

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組 別)	7A	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標		1. 透過遊戲與討論認識自己與他人，發現自己的長處。 2. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 3. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。 4. 能了解生活中壓力的來源，學習面對與調適。							
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務		觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 (9/1-9/5)	1	處理情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情	1. 能分辨自己的矛	1. 列舉出自己在不同情境產生的正負面情緒。	觀察 問答	自編教材 學習單	
第二週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(9/8-19/12)			特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	緒 的 處 理。	盾情緒。 2. 能 適 當 表 達 自 己 的 矛 盾 情 緒。 3. 能 分 辨 不 同 處 理 方 式 引 發 的 行 為 後 果。 4. 能 根 據 情 境 或 情 緒 強 烈 程 度，選 擇 可 被 接 受 的 方 式 表 達 自 己 的 各 種 情 緒。	2. 分析與討論如何適當的表達自己的情緒。 3. 練習表達自己及因應他人的情緒。	情境演練 學習單	
第三週 (9/15-9/19)	1							
第四週 (9/22-9/26)	1							
第五週 (9/29-10/3)	1							
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	1							
第七週 (10/13-10/17 戶外教育)	1	處理壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能 在 面 對 壓 力 時 控 制 負 面 的 情 緒。 2. 能 了 解 失 敗 的 原 因。 3. 能 聽 從 他 人 的 建 議 嘗 試 解	1. 列舉出自己的壓力來源。 2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。 3. 列舉出面對壓力時控制負面情緒的方式。 4. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第八週 (10/20-10/24)	1							
第九週 (10/27-10/31)	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(11/3-11/7)					決被拒絕的困境。			
第十一週 (11/10-11/14)	1				4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 能主動使用抒解壓力的策略。			
第十二週 (11/17-11/21)	1	自我效能	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 2. 能主動擬訂計畫解決問題。 3. 面對各項問題情境，能評估自己解決問題的能力。 4. 能分析各種不同問題解決	1. 透過性向或興趣測驗，了解自己的優弱勢。 2. 練習設定自己階段性的學習目標。 3. 根據自己的能力列舉可以達成目標及自我獎勵的方式。	觀察 問答 學習單	自編教材 學習單
第十三週 (11/24-11/28)	1							
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)	1							
第十五週 (12/8-12/12)	1							
第十六週 (12/15-12/19)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					方式的優缺點及其後果。			
第十七週 (12/22-12/26)	1	訊息解讀	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。	1. 操作科技媒體與他人傳遞訊息。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第十八週 (12/29-1/2)	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	2. 能解讀科技媒體訊息上的意義（符號、表情、代碼）。	2. 解讀訊息表達的意義和意圖。		
第十九週 (1/5-1/9)	1		特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。	3. 練習因應負面訊息的處理技巧。		
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)	1				4. 能正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週 (1/19-1/20)	1	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式
----------------------	---	---------	---------	---------	---------	---------	---------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7A	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 培養同理心，尊重自己與他人。 2. 利用自己的特點、優勢，於生活中建立成功的經驗，建立信心與自我肯定。 3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 4. 察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (1/21- 1/23)	1	基本溝通	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的	特社 B-IV- 2 同理心的 培養。	1. 能接受他 人不同的意 見或感受。	1. 討論影片中人物具同理心 的表現。 2. 列舉出自己於不同情境中	觀察 問答 角色扮演	自編教材 學習單
第二週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(2/16-2/20)			意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		2. 能禮貌的中斷別人的談話。 3. 能覺察別人談話中所隱含的話意。 4. 能表達對他人情緒的理解。	具同理心的表現。	學習單	
第三週 (2/23-2/27)	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。					
第四週 (3/2-3/6)	1							
第五週 (3/9-3/13)	1							
第六週 (3/16-3/20)	1	人際互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方。 2. 能主動尋求志同道合的朋友。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	1. 能介紹自己獨特的地方。 2. 能主動尋求志同道合的朋友。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。					
第八週 (3/30-4/3)	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
第九週 (4/6-4/10)	1							
第十週 (4/13-4/17)	1							
第十一週 (4/20-4/24)	1	家庭基本適應	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部	特社 C-IV-1 尊重與接納學校	1. 在與陌生親戚互動時，能禮貌地主	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的親戚打招呼。 2. 練習在不同節慶時應景的	觀察 問答 情境演練	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 (4/27-5/1)	1		落的活動與聚會。	的多元意見。	動打招呼。	話語。	學習單	
第十三週 (5/4-5/8)	1		特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	2. 在家庭情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。	3. 透過影片了解不同家庭文化過節和回應應景的方式。		
第十四週 (5/11-5/15 第二次段考)	1				3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，能愉悅地回應應景的話。			
第十五週 (5/18-5/22)	1				4. 在過年或節慶時，能察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。			
第十六週 (5/25-5/29)	1	社區基本適應	特社3-IV-6在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 在與社區的陌生人互動時，能禮貌地主動打招呼。	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的鄰里打招呼。	觀察 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第十七週 (6/1-6/5)	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		2. 在社區情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。	2. 練習運用適當的應景話語於節慶時與鄰里互動。		
第十八週 (6/8-6/12)	1					3. 調查自家社區的聚會或活動，依據自己的興趣和可參與的時間參與活動。		
第十九週 (6/15-6/19)	1							
第二十週	1				3. 在過年或			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(6/22-6/26 第三次段 考)					節慶的社區 情境活動 時，能愉悅 地回應應景 的話。 4. 能與家人 參與社區的 聚會或活 動。 5. 能主動聯 繫社區的朋 友，參與社 區的聚會或 活動。			
第二十一週 (6/29- 6/30)	1	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	大掃除及休業式	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。