

學習主題名稱		生活技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 增進身心障礙學生基本生活常識。 2. 提升身心障礙學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能，探索人性，自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺，思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		1. 培養個人日常生活等基礎事務處理的能力，建立良好生活習慣。 2. 建立個人居家生活處理及工作相關常識，提升日常生活參與及工作耐力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作、學習單、指認、問答、課堂參與						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (9/1-9/5)	4	1. 環境的清潔與 工具歸位	特生2-sP-6 維持個人物品 與環境的整齊	特生F-sP-2 清潔用品的 認識與使用	1-1 能進行地 板的清潔－ 掃地與拖地 1-2 能進行玻	1. 說明家環境清潔範圍及方法。 2. 學生分享家中維護的方式 與對象與責任歸屬。	觀察評量 指認 問答	自編教材 實物
第二週 (9/8-9/12)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 (9/15- 9/19)	4		清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境 清潔用品，並 從事簡單的家 務清潔工作與 資源回收。	特生F-sP-3 清掃工作的 技能。	璃的清潔－ 窗戶、鏡子、 門 1-3能進行桌 面、抽屜與 櫃體的整理、 清潔與消毒 1-4能進行工 具整理與歸位 等善後工作	3.學生進行環 境清潔與整理 歸納。 4.師生進行清 潔度檢查與討 論。	實作	
第四週 (9/22- 9/26)	4	2. 資源回收與環 境整理分類	特生2-sP-7 正確使用環境 清潔用品，並 從事簡單的家 務清潔工作與 資源回收。	特生F-sP-3 清掃工作的 技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與 資源回收。	2-1能知道資 源回收的目的 及銷售的相關 知識。 2-2能知道資 源回收分類的 要領及步驟 2-3能進行回 收物品的整理 與分類。 2-4能進行垃 圾打包及垃圾 桶裝袋。	1.說明資源回 收的種類及方 式。 2.學生進行資 源分類練習。 3.教導垃圾袋 的放置與打包 。 4.學生進行練 習。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第五週 (9/29- 10/3)	4							
第六週 (10/6- 10/10 第一 次段考)	4							
第七週 (10/13- 10/17 畢業旅行)	4	3. 簡易食物的料 理	特生1-sA-1 烹調用具使用 前後能清洗潔 淨。 特生1-sA-2 使用適當方式	特生A-sA-2 食物烹調前的 處理。 特生A-sA-4 食物的烹調方 式。	3-1能進行食 材的清洗與備 置 3-2能進行餐 廚器具準備 3-3能使用刀 具進行切	1.介紹製作餐 點與食材。 2.說明烹调用 具。 3.指導學生依 據食材種類進 行清潔。 4.指導學生進 行食材處理。 及料理。 5.學生享用個 人料理並分享	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第八週 (10/20- 10/24)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 (10/27- 10/31)	4		加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		塊、切片、切絲 3-4 能使用餐廳家電進行料理－果汁機、烤箱、電鍋	心得。		
第十週 (11/3- 11/7)	4							
第十一週 (11/10- 11/14)	4							
第十二週 (11/17- 11/21)	4	4. 認識洗車工具與清潔方式	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	4-1 能進行洗車前的預備工作－工具準備、清潔劑起泡 4-2 能進行車內物品的整理收納－機車置物籃、車廂 4-3 能進行機車、汽車的外部清潔工作 4-4 能進行機車、汽車的內部清潔工作	1. 介紹汽、機車各部位名稱。 2. 說明洗車時的穿著及用具。 3. 說明汽機車清洗流程。 4. 進行洗車教學。 5. 師生進行清潔度檢查及檢討。 6. 進行環境整理及工具歸位。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十三週 (11/24- 11/28)	4							
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)	4							
第十五週 (12/8- 12/12)	4							
第十六週 (12/15- 12/19)	4	5. 意外傷害預防、自我照護處理及就醫	特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生D-sP-6	5-1 能辨識生活常見意外－割傷、燒燙傷、扭傷	1. 說明生活中見的意外。 2. 說明意外發生的處理方式。 3. 教導簡易傷口的處理。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十七週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(12/22-12/26)			特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	簡易外傷的處理。	5-2 能進行簡易傷口的處理-消毒、擦藥、貼OK繃	4. 說明就醫流程。 5. 學生進行就醫流程演練。		
第十八週 (12/29-1/2)	4		特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生D-sA-2 簡易急救措施。	5-3 能認識就醫流程-量體溫、寫基本資料、健保卡、掛號費、看病、繳費、處方箋拿藥 5-4 能習得求救的方法及流程演練-打119、保健中心			
第十九週 (1/5-1/9)	4	6. 家電的使用、清潔與安全	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3 用電安全	6-1 能使用吸塵器進行地板、窗縫、天花板清潔 6-2 能進行電扇的拆洗、清潔與組裝	1. 介紹家中常用電器的使用及安全性。 2. 說明家用電器的清潔與維護方式。 3. 進行吸塵器的使用教學。 4. 進行電風扇的清潔教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)	4							
第二十一週 (1/19-1/20)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期 九 年級彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	工作技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(68)節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																								
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本職業資訊。 2. 提升並培養身心障礙學生的工作態度。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的工作能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。																																								
課程目標	1. 了解職業的內容及特性，培養個人的工作能力，建立良好工作態度。 2. 建立職業安全及求職的常識，提升求職相關技巧。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐ 國語文</td> <td>☐ 英語文</td> <td>☐ 英語文融入參考指引</td> <td>☐ 本土語</td> <td>☐ 性別平等教育</td> <td>☐ 人權教育</td> <td>☒ 環境教育</td> <td>☐ 海洋教育</td> <td>☐ 品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 數學</td> <td>☐ 社會</td> <td>☐ 自然科學</td> <td>☐ 藝術</td> <td>☐ 生命教育</td> <td>☐ 法治教育</td> <td>☒ 科技教育</td> <td>☐ 資訊教育</td> <td>☐ 能源教育</td> </tr> <tr> <td>☒ 健康與體育</td> <td>☒ 生活課程</td> <td>☒ 科技</td> <td>☐ 科技融入參考指引</td> <td>☒ 安全教育</td> <td>☐ 防災教育</td> <td>☐ 閱讀素養</td> <td>☐ 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☒ 生涯規劃教育</td> <td>☒ 家庭教育</td> <td>☐ 原住民教育</td> <td>☐ 戶外教育</td> <td>☐ 國際教育</td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☒ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☒ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☒ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																	
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☒ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																	
☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☒ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																		
				☒ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																	
表現任務	實作、學習單、指認、問答、課堂參與																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一週 (1/21- 1/23)	4	1. 各式工具的使用、包裝與組裝	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	1-1 能使用紙盒與密封盒並進行物品包裝	1. 說明各式工具的使用方式及適用範圍。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物																																	
第二週 (2/16-	0				1-2 能使用釘	2. 進行各式工具的組裝教學。 3. 進行各式工具的設定與使																																			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/20)			特生2-sA-4 完成家庭常見的 維護及修繕工作 。	特生G-sA-1 家電用品的 使用與維護 。	書機與拆針 器，並進行 紙張分類 1-3 能進行櫃 子的組裝， 並進行物品 上架整理 1-4 能使用橡 皮筋、塑膠 繩、膠帶進 行包裝 1-5 能進行鬧 鐘、鎖鏈、門 鎖、密碼鎖 的設定與開 鎖 1-6 能進行燈 泡、電池、鬧 鐘、時鐘的 安裝與設定	用。		
第三週 (2/23- 2/27)	4							
第四週 (3/2-3/6)	4							
第五週 (3/9-3/13)	4							
第六週 (3/16- 3/20)	4							
第七週 (3/23-3/27 第一次段 考)	4							
第八週 (3/30-4/3)	4	2. 認識園藝工具 及材料	特生2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 。 特生2-sA-4 完成家庭常見的 維護及修繕工作 。	特生G-sP-2 家用修繕工 具的認識與 使用。 特生G-sA-2 家用修繕工 具的使用。	2-1 能辨識園 藝器材及使用 方式 2-2 能正確使 用植栽常用的 器具。 2-3 能進行小 盆栽的填土 與栽種。 2-4 能進行盆 栽的美化與 組合擺設。	1. 說明園藝的穿著及常見用 具。 2. 說明小盆栽的栽種流程與 方式。 3. 學生進行盆栽栽種。 4. 介紹盆栽的擺放與美化方 式。 5. 學生進行盆栽的組裝與擺 設。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第九週 (4/6-4/10)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 (4/13-4/17)	4	3. 生活物品秤重、搬運與整理	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	3-1 能使用量杯、量匙進行容量測量與包裝 3-2 能使用磅秤進行重量測量與包裝 3-3 能搬運重物並進行歸位整理-紙箱、整理箱、水桶 3-4 能進行沐浴用品檢視、淘汰與整理	1. 介紹生活常用測量用具及使用方式。 2. 學生進行測量練習及包裝。 3. 進行紙箱包裝及負重教學。 4. 進行生活用品的檢視與整理教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十一週 (4/20-4/24)	4							
第十二週 (4/27-5/1)	4							
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)	4	4. 商品期限判讀與整理分類	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生A-sA-5 食物的保存方式	4-1 能判讀食物的製造日期及保存期限。 4-2 能進行商品包裝檢視與淘汰分類 4-3 能進行商品分類 4-4 能依照示範進行上架整理	1. 介紹食物的製造日期及保存期限的分辨方式。 2. 依據實物進行過期及有效期限分類。 3. 依據物品的完整性進行分類。 4. 依據物品的種類進行上架整理。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十四週 (5/11-5/15)	4							
第十五週 (5/18-5/22)	4							
第十六週 (5/25-5/29)	4	5. 衣物清潔、晾曬、折疊與包裝	特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-6 使用適當方式洗	特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。	5-1 能進行手洗/機洗衣物 5-2 能使用衣架、衣夾依	1. 介紹衣物清潔的方式與使用工具。 2. 進行個人衣物的手洗及機洗方式教學。 3. 學生進行衣物的晾曬與折	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十七週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(6/1-6/5)			濯及晾曬衣物。		照衣物種類進行晾曬 5-3 能折疊衣物並進行包裝 5-4 能進行床務整理-裝枕頭套、床單、折棉被	疊收納教學。 4. 進行床務整理教學。		
第十八週 (6/8-6/12 畢業)	4	6. 餐飲服務與食物料理	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-4 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生A-sP-4 食物的認識 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。	6-1 能進行環保餐具的分類與包裝 6-2 能進行食材清洗、備置與餐廚器具準備 6-3 能進行餐桌整理與餐具擺放 6-4 能進行食材的料理與烹煮-煎、煮、炒	1. 進行餐具的配置與包裝教學。 2. 進行餐桌的整理收納與擺放教學。 3. 師生進行成果檢查與檢討。 4. 進行簡易餐點製作教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第十九週 (6/15-6/19)	4	學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	4	學生畢業						
第二十一週	4	學生畢業						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(6/29- 6/30)								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。