臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節						
彈性學習課程 四類規範	其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	透過發展認知、動機、態	度、環境與學習	冒工具,以及後設認名	印的策略能力	,以增進學習參與及效果						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。										
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝 2. 培養學生學習英語的與 3. 增進學生對本國與外國	· 上趣與方法,俾能	E自發有效地學習 。	 企 尊重文化差	異。						
配合融入之領域或議題]自然科學 □藝		■生命教育 □安全教育	 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 訂 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 						
表現任務	紙筆測驗、口頭問答										
	課程架構脈絡										

C6-1 彈性學習課程	臼重	(共1世類)		1						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	It Rained a Lot	特學1-IV-2	特學A-IV-	1.	透過多元	1.	認識課文單字並能正確	紙筆測驗	學習單
(9/1-9/5)		Yesterday	運用多元的記憶	2		的記憶法		發音	口頭問答	, , ,
第二週	1	resterday	方法增進對學習	多元的記憶		組織學習	2	理解文章內容		
(9/8-9/12)			內容的精熟度。	和組織方		四		理解文法架構		
第三週	1					-				
(9/15-			特學 1-IV-5 依	法。		到精熟。	4.	理解文章中的情意和文		
			據學習內容聯想	特學 A-IV-	2.	能依據學		化內涵。		
9/19)	-	W1 D 1 2 . 37	並延伸相關知	4 學習內容		習內容聯				
第四週	1	Why Didn't You	識。	的延伸聯		想相關知				
(9/22-		See a Doctor?	特學 2-IV-1	想。		識。				
9/26)			表現積極的學習	特學 B-IV-	3.	表現積極				
第五週	1		態度。	1		的學習態				
(9/29-			特學 2-IV-2	積極的學習		度。				
10/3)			自我肯定成功的	態度。	4	透過成功				
第六週	1		學習經驗。	トラスト 特學B-IV-	1.	的經驗自				
(10/6-			特學 3-IV-2 運	2		我肯定				
10/10 第一			用多元工具解決							
次段考)				成功的學習	υ.	能運用多				
第七週	1	Tina and Billy	學習問題。	經驗。		元工具解				
(10/13-	1	_	特學4-IV-1	特學 C-IV-		決問題。				
10/17		Were Looking	透過應試的結果	2 解決學習	6.	分析應試				
户外教育)		for Water	分析學習成效。	問題的多元		結果,接				
第八週	1		特學 4-IV-3 接	工具。		納他人建				
(10/20-			納他人建議修正	特學D-IV-		議調整學				
10/24)			學習計畫。	1		習計畫。				
第九週	1			應試結果						
(10/27-				分析。						
10/31)										
]									

第十週 1 (11/3- 11/7) 第十一週 1 (11/10- YouTuber 第十二週 1 (11/17- 4	
11/7) 畫的分析 第十一週 1 (11/10- 11/14) YouTuber 第十二週 1 3 畫的分析 和調整方 式。	
第十一週 1 Want to Be a 和調整方 (11/10- YouTuber 式。 第十二週 1	
(11/10- 1/11/14) YouTuber 第十二週 1 1	
11/14) 第十二週 1	
第十二週 1	
	j
(11/17-	
11/21)	
第十三週 1	
(11/24-	
11/28)	
第十四週 1	
(12/1-12/5	
第二次段	
考)	
第十五週 1 How Long Will	
(12/8- We Stay in	
12/12) Bangkok?	
第十六週 1	
(12/15-	
12/19)	
第十七週 1	
(12/22-	
12/26)	
第十八週 1 How Do We Get	
(12/29- to Joe's	
1/2) House?	

20 1 并且于自然信		(2 (1-2))			
第十九週	1				
(1/5-1/9)					
第二十週	1				
(1/12-1/16					
第三次段					
考)					
第二十一週	1				
第二十一週 (1/19- 1/20)					
1/20)					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	透過發展認知、動機、態	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具,以及後設認知的策略能力,以增進學習參與及效果									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌 J-A3 具備善用資源以擬 J-B1 具備運用各類符號 J-B2 具備善用科技、資 J-B3 具備藝術展演的一 富性與美感體驗。	,定表訊般 踐 知知 做畫達 開知 能 力 與 意體 及 , 態 與 既 人 , 態 與 數 養 進 能 民 一 英	與分析的類主動與 人名 學習 人名 學習 人名 學習 人名	適與通、風 環 和的新動與五思格 境 蓝 與 值 , 的 數理 有 , 的 要 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	2解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 +技、資訊、媒體的互動關係。 並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐 主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環 「養。						
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝 2. 培養學生學習英語的與 3. 增進學生對本國與外國	· 上趣與方法,俾自	能自發有效地學習。	,							
配合融入之領域或議題]自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	 同 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 訂 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 						
表現任務	紙筆測驗、口頭問答										
	課程架構脈絡										

	н і ш.	(具他類)								
■ 教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學	:習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	The Coat Is	特學1-IV-2	特學A-IV-	1.	透過多	1.	認識課文單字並能正確	紙筆測驗	學習單
(1/21-		Lighter Than	運用多元的記憶	2		元的記		發音	口頭問答	
1/23)		the Jacket	方法增進對學習	多元的記憶		憶法組	2.	理解文章內容		
第二週	0		內容的精熟度。	和組織方		織學習		理解文法架構		
(2/16-			特學 1-IV-5 依	法。		內容以		理解文章中的情意和文		
2/20)			據學習內容聯想	′グ 特學 A-IV-		達到精	1.	化內涵。		
第三週	1		並延伸相關知	4 學習內容		熟。		10111111		
(2/23-			識。	的延伸聯	2.	能依據				
2/27)			職。 特學 2-IV-1	想。	۵.	是 習內				
第四週	1	He's the Best				•				
(3/2-3/6)		Singer in the	表現積極的學習	特學 B-IV-		容聯想				
第五週	1	World	態度。	1 1 1 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		相關知				
(3/9-3/13)			特學 2-Ⅳ-2	積極的學習	0	識。				
第六週	1		自我肯定成功的	態度。	3.	表現積				
(3/16-	•		學習經驗。	特學B-Ⅳ-		極的學				
3/20)			特學 3-IV-2 運	2		習態				
第七週	1		用多元工具解決	成功的學習		度。				
(3/23-3/27	1		學習問題。	經驗。	4.	透過成				
第一次段			特學4-Ⅳ-1	特學 C-IV-		功的經				
考)			透過應試的結果	2 解決學習		驗自我				
第八週	1	Our Food	分析學習成效。	問題的多元		肯定				
(3/30-4/3)		Smells Good	特學 4-IV-3 接	工具。	5.	能運用				
第九週	1		納他人建議修正	特學D-IV-		多元工				
(4/6-4/10)			學習計畫。	1		具解決				
第十週	1			應試結果		問題。				
(4/13-				分析。	6.	分析應				
4/17)										

	:中 里					
第十一週	1	Let's Set Up	特學 D-IV-	試結		
(4/20-		Camp Quickly	2 學習計	果,接		
4/24)			畫的分析	納他人		
第十二週	1		和調整方1	建議調		
(4/27-5/1)			式。	整學習		
第十三週	1			計畫。		
(5/4-5/8)						
第十四週	1]		
(5/11-5/15					l	
第二次段					l	
考)				,		
第十五週	1	I Felt the				
(5/18-		Ground Shaking		,	1	
5/22)		When the		,		
第十六週	1	Earthquake Hit				
(5/25-					l	
5/29)				,		
第十七週	1				I	
(6/1-6/5)						
第十八週	1	If We Don't		,		
(6/8-6/12)		Act Now, There		,		
第十九週	1	Will Be More		1	I	
(6/15-		Plastic in the]	l	
6/19)		0cean		,		
第二十週	1					
(6/22-6/26						
第三次段					l	
考)				1	١	

第二十一週 1			
(6/29-			
6/30)			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。