臺南市立金城國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 學習之旅 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	召稱	走讀漫遊趣	實施年級 (班級組別)) t	:上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習語	果 程	4. ■其他類課程	·	·						
四類規範	ė	□本土語文/新/	住民語文□服務學習	■戶外教育[]班際或校園	祭交流□自治	活動 □班級輔導 □學生	上自主學習□令	頁域補救教學	
		十二年國民基本教	育之課程發展以「	自發」、「互	動」及「共	好」為理念,	,而戶外教育則提供真	實情境的體驗	,創造有意義的學	
設計理念	<u>.</u>	習機會,喚起學習的渴望營造多元學習價值,是實踐新課綱全人教育精神的最佳途徑,透過課程設計,帶領學生進行社區走讀、								
		戶外踏查,培養學	生成為懂得如何學	習的終身學習	者。					
本教育階	£TL	J-A1 具備良好的身	中心發展知能與態度	, 並展現自我	戈潛能、自 我	支價值與生命;	意義、積極實踐。			
全 教月首 總網核心素		J-B1 具備運用各類	頁符號表情達意的素	養,能以同理	里心與人溝通	直互動,並理 角	解數理、美學等基本概	念,應用於日	常生活中。	
總納核心系或校訂素		J-C1 培養道德思辨	梓與實踐能力 ,具備	民主素養、法	长治觀念與環	景境意識 ,並	參與團體活動,關懷生	命倫理議題與	! 生態環境。	
以仪司系	食	J-C2 具備利他與台	合群的知能與態度,	並培育相互合	合作及與人和	口諧互動的素	養。			
		一、促進自我與生	.涯發展,增進自主	學習,尊重並	珍惜生命。					
	二、發展友善的互	動知能與態度,建	立良好的人際	關係,與健	康的情感表达	達和互動,培養團體合	作的素養。			
課程目標		三、落實社會與環	境關懷,辨識社會與	與環境中的各	-種挑戰與危	機,發展思新	梓能力,關懷人群與生	態,養成公民	意識及社會責任	
		感,並能參與	戶外活動。							
	感,並能參與戶外活動。 四、建立健康生活型態,培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養,以鍛鍊身心,培養競爭力。								力。	
エコ 人 ヨレン ン	- NE	□國語文 □英語	文 □英語文融入	參考指引 □>	本土語	□性別平等教育			□品德教育	
配合融入之		□數學 ■社會	□自然科學 [□藝術 ■系	綜合活動	□生命教育□安全教育	□法治教育 □科技教育 □防災教育 ■閱讀素養		□能源教育	
域或議是	見	□健康與體育 [□生活課程 □科	技 □科技融	入參考指引		□防火教月 ■阅頭系食 筍 □家庭教育 □原住民教		月 □國際教育	
		任務名稱:奇美博	物館深度之旅				<u> </u>	- / - / - / - / - / - / - / - / - / - /		
		任務說明:先對奇美博物館進行有計畫的研究,並透過實地參訪,將參觀博物館的見聞統整成八頁小書作品。								
		任務要求:								
表現任務	5	1.學生分組完成博物館相關主題研究,蒐集資料、查詢資訊後,編輯 google 簡報,完成後進行小組報告。								
		2. 學生分組針對奇	美博物館各展廳之亨	 	行介紹。					
		3. 學生實地參訪奇	美博物館。							
		4. 學生將參觀博物	館學到的內容統整成	戊八頁參訪小	書。					
					果程架構脈絲	各				
			學習表現							
教學期程	節	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	.	學習活動	學習評量	自編自選教材	
476 4 79471	數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	參考指引或 ** 医宫筋力器	(校訂)	, , ,	,	1 14 //	, u =1 ±	或學習單	
			議題實質內涵							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程	註計畫(其他類)						
第1~7週 7	7 行前準備(檢索	戶-J1 善用教室	分組收集奇	1-1. 能進行	活動一認識博物館	聆聽、連結	學生手冊
	統整)	外、戶外及校外	美博物館各	有計畫的觀	1. 引起動機:身為台南市民		
		教學,認識臺灣	展廳的相關	察,並將所	一定要去參觀的地方是哪		
		環境並參訪自然	資訊,並進	習得的知識	裡?這裡不只市民免費,更		
		及文化資產,如	行介紹。	正確的連結	能讓自己的知識值提升,		
		國家公園、國家		到所觀察到	還能讓自己變成文青喔!		
		風景區及國家森		的現象中。	2. 全班會利用半天的時間帶		
		林公園等。			同學參觀台南著名景點—		
				1-2. 能以數	奇美博物館,雖然有部份		
		戶-J2 擴充對環		據、圖表、	同學已經跟家人去過,但		
		境的理解,運用		圖片、報告	是希望透過課程的進行,		
		所學的知識到生		等多元方	能讓同學看到之前不曾注		
		活當中,具備觀		式,紀錄描	意的內容,來趙充滿知性		
		察、描述、測		述情境中的	的博物館學習旅行。		
		量、紀錄的能		資訊。	3. 認識博物館小組報		
		力。			告:		
				2-1. 運用資	(1)全班分成六個組別,分別		
		戶-J3 理解知識		訊檢索技巧	認領一個主題,包含博物館	小組討論	
		與生活環境的關		統整各類媒	的定義與歷史、博物館的分	資料查詢	
		係,獲得心靈的		體所提供的	類、博物館參觀須知、台南	評估資訊	
		喜悅,培養積極		素材,進行	的博物館、台灣的博物館、	製作簡報	
		面對挑戰的能力		解釋與省	世界的博物館等六大主題。		
		與態度。		思。	(2)各組合作以平板檢索查詢	小組報告	
		ムエチ国型マ		00 4 11 2	資訊後,編輯 google 簡	聆聽、提問	
		户-J5 在團隊活		2-2. 善用各	報,完成後進行小組報告。		
		動中,養成相互		項資源,妥	4. 我的博物館參觀計畫:		
		合作與互動的良		善規劃並執	(1)在上一節課程中,同學提		
		好態度與技能。 		行合宜的活	到參觀博物館時,建議從自		
		 綜-J-B1 尊重、		動,豐富個	己有興趣的展廳開始參觀,	1. 户 在 知 日	
		統-J-DI 导重、 包容與欣賞他		人生活。	並妥善規畫參觀路線。同學	決定參觀展	
		D 谷 與 欣 貞 他 人 , 適 切 表 達 自		3-1. 培養正	也從台南的博物館報告中大	廳	
					致了解奇美博物館分成四個		
		己的意見與感		向積極的態	常態展館,包含動物廳、兵		
		受,運用同理心		度,探索、			

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	i)
CO T		• •

C6-1 彈性學督課程計畫(其他類)				
	及合宜的溝通技	體驗個人與	器廳、樂器廳、藝術廳,請	
	巧,促進良好的	環 境的關	同學依據自己的興趣挑選展	
	人際互動。	係,養成自	廳,寫在黑板上。	
		主學習能		
	綜-J-B2 善用科	カ。	(2)從挑選同一個展廳的同學	小組討論
	技、資訊與媒體		中挑選 2~3 人組成小組,共	資料查詢
	等資源,並能分	4-2. 展現自	同蒐集展廳相關資料,製作	評估資訊
	析及判斷其適	己的興趣與	google 簡報介紹展廳亮點,	製作簡報
	切性,進而有效	多元能力,	以及針對展廳內容,自己想	
	執行生活中重要	與他人有效	要研究或深入瞭解的問題,	小組報告
	事務。	溝通與合	依據問題決定自己要用哪一	聆聽、提問
		作。	種策略來統整內容。策略從	
	社-3d-Ⅲ-2 選定		心智圖、矩陣圖、條列式、	決定參觀展
	學習主題或社		概念圖、流程圖中挑選。	廳
	會議題,進行探			
	究與實作。		4. 奇美博物館參觀計畫報告	
			與導覽:邀請奇美博物館的	
	社-3c-Ⅲ-1 聆聽		導覽志工進行導覽,並指導	聆聽、思考
	他人意見,表達		同學的參觀計畫,小組報告	調整參觀計
	自我觀點,並能		各展廳的參觀計畫後,再由	畫
	與他人討論。		老師評估分析並給予回饋。	
	社 -3b-IV-3 使			
	用文字、照片、			
	圖 表、數據、			
	地圖、年表、言			
	語等多種方式,			
	呈現並解釋探究			
	結果。			
	閱-J4 除紙本閱			
	讀之外,依學習			
	需求選擇適當的			
	閱讀媒材,並了			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C0-1 净 住字 首部	八王口一百							
			解如何利用適當					
			的管道獲得文本					
			資源。					
			閱-J8 在學習上					
			遇到問題時,願					
			意尋找課外資					
			料,解決困難。					
第 8~15	8	走進博物館(走	戶-J1 善用教室	參與奇美博	1-1. 能進行	1. 交通方式:為了讓學生學		學生手冊
週		讀觀察)	外、戶外及校外	物館校外參	有計畫的觀	習規劃交通方式,全班共		
			教學,認識臺灣	訪。	察,並將所	同搭乘大眾運 輸工具前往		
			環境並參訪自然		習得的知識	奇美博物館。查詢前往奇		
			及文化資產,如		正確的連結	美博物館的交通方式後,		
			國家公園、國家		到所觀察到	決定先步行7分鐘搭乘31		
			風景區及國家森		的現象中。	號公車從永華市政中心前		
			林公園等。			往奇美博物館站,再步行		
			林公園寺。		 1-2. 能以數	約9分鐘前往奇美博物		
			戶-J2 擴充對環		據、圖表、	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
						館。		
			境的理解,運用		圖片、報告	2. 入館導覽:由老師帶領學		
			所學的知識到生		等多元方	生從博物館一樓雕塑大道	聆聽、觀	
			活當中,具備觀		式,紀錄描	與羅丹廳,讓學生學習觀	察、感受	
			察、描述、測		述情境中的	看雕塑展覽品的方式,近	互動	
			量、紀錄的能		資訊。	距離欣賞雕塑品,感受不		
			力。			同材質、不同年代、不同		
					2-1. 運用資	作者的雕塑品呈現的美		
			戶-J3 理解知識		訊檢索技巧	感。	參觀、紀錄	
			與生活環境的關		統整各類媒	3. 自由參觀:學生依據自己	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			係,獲得心靈的		體所提供的	擬定的參觀計畫,到各展		
			喜悅,培養積極		素材,進行	廳完成學習任務,蒐集並		
			面對挑戰的能力		解釋與省	記錄自己於參觀前擬定的		
			與態度。		思。	問題資訊。		
						1-1/0 % 110		
			户-J5 在團隊活					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性學習證	71王513	型(天)世积/						
			動中,養成相互		2-2. 善用各			
			合作與互動的良		項資源,妥			
			好態度與技能。		善規劃並執			
					行合宜的活			
			戶-J7 參加學校		動,豐富個			
			辦理的隔宿型戶		人生活。			
			外教學及考察活					
			動,參與地方相		3-1. 培養正			
			關事務。		向積極的態			
					度,探索、			
			綜-J-C1 探索人		體驗個人與			
			與環境的關係,		環 境的關			
			規劃、執行服務		係,養成自			
			學習和戶外學習		主學習能			
			活動,落實公民		カ。			
			關懷並反思環境					
			永續的行動價		4-2. 展現自			
			值。		己的興趣與			
					多元能力,			
			社 -2b-Ⅱ-2 感		與他人有效			
			受與欣賞不同文		溝通與合			
			化的特色。		作。			
			社-2b-IV-2 尊重					
			不同群體文化					
			的差異性,並欣					
			賞其文化之美。					
第 16~21	6	博物館小書(記	户-J1 善用教室	製作奇美博	1-1. 能進行	1. 八頁小書:每個人將參觀	製作八頁小	學習單
週		錄回饋)	外、戶外及校外	物館參訪小	有計畫的觀	博物館學習內容統整成八	書 用品:A4	
			教學,認識臺灣	書。	察,並將所	頁小書作品,作品內容包	紙張、色筆	
			環境並參訪自然		習得的知識	含封面、封底、內頁3		
			及文化資產,如		正確的連結	頁,需呈現博物館簡介、		
			國家公園、國家					

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類))

C6-1 彈性學習課程計畫	重(共1)		
	風景區及國家森	到所觀察到 展廳特色、問題探究、觀	
	林公園等。	的現象中。 展心得等內容。	
		2. 評鑑發表: 由教師評選出	
	戶-J2 擴充對環	1-2. 能以數 優良作品給予獎勵,並展	
	境的理解, 運用	據、圖表、 示作品互相觀摩學習。	
	所學的知識到生	圖片、報告	
	活當中,具備觀	等多元方	
	察、描述、測	式,紀錄描	
	量、紀錄的能	述情境中的	
	力。	資訊。	
	戶-J3 理解知識	2-1. 運用資	
	與生活環境的關	訊檢索技巧	
	係,獲得心靈的	統整各類媒	
	喜悅,培養積極	體所提供的	
	面對挑戰的能力	素材,進行	
	與態度。	解釋與省	
		思。	
	户-J5 在團隊活		
	動中,養成相互	2-2. 善用各	
	合作與互動的良	項資源,妥	
	好態度與技能。	善規劃並執	
		行合宜的活	
		動,豐富個	
		人生活。	
		3-1. 培養正	
		向積極的態	
		度,探索、	
		體驗個人與	
		環 境的關	
		係,養成自	
<u> </u>	ı ı		

C6-1 彈性學習記	限程計	畫(其他類)				
				主學習能		
				カ。		
				4-2. 展現自		
				己的興趣與		
				多元能力, 與他人有效		
				與他人有效		
				溝通與合		
				作。		

- ○教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

C6-1 4	單性弩	習課程言	十書(主	他類)
--------	-----	------	------	-----

臺南市立金城國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 學習之旅 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	走讀漫遊趣	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課 稅 □本土語文/		學習■戶外教育□玛	エ際或校際交流[]自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	選擇與責任:釒	擇與責任:針對臺灣重要關鍵議題進行深度探討,做出合宜選擇並負起應有責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用 J-C1 培養道德 境。 J-C2 具備利他 J-C3 具備敏察 人文-1-1 關懷 人文-3-1 對生 創新-2-2 連結者	科技、資訊與媒體 思辨與實踐能力, 與合群的知能與態 和接納多元文化的 生活環境的變化, 話環境及社會文化	具備民主素養、法治 度,並培育相互合作 涵養,關心本土與國 聆聽他人意見,同理	並察覺、思辨人 台觀念與環境意證 作及與人和諧互動 國際事務,並尊重 他人處境	與科技、資訊、媒體的互動關係。 成,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環 的的素養。 直與欣賞差異。				
課程目標	學生能覺察臺灣	赞現況,蒐集相關自	的主題進行分析和省	思,並選擇相關	內容有效地規劃田野踏查的活動進行分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之域或議是		■國語文■數學■健康與體		吾文融入参考指引 然科學 □藝術 □科技 □科技	■綜合活動 b融入參老指引		教育 □科技教育 □資 教育 □閱讀素養 □多	「訊教育 □能源教育 ,元文化教育
表現任系	任務名稱:小小觀察員 任務說明:各組選定主題,進行相關資料整理、不同觀點的分析,報告組別內容至少包含2個報告子題,除闡述介紹內容外,與同學進行互動討論。 任務要求: 1.資料整理:整理與議題相關之資料,製作至少7頁 ppt,內容需包含議題介紹、不同觀點、2題討論的問題、參考資料來源 2.上台報告:每組至少10分鐘介紹,必須有相關的文字說明,並佐以圖片、影片(3分鐘內)或表演(3分鐘內)的報告並提出相問題進行討論。每個人均須上台。其他組別須專心聆聽,並參與問題討論。 3. 問題討論:聆聽學生針對報告組提出的問題進行討論,並將討論結果寫在小白板上張貼於黑板,由報告組回饋總結。							
					課程架構脈絡	-		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	台鎮深台『河事》旅度南台的』各行探一南故郷:索_運	人生化意人 人活文 健自觀 創文活,見處 文環化 康己點 一十一境聽同 1月及關 1月之 1月	1.本台變(1市條(2時展(3時展化)的透與南遷了興件)期的了期的了期的了建與解運形門新情能台閱片河發台河景解運形用運形利 南讀介今展南河景領預。治發。用 市文紹昔	1.境利片進的以的思(教台故歲針議用,行深達理。透師南事等對題文帶不度成解 過簡五、議重,本領同探對解 影報條做)要老及學觀討時和 片了港十環師影生點,事省 及解的六	一、閱讀文本 二、觀看影片 三、和組計論 一、小文本 一、小文本 一、小文本 一、小文本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	 完成學習單 問題設計與回答 針對學生發表的問題給予口頭回饋 	1.學生手冊 2.相關影片 (1)〈台南運河的歷史歲月〉 https://www.youtube.com/watch?v=znZPcvNR6AU (2)〈旅行台南(府城篇-九大文化園區)系列影片-五條港文化園區〉 https://www.youtube.com/watch?v=qP

C6-1 彈性學習課程:	計書(其他類)
--------------	---------

析、歸納訊息 的共通點或結

創新-2-2 連結 相關的知識和 經驗,歸納不 同論點,提出 個人觀點,再 進行深化

運河的位置。

2. 議題探討— 「台南五條 港與文史探 究 」 台南有許多特 色鄉鎮均有獨 特的產業與文 化特色,認識 一個地 區可

以從行政分

區、人口概

況、地方沿

革、自然環

境、地方產

業、觀光資源

等面向探索。

3. 本教學活動 引導學生運用 資訊檢索策 略,選定其中 部分面向進行 台南鄉鎮探 索,带著學生 背上行囊, 透過走讀漫遊 重新認識台南 家鄉的不同鄉 鎮

圖指出舊、新 2. 讓學生能循 序漸進學習,

具備規劃及執 行計畫的能 力,並試探與 發展多元專業 知能、充實生 活經驗,發揮 創新精神,以 因應社會變 遷、增進個人 的彈性適應 力。

3. 讓學生能主 動關注公共議 題並積極參與 社會活動,關 懷自然生態與 人 類永續發 展,而展現知 善、樂善與行 善的品德。

4. 讓學生能學 習到口語報告 時須展現的能 力,例如:口 語流暢度,時 間和音量的掌 控,及肢體台 風等。

Gdy_H1sZw

(3)〈王浩一說書-水仙宮 Part1. f4v > https://www.youtu be. com/watch?v=E5 GtA3402W4

(4) 〈王浩一說書-水仙宮 Part2. f4v > https://www.youtu be.com/watch?v=hI 9mBSvuaww

(5)〈王浩一說書兌 悦門. f4v > https://www.voutu be.com/watch?v=eM r3eEaU20s

(6)〈王浩一說書-金華府. f4v > https://www.youtu be. com/watch?v=rw0uAc6uxU

C6-1 彈性學習課	程計畫(其他類)			
				(7)〈王浩一說書- 接官亭.f4v〉 https://www.youtu be.com/watch?v=I- 1Nz11p_W8
				(8)〈上課啦!美食作家王浩一為您上一堂府城「吃」的研究課 台灣亮起來〉 https://www.youtube.com/watch?v=Ff
				NaHbs5KcQ (9)〈台南百年傳統 成年禮:七娘媽生做 十六歲 ONE OF A KIND TAINAN TURNING 16 CEREMONY〉
				https://www.youtu be.com/watch?v=kS n5hk4z9Hw (10)五條港偵探事 件簿【下課花路米 950】
				https://www.youtu be.com/watch?v=N6 NieEZ271s&t=954s

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 押 住字 百亩	不 (王口)		1	1	1	I	1	
		從『台南	人文-1-1 關懷	1.透過閱讀文	1. 針對重要環	一、閱讀文本	1. 完成學習單	1. 手冊
		運河的故	生活環境的變	本與影片進行	境議題,老師			
		事』帶入	化, 聆聽他人	議題探討	利用文本及影	二、觀看影片	2. 問題設計與回答	2. 相關影片
		環境與海	意見,同理他		片,帶領學生			
		洋教育議	人處境		進行不同觀點	三、小組討論並分享	3. 針對學生發表的	(1)環境教育宣導微
		題探討			的深度探討,	(1. 文本上的問題	問題給予口頭回饋	電影-海灘垃圾
			人文-3-1 對生	2. 本教學活動	以達成對時事	2. 各組設計之開放		https://www.youtu
			活環境及社會	引導學生運用	的理解和省	性問題)		be.com/watch?v=rP
			文化的關懷	資訊檢索策	思。			pQ4co_71U&t=24s
				略,選定其中	(透過影片及	四、練習設計開放性		
			健康-2-1 提出	部分面向進行	教師簡報了解	問題(各組設計問題讓		(2)塑料怎样影响海
			自己的想法及	台南鄉鎮探	環境與海洋教	其他組別回答)		洋生物的?一部既
			觀點	索,带著學生	育等議題)			揪心又震撼的纪录
				背上行囊,				片《塑料海洋》
			創新-1-2 能分	透過走讀漫遊	2. 讓學生能循			https://www.youtu
** 0 14			析、歸納訊息	重新認識台南	序漸進學習,			be. com/watch?v=jw
第 9~14	6		的共通點或結	家鄉的不同鄉	並具備規劃及			dvZFv7Uko&t=184s
週			論	鎮	執行計畫的能			
					力,並試探與			(3)塑膠袋不能吃卻
			創新-2-2 連結		發展多元專業			丢給海洋生物?泰
			相關的知識和		知能、充實生			國廣告反諷人類自
			經驗,歸納不		活經驗,發揮			私行為
			同論點,提出		創新精神,以			https://www.youtu
			個人觀點,再		因應社會變			be.com/watch?v=zE
			進行深化		遷、增進個人			59CyL01E8
					的彈性適應			
			環 J4 了解永續		力。			(4) 塑膠廢棄物流
			發展的意義					入海洋 食物鏈反
			(環境、社		3. 讓學生能主			撲
			會、與經濟的		動關注公共議			https://www.youtu
			均衡發展)與		題並積極參與			be.com/watch?v=LK
			原則。		社會活動,關			JgS2sfcqg
					懷自然生態與			
=		•	•	•	•	•	•	•

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類)	١

-0-1 俾住字百昧住計畫(共他類			
	戶 J1 善用教室	人 類永續發	(5) 海洋廢棄物也
	外、戶外及校	展,而展現知	想建國?發明塑膠
	外教學,認識	善、樂善與行	其實是要拯救地
	臺灣環境並參	善的品德。	球?ft. 你看不見
	訪自然及文化		的微塑膠 可能性
	資產,如國家	4. 讓學生能學	調查署 實拍 EP7
	公 園、國家風	習到口語報告	
	景區及國家森	時須展現的能	https://www.youtu
	林公園等。	力,例如:口	be. com/watch?v=1a
		語流暢度,時	<u>GtitwmP1M</u>
	户 J2 擴充對環	間和音量的掌	
	境的理解,運	控 , 及 肢 體 台	
	用所學的知識	風等。	
	到生活當中,		
	具備觀察、描		
	述、測量、紀		
	錄 的能力。		
	戶 J3 理解知識		
	與生活環境的		
	關係,獲得心		
	靈的喜悅,培		
	養積極面對挑		
	戰的能力與態		
	度。		
	戶 J5 在團隊活		
	動中,養成相		
	互合作與互動		
	的良好態度與		
	技能。		
l 1			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習記 ■	米怪計:		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 64 1 44 1 44	1 -12 14 44 44 -44 -4	1 6 1 46 121 22	d m () , la d
		小小觀察	人文-1-1 關懷	1. 透過台南鄉		1、 資料蒐集、整理	1. 各組整理資料並	手冊(小組報告回
		員	生活環境的變	鎮探索,帶著	集環境議題		完成簡報	饋單)
			化, 聆聽他人	學生背上行	(台南各鄉	2、設計問題		
			意見,同理他	囊,藉由走讀	鎮)相關資		2. 分組上台報告	
			人處境	漫遊重新認識	料,進行不同	三、製作 PPT、演練		
				台南家鄉的不	觀點的深入探	報告流程	3. 各組討論並分享	
			人文-3-1 對生	同鄉鎮。	討,達成對時		意見,完成互評表	
			活環境及社會		事的理解與省	四、小組報告與問題		
			文化的關懷	2. 生活情境故	思,並能提出	討論		
				事	在生活中實踐			
			健康-2-1 提出		對生活環境及			
			自己的想法及		社會文化關懷			
			觀點		的具體方案。			
			創新-1-2 能分		2. 透過故事討			
kk 15 01			析、歸納訊息		論了解並尊重			
第 15~21	7		的共通點或結		自然環境			
週			論					
					3. 讓學生能循			
			創新-2-2 連結		序漸進學習,			
			相關的知識和		並			
			經驗,歸納不		具備規劃及執			
			同論點,提出		行計畫的能			
			個人觀點,再		力,並試探與			
			進行深化		發展多元專業			
					知能、充實生			
			創新-2-3 探究		活經驗,發揮			
			議題發生的原		創新精神,以			
			因與影響,整		因應社會變			
			合資訊合理規		遷、增進個人			
			劃		的彈性適應			
			<i>=</i> √		力。			

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類)
------	---------------

7112411	11-12-11 = 17 (10/9)				
			4. 讓學生能主		
			動關注公共議		
			題並積極參與		
			社會活動,關		
			懷自然生態與		
			人 類永續發		
			展,而展現知		
			善、樂善與行		
			善的品德。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。