# 臺南市公立金城國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 金采視界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗 與哀愁	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□主題□專題■議題)									
設計理念	選擇與責任:針對臺灣社會重要關鍵議題進行深度探討,做出合宜選擇並負起應有責任。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	人文-1-1 關懷生活環境的變化,聆聽他人意見,同理他人處境 人文-3-1 對生活環境及社會文化的關懷 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-2-2 連結相關的知識和經驗,歸納不同論點,提出個人觀點,再進行深化 創新-3-2 針對議題進行合理規劃									
課程目標	學生能覺察臺灣社會相關	議題,進行有系統	主題內容的分析和	口省思,並結合	合相關資料有效統整,進行分享與回饋。					
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現		英語文融入參考指 自然科學 □藝術 果程 □科技 □	引 □本土語 □綜合活動 科技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	報導,可以匯聚更多的愛任務要求: 1. 可單人作業,或是兩人 2. 檢視公益團體相關資言	者擇定一個社會公 心與關懷。 人一組。 凡,以確保是優質的 並依新聞寫作要求 金城愛心報導。	为公益團體,並非 (標題簡要突出、	詐騙。 文字 300∼500	公報導,讓更多人知道社會有需要援助的人,透過你的 字、加入有助於讀者理解的圖片、加入有助於讀者理 愛心與關懷。					

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

聰明的閱聽人 (媒體議題探究) (6) 培養思辨力與新聞 識讀能力。



漂流的異鄉人 (移工議題探究)

(5) 進行不同觀點的深度探討, 以達成對移工議題的理解和 省思。



未來的老年人 (人口議題探究)

(5) 思考人口議題與自身的關聯 性,進而關懷老人。



金城愛心報導 (5)

應用媒體識讀能力蒐集資料,對社會弱勢展現關懷。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	聰明的閱聽人(媒體議題探究)	人活聆同 人環的 創析共文-1-1關機的 文環他他 -3-1社 關係 新、通家人, 對會 能訊點 對會 能訊點 對會 能 能訊點 對會 於 為 的 的	1. 假新聞? 2. 思辨力與新聞識讀	培養開識調	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 回答文本三層次問題探討:(1)檢索與擷取、(2)統整與解釋、(3)省思與評鑑	回答教師提 問並完成學 習單	台灣美麗與哀愁學習手冊
第7~11 週	5	漂流的異鄉人 (移工議題探究)	人文-1-1 關懷生 活環境的變化, 聆聽他人意見, 同理他人處境	1. 移工問 題? 2. 移工與情 感連結	進行不 度 點 的 以 達 歲 選 選 探 成 遺 題	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片	回答教師提 問並完成學 習單	台灣美麗與哀愁學習手冊

□ 押 性字 百页	四王口上	五(2) 28/	1				Г	
					的理解和省	3. 回答文本三層次問題探		
			人文-3-1 對生活		思。	討:(1). 檢索與擷取 、(2).		
			環境及社會文化			統整與解釋、(3). 省思與評		
			的關懷			鑑		
			7 1917 142			3- <u>111</u>		
			創新-2-2 連結相					
			關的知識和經					
			1,					
			驗,歸納不同論					
			點,提出個人觀					
			點,再進行深化					
第 12~16	5	未來的老年人	人文-3-1 對生活	1. 人口老	思考人口議	1. 閱讀校內自編文本	回答教師提	台灣美麗與哀愁
週		(人口議題探究)	環境及社會文化	化?	題與自身的		問並完成學	學習手冊
			的關懷	2. 老人與社	關聯性,進	2. 觀看相關主題影片	習單	
					而關懷老			
			創新-2-2 連結相	會樣貌	人。	3. 回答文本三層次問題探		
			關的知識和經			討:(1). 檢索與擷取 、(2).		
			驗,歸納不同論			統整與解釋、(3). 省思與評		
			點,提出個人觀			鑑		
			點,再進行深化			<u>уш</u>		
			一					
			   創新-2-3 探究議					
			超發生的原因與					
			影響,整合資訊					
* 15 O1	_	人,以公司	合理規劃	4 FW4TI	1	1 III > 11 M   15 II >	3- 15 45 A	上, 四上, 11 构 四 四
第 17~21	5	金城愛心報導	創新-2-3 探究議	1.5W1H 的	1. 應用媒體	1. 可單人作業,或是兩人一	完成一份金	新聞寫作學習單
週			題發生的原因與	閱讀寫作策	識讀能力蒐	組。	城愛心報導	
			影響,整合資訊	略	集資訊。	2. 檢視公益團體相關資訊,		
			合理規劃	-	N X 210	以確保是優質的公益團		
				2. 新聞採訪		體,並非詐騙。		
			國 5-Ⅳ-4 應用	報導的應對	2. 對社會弱	3. 學會使用 5W1H 方式,並		
			閱讀策略增進學	和技巧	勢進行了	依新聞寫作要求(標題簡		
			習效能,整合跨		解,進而懂	要突出、文字 300~500		
			領域知識轉化為		711 ~111	字、加入有助於讀者理解		
	<u> </u>		21			7 7 - 7 - 7 - 7 G - 27		

解決問題的能	得尊重與關	的圖片、加入有助於讀者
カ。	懷。	理解的表格),完成一份
		金城愛心報導。
社 3b-IV-3 使	0 冲美朗 1	4. 教室展示愛心報導,優秀
用文字、照片、	3. 培養學生	作品將印製張貼於學校公
圖表、數據、地	知性寫作	布欄,希望匯聚更的愛心
圖、言語等多種	力。	與關懷。
方式,呈現並解		
釋探究結果。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

26-1 彈性學智課程計畫 臺南市公立金城	<sup>畫(第一類)</sup> 國民中學 114 學年度第二	-學期八年級彈性	學習_金采視界_	_課程計畫(■	普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)				
學習主題名稱 (中系統)	金采視界—臺灣的美麗 與哀愁	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(20)節				
				•					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■	主題□專題□議題	Į)						
設計理念	選擇與責任:針對臺灣環境重要關鍵議題進行深度探討,做出合宜選擇並負起應有責任。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健康-2-1 提出自己的想法及觀點								
課程目標	標學生能覺察臺灣環境相關議題,進行有系統主題內容的分析和省思,並結合相關資料有效統整,進行分享與回饋。								
配合融入之領域或議題		英語文融入參考指導 自然科學 □藝術 星 □科技 □科技嗣	□綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>同 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>同 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>				
表現任務	任務要求: 1. 公聽會資料整理:整理與	議題相關之資料,完	已成論點陳述書。內	容需包含:支柱	戏觀點,並能與同儕對話討論。 等的立場(正方或反方)、論點、論據、參考資料來源。 、論據、參考資料來源。互相質詢10分鐘,最終進行結辯				

各5分鐘。

3. 教師總結: 聆聽學生辯論過程, 進行議題相關之回饋與總結。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

環境與經濟的兩難 (空汙議題探究) (5)

不同觀點的深度探 討,以達成對空汙議 題的理解和省思



人類與海洋的共諧 (海洋議題探究) (6)

不同觀點的深度探討, 以達成對海洋議題的理 解和省思



生態與水的困境和突破 (水議題探究) (6)

不同觀點的深度探討, 以達成對水議題的理解 和省思



環境公聽會 (3) 能思考人與環境之永 續發展。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	環境與經濟的兩難(空汙議題探究)	人活聯同 健己 創關驗點點人工行的人人 是我他的 1 是我的 1 是我的,,,有它是我是我们的好的,,,我们就会是我们的,是我们的,是我们的,是我们的,是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的。我们就会是我们的。我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们的,我们就会是我们就会是我们就会是我们的,我们就会是我们就会我们就会是我们就会是我们就会是我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会我们就会	空討(1)架本讀(2)與所議題(2)與所養人人對境濟藥與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與所以與	1.空教本引行的討對解 2.序根汙師及導不深,時和 學漸據議運影學同 以事省 生進臺題用片生觀度達的思 能學灣,文,進點探成理 循習	1. 閱讀校內自編文本 2. 觀看相關主題影片 3. 學生討論並分享	回答教師提問並完成學習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

26-1 彈性學習認	怪計	畫(弟一類)						
第 7~12 週	6	人類與海洋的共 諧(海洋議題探究)	人活聆同 健己 創關驗點點人活時同 健己 創關驗點點人 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	海討(1)與文讀)與諧議與洋溪區,以為其之意,與本),與本),與人與關於,以與關於,以與關於,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	思台性 1.議運影學同度達的思 2.序思台性考灣。 根題用片生觀探成理。 學漸考灣。議的 據,文,進點討對解 生進議的題關 海教本引行的,時和 能學題關與聯 洋師及導不深以事省 循習與聯		回答教師是習單	台灣的美麗與哀愁學習手冊
第 13~18 週	6	生態與水的困境和突破(水議題探究)	大-3-1 對全 文是 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	水(1) 汗川南本讀(2) 守題, 於 治況 長 資 與探水談的(2) 守護與河台文判 源困	1. 題用片生觀探成理思根,文,進點討對解水師及導不深以事和水師及導不深以事和	2. 觀看相關主題影片	回答教師提 問 單 單	台灣的美麗與哀愁學習手冊

CO 1 净江子日D	14177117	= 1214 7917							
			點,再進行深化	境	2. 讓學	生能			
					循序漸	進學			
					習思考言	議題			
					與台灣的	的關			
					聯性。				
第 19~21	3	環境公聽會	國 5-Ⅳ-4 應用	環境議題相	1. 學生:	能整	1. 資料蒐集、整理	完成陳述書	學習單
週			閱讀策略增進學	關內容與延	理自	己支		並上台辯論	
			習效能,整合跨	伸思考	持的	論點	2. 整理與議題相關之資料,		
			領域知識轉化為		與理	由,	完成論點陳述書		
			解決問題的能		闡述	自我			
			力。		觀點	0	3. 演練辯論流程		
					2. 學生:	能與			
			創新-2-2 連結相		同儕:	對話	4. 小組辯論		
			關的知識和經		討論	0			
			驗,歸納不同論		3. 學生:	能思			
			點,提出個人觀		考人.	與環			
			點,再進行深化		境之	永續			
					發展				
			<b>創新-2-3 探究議</b>						
			題發生的原因與						
			影響,整合資訊						
			合理規劃						
	1								

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。