# 臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級 (班級組 別)	7.1	A	教學節:	數 本學期	共( 21	)節				
	3. ■特殊需求領域課程												
設計理点	念	透過功能性課	透過功能性課程與學習單的設計,結合實作與生活經驗,提升學生人際互動的能力。										
本教育階 總綱核心 或校訂素	素養	J-A2 具備理角 J-A3 具備運用	J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養,感受科技對人際互動的影響。										
課程目标	荣	2. 能了解交朋 3. 能了解正向	討論認識自己與他/ 友的重要性,並使戶 與負向的情緒,並与 中壓力的來源,學習	月適當的策略與 學習培養正向情經	也人建立友誼	. •							
配合融入之或議題	, ,		社會 □自然科學		本土語  綜合活動  八參考指引	■性別平等 ■生命教育 □安全教育	□防災教	育 ■科技	教育 ■資訊教	育 □能源教育 化教育			
表現任和	务	觀察、口頭問	答、情境演練、角色	己扮演、團體討言	淪								
					课程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表 校訂或相關 參考指引 議題實質	領域與   或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習	活動	學習評	量 自編自選教材 或學習單			
第一週 (9/1-9/5) 第二週	1	處理情緒	特社 1-IV-1 分辨與 緒。	表達矛盾的情		1. 能分辨自己的矛	1. 列舉出自境產生的正	, , ,	観祭	自編教材 學習單			

□ 押任字百动		(天世級)				1	II II
(9/8-			特社 1-IV-2 分析不同處理方式引	緒的處	盾情緒。	2. 分析與討論如何適當	情境演練
19/12)			發的行為後果。	理。	2. 能適當	的表達自己的情緒。	學習單
第三週	1				表達自己	3. 練習表達自己及因應	
(9/15-					的矛盾情	他人的情緒。	
9/19)					緒。		
第四週	1				3. 能分辨		
(9/22-					不同處理		
9/26)					方式引發		
第五週	1				的行為後		
(9/29-					果。		
10/3)					4. 能根據		
第六週	1				情境或情		
(10/6-					緒強烈程		
10/10 第					度,選擇可		
一次段考)					被接受的		
					方式表達		
					自己的各		
					種情緒。		
第七週	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當	特社 A-IV	1. 能在面	1. 列舉出自己的壓力來	
(10/13-			的調整情緒。	-2 壓力	對壓力時	源。	
10/17			特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗	的控制與	控制負面	2. 列舉出生活中可調解	
户外教育) 第八週	1		試解決被拒絕的困境。	調整。	的情緒。	壓力的方式。	觀察
(10/20-	1	<b>专四顾</b> L	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇		2. 能了解	3. 列舉出面對壓力時控	問答 自編教材
10/24)		處理壓力	適當的抒解壓力方式。		失敗的原	制負面情緒的方式。	情境演練 學習單
第九週	1				因。	4. 練習在壓力情境下運	學習單
(10/27-					3. 能聽從	用適當的調壓方式抒解	
10/31)					他人的建	壓力。	
第十週	1				議嘗試解		
	l	<b>L</b>		l .		1	

C6-1 彈性學習問	任計量	(共世類)						
(11/3-					決被拒絕			
11/7)					的困境。			
第十一週	1				4. 能從可			
(11/10-					行策略中			
11/14)					自行選擇			
					適當的方			
					式。			
					5. 能主動			
					使用抒解			
					壓力的策			
					略。			
第十二週	1		特社 1-IV-6 分析失敗的原因,並	特社 A-IV	1. 能根據	1. 透過性向或興趣測驗,		
(11/17-			從成功的經驗自我肯定。	-3 問題	自己的優	了解自己的優弱勢。		
11/21)			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力,設	解決的技	勢及弱勢	2. 練習設定自己階段性		
第十三週	1		定努力或學習的目標。	巧。	能力設定	的學習目標。		
(11/24-			特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主動		努力或學	3. 根據自己的能力列舉		
11/28)			轉移注意力,並以內在語言自我		習目標。	可以達成目標及自我獎		
第十四週	1		鼓勵。		2. 能主動	勵的方式。		
(12/1-			特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題		擬訂計畫		觀察	
12/5		自我效能	解決方式的優缺點及其後果。		解決問題。		問答	自編教材
第二次段		日秋双肥			3. 面對各		學習單	學習單
考)					項問題情		于日子	
第十五週	1				境,能評估			
(12/8-					自己解決			
12/12)					問題的能			
第十六週	1				力。			
(12/15-					4. 能分析			
12/19)					各種不同			
					問題解決			

C6-1 彈性學習訊	(任計) 重	(共他類)						
					方式的優			
					缺點及其			
					後果。			
第十七週	1		特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他	特社 B-IV	1. 能運用	1. 操作科技媒體與他人		
(12/22-			人的訊息,以及解讀科技媒體訊	-1 科技	科技媒體	傳遞訊息。		
12/26)			息上的意義。	媒體的運	接收同儕	2. 解讀訊息表達的意義		
第十八週	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的	用。	或是他人	和意圖。		
(12/29-			情緒和意圖,並能保留正向內容	特社 B-IV	的訊息。	3. 練習因應負面訊息的		
1/2)			激勵自己,察覺負向內容保護自	-2 同理	2. 能解讀	處理技巧。		
第十九週	1		己。	心的培	科技媒體			
(1/5-1/9)			特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞	養。	訊息上的			
第二十週	1		的訊息,是正向合理,或是歧視,	特社 B-IV	意 義 (符			
(1/12-			還是具有高度的性暗示。	-3 優勢	號、表情、			
1/16				的呈現與	代碼)。			
第三次段				表達。	3. 能區辨		觀察	
考)		訊息解讀			各種溝通		問答	自編教材
		机心肝调			訊息的正		情境演練	學習單
					向與負面		學習單	
					的情緒和			
					意圖。			
					4. 能正確			
					解讀兩性			
					之間傳遞			
					的訊息,是			
					正向合理,			
					或是歧視,			
					還是具有			
					高度的性			
					暗示。			

第二十一	1	大掃除及休業式	大掃除及	大掃除及	大掃除及休業式		
週		大掃除及休	休業式	休業式		大掃除及	
(1/19-		業式				休業式	
1/20)							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技巧	實施年級 (班級組別	7	'A 教	女學節數	本學期共(	20 ) 氰	र्क			
彈性學習課; 四類規範	程	資優類:□創造 其他類:□藝術 <b>4.□其他類課程</b>	<b>、課程</b> 「管理■社會技巧□ 「大力□領導才能□情 「才能班及體育班專 住民語文□服務學習	意發展□獨立 門課程	2發展							
設計理念		透過功能性課程與	4學習單的設計,結	合實作與生活	后經驗,提升學	生人際互重	動的能力。					
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	J-A2 具備理解情 J-A3 具備運用優	A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 B2 具備與人分享科技資訊的基本素養,感受科技對人際互動的影響。									
課程目標	1. 培養同理心,尊重自己與他人。 2. 利用自己的特點、優勢,於生活中建立成功的經驗,建立信心與自我肯定。 3. 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。 4. 察覺本土與不同文化的差異,展現包容不同文化的態度。											
配合融入之领或議題	頁域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育 ■</li></ul>	<del></del>	□藝術 ■	综合活動 □	生命教育 安全教育	育 ■人權教育 □法治教育 □防災教育 □ ■家庭教育	■科技教育 □閱讀素養	■資訊教育 □多元文化教	<ul><li>■品德教育</li><li>□能源教育</li><li>「育</li><li>■國際教育</li></ul>		
表現任務		觀察、口頭問答、	情境演練、角色扮	演、團體討論	ì							
				課	程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週 (1/21- 1/23) 第二週	0	基本溝通	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的	特社 B-IV- 2 同理心的 培養。	1. 能接受他 人不同的意 見或感受。	的表現。	5片中人物具 , 出自己於不同		觀察 問答 角色扮演	自編教材 學習單		

CO-1 浑性字音詠信								
(2/16-			意見。		2. 能禮貌的	具同理心的表現。	學習單	
2/20)			特社 3-IV-2 服從		中斷別人的			
第三週	1		指令規劃步驟完		談話。			
(2/23-			成複雜的工作。		3. 能覺察別			
2/27)			特社 3-IV-3 配合		人談話中所			
第四週	1		老師的指令,遵		隱含的話意。			
(3/2-3/6)			守不同學習情境		4. 能表達對			
第五週	1		和器材的使用規		他人情緒的			
(3/9-3/13)			則與安全。		理解。			
第六週	1		特社 2-IV-6 適當	特社 B-IV-	1. 能介紹自	1. 能介紹自己獨特的地方。		
(3/16-			介紹自己獨特的	3 優勢的呈	己獨特的地	2. 能主動尋求志同道合的朋		
3/20)			地方,主動尋求	現與表達。	方。	友。		
第七週	1		志同道合的朋		2. 能主動尋	3. 能積極主動參與小組或團		
(3/23-3/27			友。		求志同道合	體活動以爭取團隊榮譽。		
第一次段			特社 2-IV-9 與他		的朋友。	4. 能與他人共同從事活動分		
考) 第八週	1		人共同從事活		3. 能積極主	享彼此的感受或想法。	觀察	
(3/30-4/3)	1	1 欧 工 私	動,分享彼此的		動參與小組		問答	自編教材
第九週	1	人際互動	感受或想法。		或團體活動		情境演練	學習單
(4/6-4/10)			特社 2-IV-10 在		以爭取團隊		學習單	
第十週	1		同儕友誼關係出		榮譽。			
(4/13-			現狀況時有修補		4. 能與他人			
4/17)			的策略。		共同從事活			
					動分享彼此			
					的感受或想			
					法。			
第十一週	1		特社 3-IV-5	特社 C-IV-	1. 在與陌生	1. 練習用適當的方式與熟悉	觀察	自編教材
(4/20-		家庭基本適應	願意參與學校、	1 尊重與	親戚互動時,	或不熟悉的親戚打招呼。	問答	日 鄉 教 村 學 習 單
4/24)			家庭、社區或部	接納學校	能禮貌地主	2. 練習在不同節慶時應景的	情境演練	子白牛

第十二週	Cb-1 彈性學習課程	師量	(共世類)						
第十三週 [ (5/4-5/8) ]       1       特社 C-IV- 投活動時、能 禮貌地主動 詢問或表達	第十二週	1		落的活動與聚	的多元意	動打招呼。	話語。	學習單	
(5/11-5/15)	(4/27-5/1)			會。	見。	2. 在家庭情	3. 透過影片了解不同家庭文		
第十四週	第十三週	1		特社 3-IV-7 在親	特社 C-IV-	境活動時,能	化過節和回應應景的方式。		
(5/11-5/15 第二次投 考)  第十五週 (5/18-5/22)  第十六週 (5/25-5/29)  第十七週 (5/29)  第十七週 (6/1-6/5) 第十十週 (6/1-6/5) 第十八週 (6/15-6/12) 第十九週 (6/15-6/19)  1	(5/4-5/8)			友遭逢不如意或	2 尊重與	禮貌地主動			
第二次投 考)	第十四週	1		喪事的場合時,	接納家庭	詢問或表達			
第十五週 (5/18- 5/22)       1 (5/22)       1 (5/22)       1 (5/22)       特社3-IV-6在節 (4. 在過年或節慶時,能察 受不同數過節和回應應景的話。 4. 在過程或 文化背景,有 不同的過應 分方式。       1.練習用適當的方式與熟悉 或不熟悉的鄉里打招呼。 2.練習運用適當的應景話語 放本熟悉的鄉里打招呼。 2.練習運用適當的應景話語 於節遭為解土區動 (5/25- 5/29)       1.練習用適當的方式與熟悉 或不熟悉的鄉里打招呼。 2.練習運用適當的應景話語 於節遭時,能禮 的多元文 物地主動打 化。       2.練習運用適當的應景話語 於節遭時,離型互動。 3.調查時,能禮 的,依據自己的與趣和可多 與的時間參與活動。 (6/16-6/5)       觀察 問答 廣本時,察覺不 同文化背景,有 不同的儀式或因 應方式。       1.條約目已的聚會或活 變不够,依據自己的與趣和可多 與的時間參與活動。       1 (4 (4) (5/25- (5/29)       1 (5/29)       2 (5/29)       3 (5/29)       3 (5/29)	(5/11-5/15			主動安慰對方。	的多元文	謝謝。			
第十五週	第二次段				化。	3. 在過年或			
(5/18—5/22)	考)					節慶的家庭			
5/22	第十五週	1				情境活動時,			
第十六週 (5/25-5/29)       1 (5/25-5/29)       特社 3-IV-6在節 慶或傳統祭儀的 情境時,適切地 接納 社區 (6/1-6/5)       特社 C-IV-1,在與社區 3 尊重與 的陌生人互 数時,能禮 的陌生人互 数時,能禮 的形生人互 数時,能禮 的形生人互 数時,能禮 的形生人互 数時,能禮 的多元文 統一主動打 招呼。 2.練習運用適當的應景話語 於節慶時與鄰里互動。 3.調查自家社區的聚會或活 数時,依據自己的與趣和可參與所等 2.在社區情境活動時,依據自己的與趣和可參與的時間參與活動。 (6/15-6/12)       觀察 問答 實作 學習單         第十九週 (6/15-6/12)       1 (6/15-6/12)       社區基本適應 慶、傳統祭儀或喪事時,察覺不同文化背景,有不同的儀式或因應方式。       2.在社區情境活動時,能禮貌地主動前問或表達謝謝。       動前問或表達謝謝。	(5/18-					能愉悦地回			
第十六週 1 (5/25-5/29)	5/22)					應應景的話。			
第十六週 1 (5/25- 5/29)     特社3-IV-6在節						4. 在過年或			
第十六週 (5/25-5/29)     1 (5/25-6/20)     特社3-IV-6在節						節慶時,能察			
第十六週						覺不同家庭			
第十六週 (5/25-5/29)     1 (6/1-6/5)     特社3-IV-6在節 慶或傳統祭儀的 育 重與 的陌生人互 技納 社區 動時,能禮 可應應景的話。 特社 3-IV-8 在節 第十八週 (6/8-6/12)     1 (6/15-6/19)     1 (1 (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2						文化背景,有			
第十六週 (5/25- 5/29)     1 特社3-IV-6在節 慶或傳統祭儀的 (5/25- 1/29)     特社 C-IV- 3 尊 重與 的陌生人互 的陌生人互 数不熟悉的鄰里打招呼。 2.練習運用適當的應景話語 的多元文 稅地主動打 价值/1-6/5)     1 (6/1-6/5)       第十七週 (6/1-6/5)     1 社區基本適應 慶、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 (6/15- 6/19)     社區基本適應 度、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 同文化背景,有 不同的儀式或因 應方式。     2 (2 (2 ) (2 ) (2 ) (2 ) (2 ) (2 ) (2 )						不同的過節			
第十六週 (5/25- (5/25- 5/29)     1 (6/1-6/5)     特社3-IV-6在節 慶或傳統祭儀的 慶或傳統祭儀的 房並傳統祭儀的 情境時,適切地 回應應景的話。 白絲子八週 (6/1-6/5)     1 (6/1-6/5)     1 (6/1-6/5)     1 (6/1-6/5)     1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1						和回應應景			
(5/25-5/29)     慶或傳統祭儀的 5/29)     3 尊重與 的陌生人互 按納 社區 動時,能禮 5/29)     或不熟悉的鄰里打招呼。       第十七週 (6/1-6/5)     1 (6/1-6/5)     1 社區基本適應 慶、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 同文化背景,有 不同的儀式或因 億/19)     化。     2.練習運用適當的應景話語 於節慶時與鄰里互動。 3.調查自家社區的聚會或活 數,依據自己的興趣和可參與治動時間參與活動。     問答 實作學習單						的方式。			
5/29)     情境時,適切地	第十六週	1		特社3-IV-6在節	特社 C-IV-	1. 在與社區	1. 練習用適當的方式與熟悉		
第十七週 (6/1-6/5)       1 (6/1-6/5)       回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節 特社 3-IV-8 在節 慶、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 同文化背景,有 (6/8-6/12)       的 多 元 文 犯 生動打 化。       於節慶時與鄰里互動。 3. 調查自家社區的聚會或活動,依據自己的興趣和可參與活動。 實作學習單         第十九週 (6/15-6/19)       1 (6/15-16/19)       1 (6/15-16/19)       前問或表達謝謝。       1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1	(5/25-			慶或傳統祭儀的	3 尊重與	的陌生人互	或不熟悉的鄰里打招呼。		
(6/1-6/5)       特社 3-IV-8 在節 第十八週 1 (6/8-6/12)       化。       招呼。       3. 調查自家社區的聚會或活動,依據自己的興趣和可參與活動。       自編教材學習單         第十九週 (6/15-6/19)       1 (6/15-6/19)       1 (6/15-6/19)       1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1	5/29)			情境時,適切地	接納社區	動時,能禮	2. 練習運用適當的應景話語		
(6/1-6/5)       特社 3-1V-8 在節 度、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 同文化背景,有 (6/15-6/19)       社區基本適應 度、傳統祭儀或 喪事時,察覺不 同文化背景,有 能禮貌地主 動詢問或表 達謝謝。       3.調查自家社區的聚會或活 動,依據自己的興趣和可參 與的時間參與活動。       自編教材 學習單	第十七週	1		回應應景的話。	的多元文	貌地主動打	於節慶時與鄰里互動。	期 寂	
第十八週 (6/8-6/12)     1       第十九週 (6/15-6/19)     1       在區基本適應 喪事時,察覺不 喪事時,察覺不 同文化背景,有 (6/15-6/19)     1       2.在社區情 動,依據自己的興趣和可參 與的時間參與活動。     學習單       2.在社區情	(6/1-6/5)			特社 3-IV-8 在節	化。	招呼。	3. 調查自家社區的聚會或活		白编数材
(6/8-6/12)     喪事時,察覺不     境活動時,     與的時間參與活動。       第十九週 1     (6/15-     布同的儀式或因     動詢問或表       6/19)     應方式。     達謝謝。		1	社區基本適應	慶、傳統祭儀或		2. 在社區情	動,依據自己的興趣和可參		
第十九週     1       (6/15-     不同的儀式或因       6/19)     應方式。         能禮貌地主       動詢問或表       達謝謝。	(6/8-6/12)			喪事時,察覺不		境活動時,	與的時間參與活動。		丁日十
6/19) 應方式。 達謝謝。	第十九週	1		同文化背景,有		能禮貌地主		丁日十	
	(6/15-			不同的儀式或因		動詢問或表			
第二十週 1 3. 在過年或	6/19)			應方式。		達謝謝。			
	第二十週	1				3. 在過年或			

20-1 库庄字首咏恒	LP   <u>LD</u>							
(6/22-6/26					節慶的社區			
第三次段					情境活動			
考)					時,能愉悅			
					地回應應景			
					的話。			
					4. 能與家人			
					參與社區的			
					聚會或活			
					動。			
					5. 能主動聯			
					繫社區的朋			
					友,參與社			
					區的聚會或			
					活動。			
第二十一週	1		大掃除及休業式	大掃除及	大掃除及休	大掃除及休業式	大掃除及	
(6/29-		大掃除及休業式		休業式	業式		休業式	
6/30)								

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。