

臺南市私立東區長榮中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



- 以本校校訓：虔誠、榮譽、勤奮、服務為根基
- 培育學生六大能力：涵養品格、思考探索、強健體魄、團隊合作、創意欣賞、尊重生命
- 採行全人教育、持續卓越創新、追求長遠榮耀

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



● **生命發展力**：靈/開創格局拓展人生藍圖

● 深化人生觀

● 內化價值觀

● 整合知情意行與尊重多元智能的生命

● **品格涵養力**：德/邁向卓越傳承百年美德

● 教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣

● 培養道德責任(促進學生的道德成長)

● 具備自我管理的公民能力

● **學習探索力**：智/多元發展培養基礎能力

● 培養生活實踐的能力

● 開發潛能、增長學識、發展技能

● 自信更多學習面對困難與人際關係

● **健康活動力**：體/健康體能拓展社會幸福

● 提升健康的生活方式

● 養成規律適度的運動

● 具備團體意識與適應團體生活的能力

● **國際交流力**：群/放大視野創造世界公民

● 拓展恢宏的國際視野與世界觀

● 增進外語溝通能力

● 提供學生國際接軌機會

● **審美創造力**：美/創意無限提升審美品質

● 促進審美能力發展

● 開發創造性思維

● 提升美感與創造力的連結

參、課程地圖

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

由於本校是教會學校的關係，特別重視學生品德教育的陶冶。人生哲學課程開設由來以久，為因應學習環境的變遷，也多有修正以期更符合教學現場。本課程將培育學生命發展力、品格涵養力。此外，英語教學是本校的重要傳承，為增強學生聽、說、讀、寫的能力，並與世界接軌，所以開設英語口說訓練、英語聽力訓練課程以期培育學生學習探索力、國際交流力。至於閱寫越美課承則是結合國文、藝術領域，將多元議題融入學生的閱讀課程，藉此提升其閱讀素養及解決問題的能力，以期培育學生學習探索力、審美創造力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
普通班 校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程(主題/專題/議題)	人生哲學	1	1	1
		閱寫越美	1	1	1
		我的生活大小事	1	1	1
		生活周遭大小事	0	0	1
	社團活動與技藝課程	團體活動時間-社團	1	1	1
	其他類課程	團體活動時間-班級輔導	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
體育班 校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程主題/專題/議題	我的生活大小事	1	1	1
		生活周遭大小事	0	0	1
	社團活動與技藝課程	團體活動時間-社團	1	1	1
	特殊需求領域課程	體育專長	1	1	1
	其他類課程	團體活動時間-班級輔導	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
人生哲學	七上	自我表達 與交互作用	問題處理	增進團體互動了解、認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在，激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題、了解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	綜合活動 生命教育
	七下	自我表達 與交互作用	情緒管理	認識情緒，增進情緒管理的自我能力，能應用停下來原則、緩和強烈情緒，學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法，成為自己情緒的主人。	綜合活動 生命教育
	八上	自我表達 與交互作用	邁向自我	引導學生覺察自我接納自我，並培養適切的自我觀，進而實踐生命的意義。覺察生命的有限，探究快樂、幸福的關係，思考自己的生命態度，以及環境對人性有舉足輕重的影響。覺察宗教信仰使人超越世俗的價值觀，並激發人向善的潛力。運用課程內容，自我省察和操練，探索自己有哪些可貴特質。	綜合活動 生命教育 品德教育
	八下	關係溝通 與交互作用	超越平凡	分析自己的家庭發展歷程，探討現今社會多元的家庭型態，並能夠接納與自己型態不同的家庭。並了解我國文化的形成與時代背景與生活的關係，啟發學生了解並欣賞各族群文化背後的故事與文化。分析媒體在現世代的影響和扮演的角色，探究如何運用媒體，而非被媒體運用與控制，運用資訊建立與他人良好的互動	綜合活動 生命教育 品德教育
	九上	溝通改變 與交互作用	發現生命之美	覺察時間的特性，「認真的過每一天的生活」是成功之鑰，思考樂觀與悲觀的態度所產生的影響，運用樂觀技術，以積極、正向的態度看待困境與挫折。覺察自己與他人在外型與內在特別之處，每個人身上都有「美德」元素。覺察「讓世界變得更美麗」發揮生命的方向，運用對自己和他人有利的行動，探索對生命更有宏觀的看法和志向。	綜合活動 生命教育 品德教育

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
	九下	溝通改變 與交互作用	為生命加分	覺察不論遇到何事，學習以信心面對各樣挑戰。並培養感恩的心，樂意成為他人生命中的天使。探索樂觀與悲觀，覺察了解自己是屬樂觀或悲觀，學習並建立樂觀的態度。覺察對於分離的親友，能藉著行動表達想念與祝福的心，分享將想念與祝福化為行動，願意存著祝福的心，度過每一個想念的日子	綜合活動 生命教育 品德教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
生活 周遭 大小事	九上	文化與交互 作用	多元議題探究	透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域。活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。	英語文 社會
	九下	文化與交互 作用	多元議題探究	透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域。活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。	英語文 科技 綜合活動 自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際所含涉領域
閱 寫 越 美	七上	美感與閱讀	繪畫人生	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。學生按「一日職業」為主題，選擇符合的文章，了解生涯規劃的意義，將生涯規劃教育相關議題與繪本小書結合。	藝術領域 生涯規劃
	七下	美感與閱讀	詩情畫意	經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值，認識乾燥花製作過程及保存方式，利用在校園採集的花葉草石與所學唐詩呼應，製作唐詩作品拼貼。	國語文 藝術領域 戶外教育
	八上	美感與閱讀	大紅燈籠高高掛	欣賞短文並統整閱讀理解的能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野，利用製作技術結合民間故事，製作屬於自己的燈籠。能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	國語文 藝術領域
	八下	美感與閱讀	詩點子	探討藝術活動中社會議題的意義，學生按「新詩」為主題，選擇符合的文章，運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。閱讀並感受新詩之美，嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。創作一則新詩將其繪寫在團扇上，分析此詩作為自身帶來的生命意義。	藝術領域 閱讀素養
	九上	環境與永續	島國居民	學生能夠理解在地環境並獨立思考與分析與自身生活的互動與關聯，之後運用適當策略處理生活議題。例如：以海報製作方式，介紹海洋教育所內含的任一項議題；或以書面形式探究自身與食品安全的關聯，找出問題並擬定解決計畫與大家分享。	海洋教育 安全教育
	九下	社群與身份認同	性別不設限	學生能具備良好的性別角色發展知能與態度，並展現自我潛能，探索與社會環境間的變遷與因果，積極實踐。	科技領域 性別平等

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
				例如：利用簡報與同儕分享當時時空背景下能突破性別角色限制的一位名人	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
我的 生活 大小事	七上	自我表達 與交互作用	長榮生活	1. 認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自我與長榮校園，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。 2. 能藉由認識校園的同時，獨自完成發表，並學習如何與人合作，共同製作主題海報。	英語文 綜合活動
	七下	自我表達 與交互作用	長榮生活	1. 認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自我與長榮校園，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。 2. 能獨立完成與他人合作的遊戲，並化身小小解說員，介紹長榮校園。	英語文 綜合活動
	八上	自我表達 與交互作用	社區生活	1. 認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自我與台南市生活圈，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。 2. 能於上課中獨自完成發表的討論單，及與團體共同製作成果海報。	英語文 綜合活動
	八下	自我表達 與交互作用	社區生活	1. 認識非母語語言，利用不同的語言思維認識自我與台南市生活圈，運用所學分享自我並與他人溝通、互動。 2. 能獨自完成發表的討論單及繪製服飾，化身舞台模特兒，設計最靚的台南市民穿搭。	英語文 藝術
	九上	文化與交互作用	時事探討	1. 利用生活中可以接觸到的相關素材，配合課綱所強調的三面九項核心素養，培養能對國際新聞、議題的敏感度與認識。 2. 搭配英文媒介，學生能藉由手繪地圖、閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與課程中	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述 (撰述 20-50 字的概說)	內容實際 所含涉領域
				的相關概念，發展學生分析國際事件、議題的能力。	
	九下	文化與交互作用	時事探討	1. 配合國三地理區域特色的基礎和英文聽讀能力，進行國際時事深度的理解及分析。 2. 藉由手繪地圖、閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與課程中的相關概念。	英語文 社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。