「鳳梨、關廟麵、綠竹筍」遠近馳名。 3、學校能多方提供家長參與事務的機會。 4、社區的參與和協助，可推動多元課程。 5、可接洽歸仁文化中心辦理相關課程。	1、地處偏鄉，工作機會不多，人口外流。 2、少子女化造成學生人數逐年減少。 3、社會經濟不景氣，影響社區資源和經費的贊助。