

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (9/1-9/5)	1	Have You Had Breakfast Yet?	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。	1. 認識課文單字並能正確發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 4. 理解文章中的情意和文化內涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第二週 (9/8-9/12)	1							
第三週 (9/15-9/19)	1							
第四週 (9/22-9/26)	1	The Movie Looks Exciting	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。特學B-IV-2 成功的學習經驗。特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。特學D-IV-1 應試結果分析。	3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。			
第五週 (9/29-10/3)	1							
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	1							
第七週 (10/13-10/17 畢業旅行)	1							
第八週 (10/20-10/24)	1							
第九週 (10/27-10/31)	1	The Soldier Was Saved by a Dog						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 (11/3-11/7)	1		特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第十一週 (11/10-11/14)	1	Do You Know Where the File Is?					
第十二週 (11/17-11/21)	1						
第十三週 (11/24-11/28)	1						
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)	1						
第十五週 (12/8-12/12)	1	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star					
第十六週 (12/15-12/19)	1						
第十七週 (12/22-12/26)	1						
第十八週 (12/29-1/2)	1	The Sign Which You Used Is Not OK					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 (1/5-1/9)	1							
第二十週 (1/12-1/16 第三次段 考)	1							
第二十一週 (1/19- 1/20)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 (4/20-4/24)	1	Let' s Vote		特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。			
第十二週 (4/27-5/1)	1							
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)	1							
第十四週 (5/11-5/15)	1							
第十五週 (5/18-5/22)	1	The Changing Island						
第十六週 (5/25-5/29)	1							
第十七週 (6/1-6/5)	1							
第十八週 (6/8-6/12 畢業)	1							
第十九週 (6/15-6/19)		學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26)		學生畢業						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三次段考)								
第二十一週 (6/29-6/30)		學生畢業						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。