

臺南市立金城國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ■本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。 二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8	人際交往的 理性溝通技巧	藉由學習人際交往的理性溝通技巧，能培養與他人理性溝通的能力。	參與友善校園講座	能完成理性溝通學習單	友善校園理性溝通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			理性溝通與問題解決。					
第 2 週	1	性別平等教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	完成性平入班宣導學習單	性平入班宣導 PPT 及學習單
第 3 週	1	防災教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技	正確的防災資訊 確實的防災準備	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練	1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單	正確防災學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。					
第 4 週	1	特教宣導	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	了解多元族群的特性 尊重及珍惜自己與他人生命，並學習協助他人的方法	能理解多元價值，進而同理接納自我與他人。	參與特教影片宣導	能完成多元價值學習單	特教主題影片 多元價值學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J7 同理分享 與多元 接 納。					
第 5 週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感表 達及說服 力。 語 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結 構 完整、主 旨明確、 文辭優美 的文章。	寫作能力文 本表述	能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表 達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品	能完成指定 題目之文章 書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1	中秋節放假						
第 7 週	1	戶外教育	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	戶外教育安排之活動課程內容	培養思考能力與解決問題的行動力。在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與發展。	參與戶外教育說明會及戶外教育活動	能完成戶外教育學習單	戶外教育學習單
第 8 週	1	性別平等教育	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	消除性別偏見與歧視	落實尊重與包容多元性別差異 消除性別偏見與歧視	進行影片賞析 -「性平新聞 媒體中的性別意識」影片檢視經常透過媒體有意無意傳達的性別刻板印象	能完成性別平等教育學習單	性別平等教育學習單
第 9 週	1	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	安全駕駛與路權觀念	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			程，實踐尊重和珍惜生命。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 安 J1 理解安全教育的意義。	交通安全規範與新規定 交通事故預防與處理之方式	權觀念。			
第 10 週	1	防制校園霸凌	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 公 2a-V-1 釐清公民知識的核	校園霸凌的類型 遇到霸凌的處理方法 霸凌行為應負法律責任	藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。	參與防制霸凌講座宣導	能完成認識霸凌學習單	認識霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			心概念。 安 J7 了解霸凌防制的精神。					
第 11 週	1	校慶運動會	健體 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	相關體育競賽項目之規則與參與方式 團體溝通能力、互助合作能力、團隊向心力之培養	能參與相關體育競賽項目，進而培養利他及合群的知能與態度。	參與體育競賽活動 1. 班級趣味競賽 2. 班級大隊接力 3. 個人競賽活動	能完成校慶運動會活動學習單	校慶運動會活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J2 重視群體 規範與榮 譽。					
第 12 週	1	性侵害防制教育	性 J4 認 識身體自 主權相關 議 題，維 護自己 與 尊重他人 的身體自 主 權。 性 J5 辨 識性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的樣 態，運用 資源解決 問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性 別差異	建立性別平 等的價值信 念，落實尊 重與包容多 元性別差異	認識性騷擾 觀賞宣導影片	能知道如何 預防性騷擾 及處理流程	衛福部性騷擾宣 導網頁
第 13 週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感表 達及說服 力。 語 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組	寫作能力文 本表述	能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表 達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品	能完成指定 題目之文章 書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第 14 週	1	第二次定期考						
第 15 週	1	性剝削防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	認識兒少性剝削相關議題與規範 增進網路互動與交友的安全意識 遇到兒少性剝削的處理方法	能理解何謂性剝削及懂得如何避免，維護自己與尊重他人的身體自主權	觀賞性剝削防治影片「揭露深偽技術詐騙新手法－保護自己勇敢求助」	能完成性剝削防治學習單	性剝削防治學習單
第 16 週	1	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	家庭中不同角色的需求 合宜的家庭互動	能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。	進行影片「幸福便利貼」賞析。家人間如何溝通解決衝突？	分享觀影心得	桃園市教育局影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週	1	性別平等教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第 18 週	1	家庭暴力防制	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適	探索健康家庭的特質 補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與	參與宣導講座	參與宣導講座互動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			當的方法 避免傷害		愛護。			
第 19 週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感表 達及說服 力。 語 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結 構 完整、主 旨明確、 文辭優美 的文章。	寫作能力文 本表述	能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表 達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品	能完成指定 題目之文章 書寫	
第 20 週	1	生命教育	生 J6 察 覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途 徑。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折	如何面對人 生的困難及 解決之道	克服人生的 困境	「借來的勇氣」影片賞析	分享觀影心 得	TED X 台中女中

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與 苦 難，探討 促進全人 健康與幸 福的方法。					
第 21 週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了 解人身自 由權，並 具有自我 保護的知 能 人 J9 認 識教育權 工作權與 個人生涯 發展的關 係	兒童權利兩 公約之內涵 及相關觀念	能理解兒童 權利兩公約 之內涵及相 關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權 教育學習單 寫作	人權教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		☒ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。 二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		☒ 參與活動 ☒ 學習單 ☒ 實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	友善校園 (防制藥物濫用)	健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	認識毒品種類 拒絕成癮物質誘惑技巧 重大心理困擾與失落的處理技巧	能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。	1. 參與師生認識毒品講座宣導 2. 參與學生正確用藥講座宣導	能參與正確用藥講座或宣導	防制藥物濫用學習單
第二週		無課程(春節連假)						
第三週	1	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀	能完成珍愛生命心得寫作	自選文章—沒有人是人生勝利組 BY 王文華 https://cou.tcfsh.tc.edu.tw/zh_tw/life/Life2

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能力。 生 J6 人生目的與意義。					
第四週	1	防災教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	正確的防災資訊 確實的防災準備	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練	1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單	正確防災學習單
第五週	1	性別平等教育	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	了解多元的性別特質	能理解性別平等的價值	性別平等教育入班宣導	能參與班級性別平等宣	性平教育主題簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			異。 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的 情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。	學習尊重包 容多元差異	信念，進而 落實尊重與 包容多元性 別差異。		導	
第六週	1	寫作	語 6-IV-1 善用 標點符號，增進 情感表達及說服 力。 語 6-IV-2 依據 審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結 構 完整、主旨明 確、文辭優美的 文章。	寫作能力文 本表述	能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表 達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品	能完成指定 題目之文章 書寫	
第七週	1	戶外教育	戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。	戶外教育安 排之活動課 程內容	培養思考能 力與解決問 題的行動 力。在真實 生活情境中 實際體會生 活，促進自 我成長與發 展。	參與戶外教育說明會及戶外 教育活動	能完成戶外 教育學習單	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	家庭教育	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	能適切因應家人間衝突的情況，並學習保護自己或避免傷害他人	文章閱讀-「新住民夢想與現實中的『好』家園」	完成學習單寫作	文章、學習單 教育部家庭教育資源網
第九週	1	清明節放假						
第十週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	認識性侵害防治 觀賞宣導影片	能知道如何預防性騷擾及處理流程	YT 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OW7yEWimSLw
第十一週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十二週	1	生涯發展教育	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	學習資源探索與資訊整合運用。	能統整學習經驗，進而培養生涯規	填寫生涯手冊	能完成生涯檔案評量手冊內容檢核	國中學生生涯輔導紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			個人生活中重要事務。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	多元能力的學習與經驗統整。	劃知能。			
第十三週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
第十四週	1	家庭暴力防制	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法	探索健康家庭的特質 補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適	影片賞析-目睹家庭暴力兒童及少年	參與影片賞析及討論	<u>目睹家庭暴力兒童及少年</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			避免傷害	能夠解決，並能發揮家庭功能。	宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。			
第十五週	1	性剝削防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	認識兒少性剝削相關議題與規範 增進網路互動與交友的安全意識 遇到兒少性剝削的處理方法	能理解何謂性剝削及懂得如何避免，維護自己與尊重他人的身體自主權	性剝削防治影片-未經同意散佈私密影像篇	能完成性剝削防治學習單	性剝削防治學習單
第十六週	1	性平教育	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	了解多元的性別特質 學習尊重包容多元差異	能理解性別平等的價值信念，進而落實尊重與包容多元性別差異。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十七週	1	班際競賽-水上活動	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	蝶仰蛙捷四式游泳競賽	能參與體育活動競賽，進而培養健康體魄並促進多元能力	參與班際游泳競賽	參與班際游泳競賽	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力， 接納自我，以促 進個人成長。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。		發展。			
第十八週	1	社團成果發表會 暨九年級畢業同 歡會	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。	學生合作演 出之能力與 方法	能參與團隊 演出，進而 培養團隊合 作與溝通協 調的能力。	參與團隊合作，完成節目演 出		
第十九週	1	寫作	語 6-IV-1 善用 標點符號，增進 情感表達及說服 力。 語 6-IV-2 依據 審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結 構 完整、主旨明 確、文辭優美的 文章。	寫作能力文 本表述	能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表 達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品	能完成指定 題目之文章 書寫	
第二十週	1	戶外教育	戶 J2 擴充對環 境的理解，運用	戶外教育安 排之活動課	培養思考能 力與解決問	參與戶外教育說明會及戶外 教育活動	能完成戶外 教育學習單	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	程內容	題的行動力。在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與發展。			
第二十一週	1	水域安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學會岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	分組討論	能完成討論學習單寫作	水上安全宣導 PPT 分組討論學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。