

臺南市私立東區長榮中學 114 學年度第一學期七年級我的生活大小事彈性學習課程計畫(■普通班□體育班)

課程名稱	長榮生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自己與長榮校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	認識自我與長榮校園，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單，及與團體共同製作海報。 3、能獨立完成與他人合作的遊戲。 4、認識長榮校園。				
課程架構脈絡					
國中生活與我 (7) 資料蒐集 ➡ 長榮生活與我 (5) 觀察分析 ➡ 生活對談 (5) 分組討論&觀察分析 ➡ 學習大小事 (4) 發表回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	課程大綱介紹	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	自編自選教材	瞭解課程上課綱領	暖身活動： 閱讀 《Touchstone 1》課本 課中活動： 分享學習英語會話的經驗	課堂參與、分組討論	自編自選教材
第 2~7 週	6	國中生活與我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 觀察與聆聽新夥伴自我介紹，在團體中相互認識 2. 以英文或其他圖示符號，詳細記錄夥伴的簡介 3. 比較「學校教室」與其他空間彼此差異性	能以簡單的英文句子，紀錄新夥伴，認識、熟悉並紀錄資料	1. 利用英文句子描寫自己與新夥伴 2. 上台自我介紹與認識新夥伴 3. 利用英文句子紀錄台上夥伴的介紹內容	課堂參與、分組討論	Touchstone 1、塔寶遊戲、學習單
第 8~12 週	5	長榮生活與我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-C1	1. 認識長榮校園 2. 以英文或其他圖示符號，詳細記錄長榮的簡介	能以簡單的英文句子，紀錄長榮校園，認識、熟悉並紀錄資料	1. 提供校園地圖，讓學子認識校園建築物與景物 2. 利用英文句子描寫自己與長榮校園	課堂參與、分組討論	Touchstone 1、塔寶遊戲、學習單

			探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第 13~17 週	5	生活對談	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 試著扮演不同角色 2. 討論平時在學校會做的活動	能以簡單的英文句子，討論認識的新夥伴與長榮校園，認識、熟悉並紀錄資料	1. 分組討論採訪內容並模擬採訪對象平時所運用的肢體語言、溝通行為 2. 採訪大人物：以簡單的句子採訪老師或親戚 3. 整理採訪內容，使用海報呈現	課堂參與、分組討論	Touchstone 1、學習單
第 18~22 週	4	學習大小事	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	利用所學英文字詞，描述各式各樣的人種、長相、身理狀	1. 能以簡單的英文介紹自己並分享觀點 2. 利用所學，包含教室、家庭相關的	1. 繪製教室及家庭簡圖，並介紹自己最喜愛的空間 2. 上台分享採	上台分享	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	態和物品外觀、體積、價值等	人物、用品與位置的簡單英文句子，與夥伴分享生活環境	訪內容		
--	--	--	---------------------------	---------------	---------------------------	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立東區長榮中學 114 學年度第二學期七年級我的生活大小事彈性學習課程計畫(■普通班□體育班)

課程名稱	長榮生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自己與長榮校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	認識自我與長榮校園，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1、繳交與主題活動相關的學習單。 2、能於上課中獨自完成發表的討論單及繪製長榮樣貌。 3、能獨立完成與他人合作的遊戲。 4、化身小小解說員，介紹長榮校園。				
課程架構脈絡					
長榮一隅 (5) 資料蒐集 ➡ 細說長榮 (5) 觀察分析 ➡ 繪我長榮 (5) 觀察分析 ➡ 小小解說員 (5) 發表回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	課程大綱介紹	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	自編自選教材	瞭解課程上課綱領	暖身活動： 閱讀 《 Touchstone 1》課本 課中活動： 分享學習英語會話的經驗	課堂參與	
第 2~5 週	4	長榮一隅	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	認識長榮較有特色之建築物，如：小禮拜堂為目前之市定古蹟、宿舍搬遷軌跡等	能以簡單的英文句子描述長榮建築物的歷史	1. 提供校園地圖，讓學子認識校園建築物與景物 2. 利用英文句子描寫長榮建築物 3. 以英文句子上台分享長榮建築物的歷史	課堂參與、分組討論	
第 6~10 週	5	細說長榮	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1. 以英文或其他圖示符號，詳細記錄長榮	1. 能以簡單的英文句子，紀錄長榮校園，認識、	1. 提供校園地圖，讓學子認識校園建築物	課堂參與、分組討論	

			將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的簡介 2. 分組討論選定的長榮建築物並撰寫介紹內容	熟悉並紀錄資料 2. 能以英文分享喜愛的長榮建築物	與景物 2. 利用英文句子描寫自己與長榮校園 3. 以英文句子上台分享長榮校園		
第 11~15 週	5	繪我長榮	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義	分組討論選定的長榮建築物並畫出樣貌	畫出長榮建築物	1. 複習於課堂時所紀錄及分享的長榮景物 2. 分組討論決定各組負責的長榮建築物 3. 利用水彩，手繪長榮建築物	課堂參與	
第 16~22 週	5	小小解說員	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	利用所學英文字詞，描述各式各樣的人種、長相、身理狀態和物品外觀、體積、價值等	1. 能以簡單的英文介紹長榮建築物並分享觀點 2. 利用所學，包含教室、家庭相關的人物、用品與位置的簡單英	1. 上台分享這學期觀察到的長榮建築物與校園景物，並分享心得 2. 與夥伴用英文句子，交換	課堂參與、上台分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		文句子，與夥伴分享生活環境	所觀察到的生活環境心得		
--	--	--	------------------------	--	---------------	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。