臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□普通班)

教材版本	•	翰林	實施年(班級/約	/\	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節		
課程目標	1. 使學生具備 2. 使學生學學學 3. 培養學學內 及自學學學的 人一 以 1. 認識中國的	良國用包奠室 自的好地地含定: 然自明理理四良 環然	考、組織、表達歷、 世界地理、中國歷史 歷史、主題:地理教室 學習基礎。 特色,了解中國的人	靠通、判斷價值等基 之及社會生活的組織 公事思考、理解、協	本能力。 及制度,能有深入淺 調、討論,吸收生活為 歷史教室和公民教室 特色。	考判斷的能力,內容包括: 出的認識。 經驗,擴大人生視野。 ,讓學生在有趣而活潑的者			
	2. 了解古代中 (三)公民教 1. 知道現代國 2. 了解憲法如 3. 能分辨中央	 1.學習中國商周至清代歷史,了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 (三)公民教室: 1.知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。 							
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 於當不同時空環境下形朔的自然、旌群與文化之美,增進生活的豐富性。								
				課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

地			社 la-IV-1 發覺	地 Ba-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【國際教育】
-		與絕對位置。	生活經驗或社會	境的地區差異。	2. 自我評量	國 J6 評估衝突的情
第一章中國的		2. 能理解絕對位置	現象與社會領域		3. 同儕互評	境並提出解決方
位置與地形		對中國時區、氣候	內容知識的關		· ·	案。
		的影響。	係。			國 J11 尊重與維護
		3. 能說出相對位置	地 la-IV-1 說明		0. 活動裸作	不同文化群體的人
		對中國的影響。	重要地理現象分			權與尊嚴。
			布特性的成因。			【人權教育】
			地 1b-IV-1 解析			人 J5 了解社會上有
			自然環境與人文			不同的群體和文
		1. 說明中國從部落 到國家的發展的意 義。 2. 認識商與西周封 建的形成。	景觀的相互關			化,尊重並欣賞其
			係。	歷 Ha-IV-1 商周至		差異。
第三篇中國與			地 1b-IV-2 歸納	隋唐時期國家與社		人 J13 理解戰爭、
東亞(上)	亞(上) 五 一章商周至 3 第 唐時期的國與社會 2. 專社會 3 3 3		自然與人文環境	會的重要變遷。		和平對人類生活的
第一章商周至			互動的結果。			影響。
隋唐時期的國			3. 4 TTT 4 are 643			【 國際教育 】 國 J2 發展國際視
家與社會						野的國家意識。
		3. 知曉東周時代封				7 的四水心眦
		建的瓦解。				
			•			
			,	公 Bd-IV-1 國家與		
				政府的區別		
第四管民主的		1 初辨阚宏细七亜				
			, ,			
·		~•				
1 ' ' ' ' ' '						
77-7711		-71 MG				
			女庶文変遷。			
	位置與地形	位 第東第隋家 第治第四的一翼 三亞一唐與 中上商期會 民作國國)周的 文與與 至國 政與與	位置與地形 與中國國際。 別能國國的 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一國國際 一章國際 一章國際 第一章國際 一章國家的主要	世界地形 對中國時區、氣候的影響。 3.能國的影響。 3.能國的影響。 3.能國的影響。 1. 說明重要地理現象 6 本 地 1b-IV-1 解析 自 無 要地理現及 5 素 到國家 6 表 到國家 6 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	世界地形	サ中國時區、氣候的影響。 3. 能說出相對位置對中國的影響。 3. 能說出相對位置對中國的影響。 第二篇中國與東亞(上) 第一章商周至 情唐時期的國家與社會 第一章的問題家與社會 1. 說明中國從部落

	r			1	•		,
				公 1a-IV-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2c-W-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇中國大	3	1. 認識中國整體地			1. 教師觀察	【環境教育】
	地		形特徵。	生活經驗或社會	境的地區差異。	2. 自我評量	環 J1 了解生物多樣
	第一章中國的		2. 能判讀中國地形	現象與社會領域		3. 同儕互評	性及環境承載力的
	位置與地形		圖 。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	重要性。
			3. 能說出中國三級	係。		5. 專案報告	環 J4 了解永續發
第2週			階梯地勢的分布。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	展的意義(環境、
(9/8~9/12)			4. 能分析影響山脈	重要地理現象分			社會、與經濟的均
			走向、河川流向的	布特性的成因。			衡發展)與原則。
			原因。	地 1b-IV-1 解析			【閱讀素養】
			5. 能說出黃河與長	自然環境與人文			閱 J1 發展多元文本
			江流經的地形區與	景觀的相互關			的閱讀策略。
			出海口。	係。			閱 J2 發展跨文本
	1			l	1	l	

34.34.1 HELLIT (#.4777) EL 3					
			地 1b-IV-2 歸納	歷 Ha-IV-1 商周至	的比對、分析、深
第三篇中	國與		自然與人文環境	隋唐時期國家與社	究的能力,以判讀
東亞 (上) 1	1. 了解秦始皇的統	互動的結果。	會的重要變遷。	文本知識的正確
第一章商	周至 -	一政策。			性。
隋唐時期	的國 2	2. 認識秦代的郡縣			【人權教育】
家與社會	4	制度。	社 la-IV-1 發覺		人 J5 了解社會上有
			生活經驗或社會		不同的群體和文
			現象與社會領域		化,尊重並欣賞其
			內容知識的關		差異。
			係。		人 J13 理解戰爭、
			歷 1a-IV-1 理解		和平對人類生活的
			以不同的紀年、		影響。
			歷史分期描述過		【國際教育】
			去的意義。		國 J2 發展國際視
			歷 1a-IV-2 理解		野的國家意識。
			所習得歷史事件		
			的發展歷程與重		
			要歷史變遷。	公 Bd-IV-1 國家與	
第四篇民	+ 16		歴 1c-IV-2 從多	政府的區別。	
		1.了解國家與政府	元觀點探究重要	以 n n e n	
治的運作	,	的差別。	歷史事件與人物		
第一章國	<u>家</u> 與	77.77	在歷史中的作用		
民主政治			與意義。		
			71 /3 44		
			公 la-IV-l 理解		
			公民知識的核心		
			概念。		
			社 1b-IV-1 應用		
			社會領域內容知		
			一日次《门谷》		l .

	r		1	1	•		,
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
		_		果。			
	第一篇中國大	3	1. 能列舉中國高階	社 1a-IV-1 發覺		1. 教師觀察	【環境教育】
	地		地形區的主要特徵	生活經驗或社會	境的地區差異。	2. 自我評量	環 J1 了解生物多
	第一章中國的		與地形。	現象與社會領域		3. 同儕互評	樣性及環境承載力
	位置與地形		2. 能列舉中國中階	內容知識的關		4. 紙筆測驗	的重要性。
			地形區的主要特徵	係。		5. 專案報告	環 J4 了解永續發
			與地形。	地 la-IV-1 説明		6. 活動操作	展的意義(環境、
			3. 能列舉中國低階	重要地理現象分			社會、與經濟的均
<i>***</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • •			地形區的主要特徵	布特性的成因。			衡發展)與原則。
第3週			與地形。	地 1a-IV-2 説明			【閱讀素養】
(9/15~9/19)			4. 能說出地形對於	重要環境、經濟			閱 J1 發展多元文
			人類活動的影響。	與文化議題間的			本的閱讀策略。
				相互關係。			【人權教育】
				地 1b-IV-1 解析			人 J5 了解社會上有
				自然環境與人文			不同的群體和文
				景觀的相互關			化,尊重並欣賞其
	第三篇中國與		1 4 吐力元十小	係。	歷 Ha-IV-1 商周至		差異。
	東亞(上)		1. 知曉漢代至唐代	地 1b-IV-2 歸納	隋唐時期國家與社		人 J13 理解戰爭、
			人才選拔制度的演				

第一章商周至	變。	自然與人文環境	會的重要變遷。	和平對人類生活的
隋唐時期的國		互動的結果。		影響。
家與社會				【國際教育】
		社 1a-IV-1 發覺		國 J2 發展國際視野
		生活經驗或社會		的國家意識。
		現象與社會領域		【人權教育】
		內容知識的關		人 J3 探索各種利
		 係。		益可能發生的衝
		歴 1a-IV-1 理解		突,並了解如何運
		以不同的紀年、		用民主審議方式及
		歷史分期描述過		正當的程序,以形
		去的意義。		成公共規則,落實
		歴 1a-IV-2 理解		平等自由之保障。
第四篇民主政	1. 能了解民主政治	所習得歷史事件	 公 Ca-IV-2 行政機	
治的運作	的特色。	的發展歷程與重	a Ca IV 2 们或機 關在政策制定前,	
第一章國家與	H444 C	要歷史變遷。	為什麼應提供人民	
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		歴 1c-IV-2 從多	參與和表達意見的	
八工政治		元觀點探究重要	機會?	
		歷史事件與人物		
		在歷史中的作用		
		與意義。		
		公 la-IV-l 理解		
		公民知識的核心		
		概念。		
		社 1b-IV-1 應用		
		社會領域內容知		
		識解析生活經驗		
		或社會現象。		
		社 2c-IV-2 珍視		

				重要 並動 社文表 圖等 現 公付 動 子、、多 多少、、 多种 女子、、 多种 女子、 本 女子、 本 女子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
第 4 週 (9/22~9/26)	第一篇中國第一篇中國第一章中國的第二章	3	1.向2.夏徵3.冬素4.河義5.度響6.的7.帶8.季能横能季。能、。能一。能對。能原能來能節說跨判節 分夏 說線 統中 理因說降說分中氣中的 影氣 秦氣 整國 解。出水出布國候國氣 響溫 嶺氣 形溫 風 季原國特國區冬溫 中的 、候 、的 形 季因降徵北。、特 國因 淮意 緯影 成 風。水。	重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知	1. 教師 2. 自我 4. 自婚 4. 專案 4. 專 5. 活動 6. 活動	【閱的閱的究文性【人不化差人和影【法義法立閱 JI 讀 發 策 展 人

治的運作 第二章憲法與 權利保障	f-IV-2 憲法、 、命令三者為 · 有 位 階 的 關 g-IV-1 為什麼 被稱為「人民
------------------------	---

		位階的含意。 2. 我能理解性。 3. 我能重要性意法。 3. 我能的哪 權利。 權利。 4. 我能分析憲法。 的何種權利。	重要的公民價值 並願意付諸行 動。	權利的保障書」?		
第 5 週 (9/29~10/3	第地第氣 第東第隋族 二二條 二子 二子 二子 二子 二子 二子 二子 二子 二子 中 中 中 中 上 商期化 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1. 氣傷 () () () () () () () () () () () () ()	重有 图	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商馬 廣唐時期民 作的互動。	1. 教部 2. 自衛至 3. 同衛 4. 專案報告 5. 活動操作	【閱的閱的究文性【人不化差人和影【法義法立閱 J1 讀發策人,說不化差人和影【法義法的人 J5 同,異 J1 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 對 數 對

	第四篇民主政 第四 第二 条	障。 權 2. 表 事	我能說出憲法保 就出憲基本 利能分析 為 於 憲 於 憲 於 憲 於 看 權 和 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷所的要歷元歷在與 公公概社重並動 1a-IV-2 學歷 1c-IV-2 是歷歷 2 史程。從重人作 里事與 從重人作 里核 2c-IV-2 的意 1 的 珍價行 1 的 珍價行	公Bg-IV-1為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」?		【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵,並了解 憲法對人權保障的 意義。
第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期 考)	第一篇中國大	農 2. 如 農 3. 中 的 4. 点	牧業與生活。 能在地圖傳統農 主要分界線 主要分別不同區域 傳統農 傳統農 傳統農 傳統農 特	地重布地重與相地自景條地自 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	地 Ba-IV-2 傳統維 生方式與人口分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆報告 5. 專動操作	【環境的環境 有】 類了環境。 以上 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、

体性(明正/口 里		1				
第東第隋族 第治第權 三亞二唐與 四的二利		1. 於響 2. 化 1. 障權 2. 事的 1. 於響 2. 化 2. 事的 3. 以 4. 从 4	互社生現內係 社生現內係歷以歷去歷所的要 公公概社重動 12-13象容。 14-13象歷 15-15象字。 15-15象字。 16-15象字。 16-15象字。 16-15象字。 16-15象字。 17-1 或會的 16-15。 17-1 对于 16-15。 17-15。 17-15。 18-1	歷Ha-IV-2 商周至商周文的人。 Bg-IV-1 為「 為「書」 外人」		究文性【人不化差人和影【法義法立【人權憲意的本。人J 同,異J1平響法J3 制度人J1的法義的本。人J5 同,異 J1平響法J3 制理衡数認涵人,的 育社體於 解釋 重 理類 育法。權原】基並保以正 解性 解性 解性 上和賞 爭活 之 之。 人解的有文其 、的 意 分。
	3				1. 教師觀察	
	東第隋族 第治第二年 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	東第隋族 第治第權 四的二角與 四的二利 医肾 運 章	第三篇中國與東亞(主商用至下傳力。	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐唐文化的傳播。 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 1. 我能說出憲法保障 以歷知識的關係。 2. 我能說出憲法保障 以歷知識的關係。 1. 我能說出憲法保障 以歷知識的關係。 2. 我能說出憲法保障 以歷知過數。 2. 我能說出憲法保障 以歷史的意義 以歷 的 專中人主 超過 大學 的 不	第三篇中國與東亞 (上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 第二章憲法與權利保障 第二章憲法與權利。 2. 我能說明數學表本權利。 2. 我能說明數學表本權利。 2. 我能說明數學表本權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的人民知數學是更變遷。 公 由一IV-1 理解公民知數的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第三篇中國與東亞(上) 東亞(上) 第二章商周至 隋唐時期的民族與文化 第四篇民主政 治的運作 第二章憲法與 權利保障 1. 我能說出憲法保 陸人民的哪些基本 權利。 2. 我能分析周遭的 事件屬於憲法保障 的何種權利。 2. 我能分析周遭的 事件屬於憲法保障 的何種權利。 2. 我能分析周遭的 事件屬於憲法保障 的可種權利。 3. 我能說出憲法保 於 是 1a-IV-1 理解

して、気象子目					1	
	第一篇中國大	1. 能說出中國人口	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-2 傳統維	2. 自我評量	【環境教育】
	地	分布的特徵。	生活經驗或社會	生方式與人口分	3. 同儕互評	環 J4 了解永續發展
	第三章中國的	2. 能列出影響中國	現象與社會領域	布。	4. 紙筆測驗	的意義(環境、社
	人口與農業	人口分布的原因。	內容知識的關	地 Ba-IV-3 人口成		會、與經濟的均衡
		3. 能說出中國人口	係。	長、人口遷移與文	6.活動操作	發展)與原則。
		遷移的原因。	地 1a-IV-1 説明	化擴散。		環 J6 了解世界人口
		4. 能分析中國人口	重要地理現象分			數量增加、糧食供
		外移到東南亞與臺	布特性的成因。			給與營養的永續議
		灣的原因。	地 1a-IV-2 説明			題。
		5. 能理解文化擴散	重要環境、經濟			【多元文化教育】
		的意義。	與文化議題間的			多 J8 探討不同文化
		6. 能舉例中國的文	相互關係。			接觸時可能產生的
		化擴散。	地 1b-IV-1 解析			衝突、融合或創
第7週		7. 能說出中國面臨	自然環境與人文			新。
(10/13~10/17		的人口問題。	景觀的相互關			【人權教育】
戶外教學)		8. 能分析人口數量	係。			人 J5 了解社會上有
, , , , ,		龐大的利弊。	地 1b-IV-2 歸納			不同的群體和文
		9. 能說出環境負載	自然與人文環境			化,尊重並欣賞其
		力的意義。	互動的結果。			差異。
		10. 能說出中國實	地 1c-IV-2 反思			人 J13 理解戰爭、
		施一胎化政策的原	各種地理環境與			和平對人類生活的
	第三篇中國與	因。	議題的內涵,並			影響。
	東亞(上)	11. 能判讀人口相	提出相關意見。			【法治教育】
	第三章宋元多	關圖表。				法 J3 認識法律之意
	X					義與制定。
	期	1 1011111111111111111111111111111111111				【人權教育】
	774	1. 認識唐帝國衰亡				人 J10 了解人權的
		後北亞興起的草原				起源與歷史發展對
		民族。				人權維護的意義。
		2. 知曉遼的興起與				

C3-1 視域字音誅怪(調堂/計畫				
	稱霸。			
	3. 明瞭金的崛起與		歷 Hb-IV-1 宋、元	
	北宋的滅亡。	社 2a-IV-3 關心	時期的國際互動。	
		不同的社會文化	公 Bf-IV-1 法治與	
		及其發展,並展	人治的差異。	
		現開闊的世界		
		觀。		
		社 la-IV-1 發覺		
		生活經驗或社會		
		現象與社會領域		
		內容知識的關		
		徐 。		
		歷 1a-IV-1 理解		
		以不同的紀年、		
		歷史分期描述過		
		去的意義。		
ht. ht. 7		■		
第四篇民主政		所習得歷史事件		
治的運作		的發展歷程與重		
第三章法治與		要歷史變遷。		
權力分立		歴 1b-IV-1 運用	公 Ab-IV-1 民主國	
	1. 了解人治與法治	歷史資料,解釋	家中權力與權利的	
	的定義與差異。	重要歷史人物與	差別及關聯。	
	2. 了解權利與權力	事件間的關聯。		
	的差異。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		1 1 TV 1 TW 477		
		公 la-IV-1 理解		
		公民知識的核心		
		概念。		
		社 3a-Ⅳ-1 發現		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	111111111111111111111111111111111111111						
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3c-IV-1 聆			
				聽他人意見,表			
				達自我觀點,並			
				能以同理心與他			
				人討論。			
	第一篇中國大	3	1. 能說出中國人口	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-2 傳統維	1. 教師觀察	【環境教育】
	地		分布的特徵。	生活經驗或社會	生方式與人口分	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展
	第三章中國的		2. 能列出影響中國	現象與社會領域	布。	3. 同儕互評	的意義(環境、社
	人口與農業		人口分布的原因。	內容知識的關	地 Ba-IV-3 人口成	4. 紙筆測驗	會、與經濟的均衡
			3. 能說出中國人口	係。	長、人口遷移與文	5. 專案報告	發展)與原則。
			遷移的原因。	地 1a-IV-1 説明	化擴散。	6. 活動操作	環 J6 了解世界人口
			4. 能分析中國人口	重要地理現象分			數量增加、糧食供
			外移到東南亞與臺	布特性的成因。			給與營養的永續議
			灣的原因。	地 1a-IV-2 説明			題。
第8週			5. 能理解文化擴散	重要環境、經濟			【多元文化教育】
(10/20~10/24)			的意義。	與文化議題間的			多 J8 探討不同文化
(10,20 10,21)			6. 能舉例中國的文	相互關係。			接觸時可能產生的
			化擴散。	地 1b-IV-1 解析			衝突、融合或創
			7. 能說出中國面臨	自然環境與人文			新。
			的人口問題。	景觀的相互關			【人權教育】
			8. 能分析人口數量	係。			人 J5 了解社會上有
			龐大的利弊。	地 1b-IV-2 歸納			不同的群體和文
			9. 能說出環境負載	自然與人文環境			化,尊重並欣賞其
			力的意義。	互動的結果。			差異。
			10. 能說出中國實	地 1c-IV-2 反思			人 J13 理解戰爭、

	施一胎化政策的原	各種地理環境與		和平對人類生活的
第三篇中國與	因。	議題的內涵,並		影響。
東亞(上)	11. 能判讀人口相	提出相關意見。		【法治教育】
第三章宋元多		\$ C 21 1.0 101 13 73		法 J3 認識法律之意
民族並立的時				義與制定。
期				【人權教育】
	1. 認識唐帝國衰亡			人 J10 了解人權的
	後北亞興起的草原			起源與歷史發展對
	民族。			人權維護的意義。
	2. 知曉遼的興起與			
	稱霸。		歷 Hb-IV-1 宋、元	
	3. 明瞭金的崛起與	社 2a-IV-3 關心	時期的國際互動。	
	北宋的滅亡。	不同的社會文化	公 Bf-IV-1 法治與	
		及其發展,並展	人治的差異。	
		現開闊的世界) THE TY /	
		觀。		
		社 la-IV-l 發覺		
		生活經驗或社會		
		現象與社會領域		
		內容知識的關		
		係。		
		歷 1a-IV-1 理解		
		以不同的紀年、		
		歷史分期描述過		
		去的意義。		
第四篇民主政		歷 1a-IV-2 理解		
治的運作		所習得歷史事件		
第三章法治與		的發展歷程與重		
權力分立		要歷史變遷。	│ 公 Ab-IV-1 民主國	
		歷 1b-IV-1 運用	家中權力與權利的	

			1. 了解人治與法治	歷史資料,解釋	差別及關聯。		
			的定義與差異。	重要歷史人物與			
			2. 了解權利與權力	事件間的關聯。			
			的差異。				
				公 la-IV-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3c-Ⅳ-1 聆			
				聽他人意見,表			
				達自我觀點,並			
				能以同理心與他			
				人討論。			
	第一篇中國大	3	1. 能分析一胎化政		地Ba-IV-3 人口成	1. 教師觀察	【性別平等教育】
	地		策對中國人口結構			2. 自我評量	性 J10 探究社會中
	第三章中國的		的影響。	現象與社會領域	化擴散。	3. 同儕互評	資源運用與分配的
	人口與農業		2. 能說出中國性別			4. 紙筆測驗	性別不平等,並提
			比失衡的原因與影	係。		5. 專案報告 6. 活動操作	出解決策略。
第9週			響。	地 1a-IV-2 説明		0. 冶 助採作	【閱讀素養】
(10/27~10/31)			3. 能判讀性別比圖	重要環境、經濟			閱 J1 發展多元文
			表。	與文化議題間的			本的閱讀策略。
			4. 能說出中國人口	相互關係。			【人權教育】
			老化的原因與影	社 2a-IV-3 關心			人 J5 了解社會上有
			鄉。	不同的社會文化			不同的群體和文
			5. 能判讀人口金字	及其發展,並展			化,尊重並欣賞其

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字百誅怪(調登局) 重				
	塔圖。	現開闊的世界		 差異。
	6. 能統整中國的人	觀。		人 J13 理解戰爭、
	口問題與因應的政			和平對人類生活的
	策。			影響。
第三篇中國與			歷 Hb-IV-1 宋、元	【法治教育】
東亞(上)			時期的國際互動。	法 J3 認識法律之意
第三章宋元多				義與制定。
民族並立的時	1. 了解蒙古帝國的			法 J5 認識憲法的意
期	西征與其影響。	社 la-IV-1 發覺		義。
	2. 認識元代建立之	生活經驗或社會		法 J6 理解權力之分
	後的海外擴張。	現象與社會領域		立與制衡的原理。
	3. 認識元代時期的	內容知識的關		【人權教育】
	種族政策。	係。		人JI 認識基本人權
		歷 1a-IV-1 理解		的意涵,並了解憲
		以不同的紀年、		法對人權保障的意
		歷史分期描述過		, , , , , , , ,
		去的意義。		義。
		歷 1a-IV-2 理解		人 J10 了解人權的
		所習得歷史事件		起源與歷史發展對
		的發展歷程與重	 公 Be-IV-1 民主國	人權維護的意義。
		要歷史變遷。		
			家的政府體制為什	
		歷 1b-IV-1 運用	麼須符合權力分立	
		歷史資料,解釋	的原則?	
	1. 我能知悉政府為	重要歷史人物與	公Be-IV-2 為什麼	
第四篇民主政	何要權力分立。	事件間的關聯。	政府的職權與行使	
治的運作	2. 我能分辨三權分		要規範在憲法中?	
第三章法治與	立與五權分立的特	 公 1a-Ⅳ-1 理解		
權力分立	色。	公民知識的核心		
		概念。		
		' -		
		社 3a-IV-1 發現		

				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3c-IV-1 聆			
				聽他人意見,表			
				達自我觀點,並			
				能以同理心與他			
				人討論。			
	第一篇中國大	3	1. 能判讀中國三級	地 1a-IV-2 説明	地 Bb-IV-1 產業活	1. 教師觀察	【環境教育】
	地		產業的統計圖表。	重要環境、經濟	動的轉型。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展
	第三章中國的		2. 能說明中國傳統	與文化議題間的		3. 同儕互評	的意義(環境、社
	人口與農業		農業發展面臨的問	相互關係。		4. 紙筆測驗	會、與經濟的均衡
			題。	地 1b-IV-1 解析		5. 專案報告	發展)與原則。
			3. 能根據圖表分析	自然環境與人文		6.活動操作	環 J6 了解世界人口
			中國的農業問題。	景觀的相互關			數量增加、糧食供
			4. 能理解中國現代	· 《 《 《 《 》			給與營養的永續議
			農業轉型的原因與	 地 1b-IV-2 歸納			題。
然 10) 图			目的。	自然與人文環境			【閱讀素養】
第 10 週			5. 能解釋中國現代	互動的結果。			閱 J1 發展多元文
(11/3~11/7)			農業轉型的方向。	地 1c-IV-2 反思			本的閱讀策略。
				各種地理環境與			【人權教育】
			1. 認識宋代的農業	議題的內涵,並	 歷 Hb-IV-2 宋、元		人 J5 了解社會上
	第三篇中國與		發展。	提出相關意見。	時期的商貿與文化		有不同的群體和文
	東亞(上)		2. 知曉宋代的商業		交流。		化,尊重並欣賞其
	第三章宋元多		發展與城市生活。				差異。
	民族並立的時		3. 了解宋元的國際	社 1a-IV-1 發覺			【法治教育】
	期		貿易。	生活經驗或社會			法 J3 認識法律之意
				現象與社會領域			義與制定。
				內容知識的關			法 J5 認識憲法的意

治的	四篇民主政 的運作 四章中央政	1. 我能說明中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與 五院的職權為何。	係歷以歷去歷所的要 公公概社生議發。 1a-IV-1 紀智發歷 公民念 2a-I及意 14-IX	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	義。 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。
			發展本土意識與 在地關懷。		

		4) D. TT. C		7
	第一篇中國大 3		社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-2 經濟發	1. 教師觀察	【能源教育】
	地	工商業發展的因	生活經驗或社會	展的地區差異。	2. 自我評量	能 J5 了解能源與經
	第四章中國的	素。	現象與社會領域		3. 同儕互評	濟發展、環境之間
	經濟發展與全	2. 能判讀中國工商	內容知識的關		4. 紙筆測驗	相互的影響與關
	球關連	業發展的相關圖	係。		5. 專案報告	聯。
		表。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	【國際教育】
		3. 能根據圖表分析	重要地理現象分			國 J1 理解國家發
		影響中國工商業分	布特性的成因。			展和全球之關連
		布的特徵。	地 1a-IV-2 説明			性。
		4. 能說出中國經濟	重要環境、經濟			【人權教育】
		特區的分布與特	與文化議題間的			人 J5 了解社會上有
		徵。	相互關係。			不同的群體和文
		5. 能統整中國產業	地 1b-IV-1 解析			化,尊重並欣賞其
		變化的特徵。	自然環境與人文			差異。
第11週		6. 能比較世界工廠	景觀的相互關			【法治教育】
(11/10~11/14		與世界市場的差	係。	歷 Hb-IV-2 宋、元		法 J3 認識法律之意
校慶運動會)	第三篇中國與	異。	地 1b-IV-2 歸納	時期的商貿與文化		義與制定。
	東亞(上)		自然與人文環境	交流。		法 J5 認識憲法的意
	第三章宋元多		互動的結果。			義。
	民族並立的時	1. 了解宋元時期的				法 J6 理解權力之分
	期	儒學傳播。				立與制衡的原理。
		2. 了解宋元時期的	社 1a-IV-1 發覺			
		科技發展。	生活經驗或社會			
		3. 認識宋元時期的	現象與社會領域			
		宗教與文化交流。	內容知識的關			
			係。			
			歴 1a-IV-1 理解	 公 Be-IV-3 我國中		
			以不同的紀年、	女 DC IV 5 我國干		
			歷史分期描述過	我國的地方政府如		
			去的意義。	何組成?		
			214 /3 4/4			

	· · ·		1				1
	第四篇民主政			歷 1a-IV-2 理解			
	治的運作			所習得歷史事件			
	第四章中央政		1. 了解司法權、考	的發展歷程與重			
	府		試權與監察權。	要歷史變遷。			
				公 1a-IV-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
	第一篇中國大	3	1. 能說出造成中國	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-2 經濟發	1. 教師觀察	【能源教育】
	地		經濟發展不均的原	生活經驗或社會	展的地區差異。	2. 自我評量	能 J5 了解能源與經
	第四章中國的		因。	現象與社會領域		3. 同儕互評	濟發展、環境之間
	經濟發展與全		2. 能指出中國四大	內容知識的關		4. 紙筆測驗	相互的影響與關
	球關連		經濟區的分布與特	係。		5. 專案報告	聯。
			徵。	地 1a-IV-2 説明		6. 活動操作	【國際教育】
			3. 能比較中國四大	重要環境、經濟			國 J1 理解國家發展
第 12 週			經濟區的發展策略	與文化議題間的			和全球之關連性。
(11/17~11/21)			差異。	相互關係。			【人權教育】
			4. 能根據圖表分析	地 1b-IV-1 解析			人 J5 了解社會上有
			中國西部大開發的	自然環境與人文			不同的群體和文
			特徵。	景觀的相互關			化,尊重並欣賞其
				係。			差異。
				地 1b-IV-2 歸納	Hb-IV-1 明、清時		人 J13 理解戰爭、
	第三篇中國與			自然與人文環境	期東亞世界的變		和平對人類生活的
					動。		

	東第期變 第治第府 四的四年 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		1. 與 2. 與 3. 立 1. 府 2. 法 1. 府 2. 法 2. 與 3. 立 2. 以 2. 以 3. 立 2. 以 3. 立 2. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	互 社生現內係歷以歷去歷所的要歷歷歷分 公公概社生議發在的動 1.活象容。 1.不史的 1.習發歷 1.史史析 1.民念 2.活題展地的 1.不是與知 I.V.的期義 I.V.對於 I.V.對於 I.V. 的期義 I.V. 歷歷變 I.V.對 I.V.对 I.V	公Be-IV-3 我國內 與政府如何 與國的地方政府如 中 到國於		影響。 【法治教育】 法
第 13 週 (11/24~11/28)	第一篇中國大	3	1. 能說出中國在國	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟發 展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【能源教育】

C3-1 领域字百0	洙怪(調整)計畫 「,	THE KIT H. L I . I	1 7 1 Th 12 12 12 14		0 7 5 7 17	AL IF -> ball of her-
	地	際貿易中的地位與			3. 同儕互評	能 J5 了解能源與經
	第四章中國的	特色。	現象與社會領域		4. 紙筆測驗	濟發展、環境之間
	經濟發展與全	2. 能理解外國投資	內容知識的關		5. 專案報告	相互的影響與關
	球關連	中國的原因與影	係。		6. 活動操作	聯。
		響。	地 1a-IV-2 説明			【閱讀素養】
		3. 能說明中國到外	重要環境、經濟			閱 J1 發展多元文
		國投資的原因與影	與文化議題間的			本的閱讀策略。
		響。	相互關係。			【國際教育】
		4. 能判讀中國對外	社 1b-IV-1 應用			國 J1 理解國家發展
		經濟的相關圖表。	社會領域內容知			和全球之關連性。
		5. 能分析中國與各	識解析生活經驗			國 J4 認識跨文化與
		國簽訂自由貿易協	或社會現象。			全球競合的現象。
		定的原因與影響。				【人權教育】
		6. 能說出中國一帶				人 J5 了解社會上
		一路政策的重點。				有不同的群體和文
		7. 能分析一帶一路				化,尊重並欣賞其
		對中國與參與國家				差異。
		的影響。				【法治教育】
	然一然由国内					法 J3 認識法律之意
	第三篇中國與					義與制定。
	東亞(上)	1. 認識明清時期繁	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-2 明、清		法 J5 認識憲法的意
	第四章明清時	盛的商貿發展。	生活經驗或社會	時期東亞世界的商		義。
	期東亞世界的	2. 了解明清帝國的	現象與社會領域	貿與文化交流。		法 J6 理解權力之
	變動	外交與朝貢貿易體	內容知識的關			分立與制衡的原
		制。	係。			理。
		3. 了解明清時期的	歴 1a-IV-1 理解			
		海禁政策與走私貿				
		易。	歷史分期描述過			
		4. 認識明清時期全	去的意義。			
		球經濟網絡的形	歷 1a-IV-2 理解			
		14.21/2 114.6 447/0	企10111年			

l-				i e		i e	,
			成。	所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
	第四篇民主政			歷史事件的因果			
	治的運作			分析與詮釋。			
	第四章中央政						
	府						
			1. 了解立法權與司	公 la-IV-l 理解	公Be-IV-3 我國中		
			法權的互動關係。	公民知識的核心	央政府如何組成?		
			2. 了解監察權與司	概念。	我國的地方政府如		
			法權的互動關係。	社 2a-IV-2 關注	何組成?		
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
	第一篇中國大	3	1. 能閱讀資料分析	社 la-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟發	1. 教師觀察	【環境教育】
	地		中國在國際貿易中	生活經驗或社會	展與全球關連。	2. 自我評量	環 J1 了解生物多樣
	第四章中國的		的優勢與原因。	現象與社會領域	地 Bb-IV-4 問題探	3. 同儕互評	性及環境承載力的
	經濟發展與全		2. 能關心不當的經	內容知識的關	究:經濟發展與環	4. 紙筆測驗	重要性。
	球關連		濟發展政策所產生	係。	境衝擊。	5. 專案報告	環 J4 了解永續發展
第 14 週			的問題。	地 1a-IV-2 説明		6. 活動操作	的意義(環境、社
(12/1~12/5			3. 能觀察經濟活動	重要環境、經濟			會、與經濟的均衡
第二次定期			對環境所造成的影	與文化議題間的			發展)與原則。
考)			鄉。	相互關係。			【能源教育】
				地 1b-IV-1 解析			能 J5 了解能源與經
				自然環境與人文			濟發展、環境之間
				日 然 現 共 八 又 開 录 朝 的 相 互 關			相互的影響與關
				京 既 的 相 <u>五</u> 願 係。			聯。
				'/ 小 '			1997 °

		地 1b-IV-2 歸納		【閱讀素養】
		自然與人文環境		閱 J1 發展多元文
		互動的結果。		本的閱讀策略。
		地 1c-IV-2 反思		【國際教育】
		各種地理環境與		國 J4 認識跨文化與
		議題的內涵,並		全球競合的現象。
		提出相關意見。		【人權教育】
		社 3b-IV-3 使用		人 J5 了解社會上有
		文字、照片、圖		不同的群體和文
		表、數據、地		化,尊重並欣賞其
		圖、年表、言語		差異。
		等多種方式,呈		人 J13 理解戰爭、
		現並解釋探究結		和平對人類生活的
第三篇中國	與	果。		影響。
東亞(上)		社 3d-IV-1 規劃		【法治教育】
第四章明清	時	與執行社會領域		法 J3 認識法律之意
期東亞世界	的	的問題探究、訪		義與制定。
變動		查、創作或展演		法 J5 認識憲法的意
		等活動。		義。
				法 J6 理解權力之
	1 and the net set met the st	>> 4 TT 1 -0 687		分立與制衡的原
	1. 認識明清時期的		•	理。
	東西文化交流。	生活經驗或社會	時期東亞世界的商	
	2. 了解東西化交流	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 貿與文化交流。 	
	中斷的原因與影	內容知識的關		
	<u>響</u> 。	係。		
		歷 1a-IV-1 理解		
		以不同的紀年、		
第四篇民主	政	歷史分期描述過		
		去的意義。		

	治的運作			歷 1a-IV-2 理解			
	第四章中央政			所習得歷史事件			
	府			的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
			1 -> 471 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \) 1 W 1 -m hn			
			1. 了解立法權與司	公 1a-IV-1 理解	公Be-IV-3 我國中		
			法權的互動關係。	公民知識的核心	央政府如何組成? 我國的地方政府如		
			2. 了解監察權與司	概念。	村組成?		
			法權的互動關係。	社 2a-IV-2 關注	17、温水:		
				生活周遭的重要 議題及其脈絡,			
				在地關懷。			
	第二篇世界風	3	1. 認識日本群島地	社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	情(上)		理位置。	生活經驗或社會	境背景。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學
	第一章東北亞		2. 認識日本群島地	現象與社會領域		3. 同儕互評	與自然文學了解自
	的自然環境與		形特徵。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	然環境的倫理價
	文化		3. 認識朝鮮半島地	係。		5. 專案報告	值。
第 15 週			理位置。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J12 認識不同類
(12/8~12/12)			4. 認識朝鮮半島地	重要地理現象分			型災害可能伴隨的
			形特徵。	布特性的成因。			危險,學習適當預
				地 1a-IV-2 説明			防與避難行為。
				重要環境、經濟			【人權教育】
				與文化議題間的			人 J5 了解社會上有
				相互關係。			不同的群體和文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

W.M.1 INVITABLE III =				
第三篇中國與東亞 第一個與東亞 第一個與東亞 第一個東亞 中國 東亞 中國	1. 英大學 2. 爆認的 3. 出本的 的 與 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	生現內係歷以歷去歷所的 經社調 和 IV-1 紀	期的東西方接觸與	化差人和影【法義法分理 尊。 , 尊。 , 其 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
	1. 了解我國中央與 地方的分權方式。 2. 了解地方自治的 定義。	要歷史變遷。	央政府如何組成?	

			3. 了解我國的地方	社 1b-IV-1 運用				
			政府的層級。	社會領域內容知				
				識解析生活經驗				
				或社會現象。				
				 社 2a-IV-2 關注				
				生活周遭的重要				
				議題及其脈絡,				
				發展本土意識與				
				在地關懷。				
				社 3b-IV-3 使用				
				文字、照片、圖				
				表、數據、地				
				圖、年表、言語				
				等多種方式,呈				
				現並解釋探究結				
	第一	9	1 フ知韦川正仏を	果。	ula Dal IV 1	占	1 松紅柳菊	【四位业本】
	第二篇世界風	3	1. 了解東北亞的氣	社 1a-IV-1 發覺		日然垠	1. 教師観祭 2. 自我評量	【環境教育】
	情(上)		候類型。	生活經驗或社會	境背景。		3. 同儕互評	環 J3 經由環境美學
	第一章東北亞		2. 了解影響東北亞				4. 紙筆測驗	與自然文學了解自
	的自然環境與		氣候的因素。	內容知識的關			5. 專案報告	然環境的倫理價
	文化		3. 了解日本群島氣	係。			6. 活動操作	值。
			候分布。	地 1a-IV-1 説明			0. 70 397 17. 17	環 J12 認識不同類
第 16 週			4. 了解朝鮮半島氣	重要地理現象分				型災害可能伴隨的
(12/15~12/19)			候分布。	布特性的成因。				危險 ,學習適當預
				地 1a-IV-2 説明				防與避難行為。
				重要環境、經濟				【海洋教育】
				與文化議題間的				海 J13 探討海洋對
				相互關係。				陸上環境與生活的
				地 1c-IV-1 利用				影響。
				地理基本概念與				【閱讀素養】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

65 1 领外于日际住(两正/町里				_
第三篇中國與東亞 章東亞 東亞 東京 的東亞 中國 與 東京 中國 與 東京 中國 的 東京 中國 的 東京 中國 的 五章 中国 的 五章 中国 中国 中国 中国 中国 的 五章 中国 由国	1. 了解自強運動的內涵與成敗 2. 認識明成效。	技中決地各議提 社生現內係歷以歷去歷所的要歷歷歷分能面策 1 C T U D D D D D D D D D D D D D D D D D D		関本【人不化差人和影【法義法分理 引 發 策 有 解 解 子
		公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出	公 Be-IV-3 我國中 央政府如何組成? 我國的地方政府如	

			立。	自己對公共議題	何組成?		
			2. 說出我國地方政	的見解。			
			府負責的事務內	社 1b-IV-1 運用			
			容。	社會領域內容知			
			3. 了解我國地方事				
			務需由中央協調各	或社會現象。			
			级政府進行規畫。	社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇世界風	3	1. 認識日本農業特	社 1a-IV-1 發覺		1. 教師觀察	【環境教育】
	情(上)		色。	生活經驗或社會	文化發展的特色。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學
	第一章東北亞		2. 認識日本漁業特	現象與社會領域		3. 同儕互評	與自然文學了解自
	的自然環境與		色。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	然環境的倫理價
	文化		3. 認識日本文化特	係。		5. 專案報告	值。
第 17 週			色。	地 la-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J12 認識不同類
(12/22~12/26)			4. 認識日本觀光資	重要地理現象分			型災害可能伴隨的
			源。	布特性的成因。			危險,學習適當預
				地 1a-IV-2 説明			防與避難行為。
				重要環境、經濟			【人權教育】
				與文化議題間的			人 J5 了解社會上有
				相互關係。			不同的群體和文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		地 1c-IV-1 利用		 化,尊重並欣賞其
		地理基本概念與		差異。
		技能,檢視生活		【海洋教育】
		中面對的選擇與		海 J13 探討海洋對
		決策。		陸上環境與生活的
		地 1c-IV-2 反思		影響。
		各種地理環境與		【多元文化教育】
第三篇中國與		議題的內涵,並		多 J4 了解不同群
東亞(上)		提出相關意見。		體間如何看待彼此
第六章清末變				的文化。
おハギガベダ	1 1 + 17 4 11 50 11	\ 1 \ T\T\ 1 \ \rightarrow 63		多 J5 了解及尊重不
的變遷	1. 知曉甲午戰爭的	社 la-IV-1 發覺		同文化的習俗與禁
	影響。	生活經驗或社會	爭後的政治體制變	忌。
	2. 了解戊戌變法實	現象與社會領域	革。	多 J6 分析不同群
	施的背景、內涵。	內容知識的關		體的文化如何影響
		徐 。		社會與生活方式。
		社 2c-IV-1 從歷		多 J5 了解及尊重不
		史或社會事件		同文化的習俗與禁
		中,省思自身或		忌。
		所屬群體的文化		多 J6 分析不同群
		淵源、處境及自		體的文化如何影響
		主性。		社會與生活方式
		歷 1a-IV-1 理解		【人權教育】
な な ロ		以不同的紀年、		人 J5 了解社會上有
第四篇民主政		歷史分期描述過		不同的群體和文
治的運作		去的意義。		化,尊重並欣賞其
第六章政治參		歷 1a-IV-2 理解		差異。
與		所習得歷史事件		人 J13 理解戰爭、
		的發展歷程與重		和平對人類生活的
		要歷史變遷。		

							影響。
							人 J10 了解人權的
			1. 了解政治與日常	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-1 民主社		起源與歷史發展對
			生活的關係。	公民知識,提出	會中的政治參與為		人權維護的意義。
			2. 了解政治參與的	自己對公共議題	什麼很重要?		【人權教育】
			定義、方式與意	的見解。			人 J3 探索各種利益
			義。	社 1a-IV-1 發覺			可能發生的衝突,
				生活經驗或社會			並了解如何運用民
				現象與社會領域			主審議方式及正當
				內容知識的關			的程序,以形成公
				係。			共規則,落實平等
				社 2c-IV-2 珍視			自由之保障。
				重要的公民價值			人 J4 了解平等、
				並願意付諸行			正義的原則,並在
				動。			生活中實踐。
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第二篇世界風	3	1. 認識南北韓農業	社 1a-IV-1 發覺		1. 教師觀察	【環境教育】
	情(上)		條件的差異。	生活經驗或社會	文化發展的特色。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學
	第一章東北亞		2. 認識南北韓文化	現象與社會領域		3. 同儕互評	與自然文學了解自
	的自然環境與		的相似之處。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	然環境的倫理價
第 18 週	文化		3. 認識南韓的觀光	係。		5. 專案報告	值。
(12/29~1/2)			資源。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J12 認識不同類
			4. 認識漢文化影響	重要地理現象分			型災害可能伴隨的
			日韓的實際案例。	布特性的成因。			危險,學習適當預
				地 1a-IV-2 説明			防與避難行為。
				重要環境、經濟			【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		與文化議題間的		人 J5 了解:	社會上有
		相互關係。		不同的群	·體和文
		地 1c-IV-1 利用		化,尊重3	並欣賞其
		地理基本概念與		差異。	
		技能,檢視生活		【多元文化	2教育】
		中面對的選擇與		多 J4 了解	不同群體
		決策。		間如何看往	寺彼此的
		地1c-IV-2 反思		文化。	
		各種地理環境與		多 J5 了解.	及尊重不
第三篇中國與		議題的內涵,並		同文化的智	習俗與禁
東亞(上)		提出相關意見。		灵。	
第六章清末變				多 J6 分析	不同群
局與社會文化				體的文化如	1何影響
的變遷	1. 知曉義和團與八			社會與生活	;方式。
", 22	國聯軍的內涵。	生活經驗或社會		【人權教育	î]
	2. 認識庚子後新政		革。	人 J5 了解	社會上有
	實施的背景、內涵	內容知識的關		不同的群	. 體和文
	與成果。	 係。		化,尊重3	並欣賞其
	3. 了解立憲運動實	社 2c-IV-1 從歷		差異。	
	施的背景、內涵。	史或社會事件		人 J13 理	解戰爭、
		中,省思自身或		和平對人类	領生活的
		所屬群體的文化		影響。	
		淵源、處境及自		人 J10 了角	犀人權的
		主性。		起源與歷史	2發展對
		歷 1a-IV-1 理解		人權維護的]意義。
な 四 答 日 ナ ル		以不同的紀年、		【人權教育	i]
第四篇民主政		歷史分期描述過		人 J3 探索	各種利益
治的運作		去的意義。		可能發生的	杓衝突 ,
第六章政治參		歷 1a-IV-2 理解		並了解如何	可運用民
與		所習得歷史事件			

				的發展歷程與重			主審議方式及正當
				要歷史變遷。			的程序,以形成公
							共規則,落實平等
							自由之保障。
			1. 了解投票對於國	公 1c-IV-1 運用	公Cc-IV-2 民主社		人 J4 了解平等、
			家治理與政治參與	公民知識,提出	會中為什麼常用投		正義的原則,並在
			的重要性。	自己對公共議題			生活中實踐。
				的見解。	與形式?		
				社 la-IV-l 發覺			
				生活經驗或社會			
				現象與社會領域			
				內容知識的關			
				係。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第二篇世界風	3	1. 認識日本國際貿	社 la-IV-1 發覺	地 Bd-IV-3 東北亞	1. 教師觀察	【人權教育】
	情(上)		易。	生活經驗或社會	經濟發展的成就與		人 J5 了解社會上有
	第二章東北亞		2. 認識日本產業轉	現象與社會領域	挑戰。	3. 同儕互評	不同的群體和文
第 19 週	的經濟發展與		型的原因與成果。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
(1/5~1/9)	挑戰		3. 認識日本的文化	係。		5. 專案報告	差異。
			與觀光產業。	地 1a-IV-2 説明		6. 活動操作	【多元文化教育】
				重要環境、經濟			多 J4 了解不同群體
				與文化議題間的			間如何看待彼此的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字音跃怪(調整/計畫		1-1-11-16		T	> n
		相互關係。			文化。
		地 1c-IV-1 利用			多 J6 分析不同群體
		地理基本概念與			的文化如何影響社
		技能,檢視生活			會與生活方式。
		中面對的選擇與			【國際教育】
		決策。			國 J1 理解國家發
		地 1c-IV-2 反思			展和全球之關連
		各種地理環境與			性。
		議題的內涵,並			【人權教育】
		提出相關意見。			人 J5 了解社會上
		社 3d-IV-1 規劃			有不同的群體和文
		與執行社會領域			化,尊重並欣賞其
第三篇中國與		的問題探究、訪			差異。
		查、創作或展演			【人權教育】
東亞(上)		三 別			人 J3 探索各種利益
第六章清末變		1,12,37			可能發生的衝突,
局與社會文化					並了解如何運用民
的變遷	1. 了解清末社會城	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-1 城市風	_	主審議方式及正當
	市風貌的改變。	生活經驗或社會			的程序,以形成公
	2. 了解清末社會新	現象與社會領域			共規則,落實平等
	媒體與通訊事業的	內容知識的關			自由之保障。
	發展。	係。			人 J4 了解平等、
	32.77	体。 社 2c-IV-1 從歷			正義的原則,並在
					生活中實踐。
		史或社會事件			工化 貝以
		中,省思自身或			
		所屬群體的文化			
第四篇民主政		淵源、處境及自			
治的運作		主性。			
第六章政治參		歷 1a-IV-2 理解			
		所習得歷史事件			

ĺ	與			的發展歷程與重			
	**						
				要歷史變遷。			
			1	\ 1 TU 1)		
			1. 了解選舉的原	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-3 公平投		
			則。	公民知識,提出	票有哪些基本原		
				自己對公共議題	則?		
				的見解。			
				社 la-IV-1 發覺			
				生活經驗或社會			
				現象與社會領域			
				內容知識的關			
				係。			
				···· 社 2c-Ⅳ-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第二篇世界風	3	1. 認識北韓的共產	社 1a-IV-1 發覺	·	1. 教師觀察	【人權教育】
	情(上)		經濟體制。	生活經驗或社會	經濟發展的成就與	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有
第 20 週	第二章東北亞		2. 認識南韓的經濟	現象與社會領域	挑戰。	3. 同儕互評	不同的群體和文
(1/12~1/16	的經濟發展與		發展歷程。	內容知識的關	地 Bd-IV-3 東北亞	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
第三次定期	挑戰		3. 認識朝鮮半島主	係。	經濟發展的成就與	5. 專案報告	差異。
考)			要都市。	地 1a-IV-2 説明	挑戰。	6. 活動操作	【多元文化教育】
37			3. 認識南韓獨特的	重要環境、經濟	地 Bd-IV-4 問題探		多 J4 了解不同群體
			半地下屋發展背	與文化議題間的	究:臺灣與東北亞		間如何看待彼此的
)() (10 mg/ / 2 mg m)	的文化交流。		

C5-1 領域学智謀怪(調整)計畫				
	景。	相互關係。		文化。
	4. 認識臺灣與東北	地 1c-IV-1 利用		多 J6 分析不同群體
	亞之間歷史上的文	地理基本概念與		的文化如何影響社
	化交流。	技能,檢視生活		會與生活方式。
	5. 認識臺灣與東北	中面對的選擇與		【國際教育】
	亞當代的文化交	決策。		國 J1 理解國家發展
	流。	地 1c-IV-2 反思		和全球之關連性。
		各種地理環境與		【閱讀素養】
		議題的內涵,並		閱 J1 發展多元文
		提出相關意見。		本的閱讀策略。
		社 3d-IV-1 規劃		【人權教育】
第三篇中國與		與執行社會領域		人 J5 了解社會上有
東亞(上)		的問題探究、訪		不同的群體和文
第六章清末變		查、創作或展演		化,尊重並欣賞其
局與社會文化		等活動。		差異。
的變遷				【性別平等教育】
		777 4 26 27		性 J11 去除性別刻
	1. 認識西方思潮之			板與性別偏見的情
	下清末家族意義的		婦女角色的轉變。	感表達與溝通, 具
	轉變。	現象與社會領域		備與他人平等互動
	下清末婦女角色的	內容知識的關		的能力。
	改變。	條。		性 J12 省思與他人
	N Q	社 2c-IV-1 從歷		的性別權力關係,
		史或社會事件		促進平等與良好的
第四篇民主政		中,省思自身或		互動。
		所屬群體的文化		【人權教育】
治的運作		淵源、處境及自		人 J3 探索各種利益
第六章政治參 與		主性。		可能發生的衝突,
		歷 1a-IV-2 理解		並了解如何運用民
		所習得歷史事件		

				的發展歷程與重			主審議方式及正當
				要歷史變遷。			的程序,以形成公
							共規則,落實平等
			1. 了解選舉權與投	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-3 公平投		自由之保障。
			票權。	公民知識,提出	票有哪些基本原		人 J4 了解平等、
				自己對公共議題	則?		正義的原則,並在
				的見解。			生活中實踐。
				社 1a-IV-1 發覺			711 / 500
				生活經驗或社會			
				現象與社會領域			
				內容知識的關			
				係。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一單元 區		1. 認識中國五大地	地 la-IV-l 說明	地 Ba-IV-1 自然環	1. 教師考評	【人權教育】
	域特色		形與地勢走向造成	重要地理現象分	境的地區差異。	2. 觀察	人 J5 了解社會上
	複習全冊		的影響	布特性的成因。	地 Ba-IV-2 傳統維	3. 口頭詢問	有不同的群體和文
) 第 21 週			2. 認識中國的氣候	地 1a-IV-2 説明	生方式與人口分	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
第21週 (1/19~1/20		3	類型	重要環境、經濟	布。	5. 專案報告	差異。
休業式)		J	3. 明白中國傳統農	與文化議題間的	地 Ba-IV-3 人口成	6. 觀察	【環境教育】
			牧業經營特徵	相互關係。	長、人口遷移與文	7. 活動報告	環 J4 了解永續發
			4. 認識中國現代農	地 1b-W-1 解析	化擴散。	8. 操作	展的意義(環境、
			牧業的轉型	自然環境與人文	地 Bb-IV-1 產業活		社會、與經濟的均
				景觀的相互關	動的轉型。		衡發展)與原則。

V. V. 1 Elle (# 422/elle	
	5. 了解中國的人口
	成長歷程與分布特
	徵
	6. 了解中國人口問
	題發生的原因與因
	應對策
	7. 認識中國工業發
	展的歷程
	8. 了解中國經濟發
	展的區域差異形成
	原因
	9. 了解中國的經濟
	發展與世界的關連
	10. 明白中國經濟
	快速發展對世界環
	境帶來的影響
	11. 知道季風亞洲
	的分布與特徵
	12. 認識東北亞的
	自然環境特色
	13. 了解日本的產
	業發展特色
	14. 了解南韓的產
	業發展特色
	15. 能比較南、北
	韓的發展差異
	16. 了解臺、日、
	韓的文化交流狀況

係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-Ⅳ-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 **等活動。**

歷 1a-Ⅳ-2 理解

地 Bb-IV-2 經濟發 展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發 展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環 境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環 境背景。 地 Bd-IV-2 產業與 文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞 經濟發展的成就與 挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探 究:臺灣與東北亞 的文化交流。

【海洋教育】 海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活的 影響。

【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。

【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。

多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。

【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	1. 了解中國朝代的
第二單元 中	更迭,以及中國與
國與東亞(上)	東亞的互動
複習全冊	2. 察覺商周至隋唐
	時期統治者實施封
	建或郡縣的目的
	3. 認識秦漢以後國
	家選拔官僚的方式
	4. 認識商周至隋唐
	時期民族的接觸與
	互動
	5. 理解商周至隋唐
	時期民族的文化交
	流
	6. 認識遼、宋、
	金、蒙古的互動與
	發展
	7. 理解宋元時期的
	經濟與文化交流
	8. 覺察明清時期與
	東亞各國間的關係
	9. 分析明清時期商
	貿網絡的發展與東
	西文化的交流
	10. 分析鴉片戰爭
	的爆發及影響
	11. 分析自強運動
	的利弊
	12. 詮釋甲午戰爭
	帶來的政治變革
	1

的所習得歷史事件 與的發展歷程與重 要歷史變遷。 唐 | 歷 1b-Ⅳ-1 運用 封 歷史資料,解釋 重要歷史人物與 國事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 與 歷史事件的因果 分析與詮釋。 唐 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 交 元觀點探究重要 歷史事件與人物 、 在歷史中的作用 與與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心 的一不同的社會文化 及其發展,並展 與 現開闊的世界 觀。 商 | 社 2b-IV-1 感受 東 個人或不同群體 在社會處境中的 爭 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 動 │ 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 爭 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件

隋唐時期國家與社 會的重要變遷。 歷 Ha-Ⅳ-2 商周至 隋唐時期民族與文 化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元 時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元 時期的商貿與文化 交流。 歷 Ia-IV-1 明、清 時期東亞世界的變 動。 歷 Ia-IV-2 明、清 時期東亞世界的商 貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時 期的東西方接觸與 衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰 爭後的政治體制變 革。 歷 Ic-IV-1 城市風 貌的改變與新媒體 的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與 婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或【挑選適當課題 深入探究,或規劃 與執行歷史踏查或

歷 Ha-IV-1 商周至

【人益突用正成平【法家性法】3 能变主的共自治理为案生解議序则之育解之解之育解之解,保】4 制理力理力,保】4 期 理及形實。 國 之

分立與制衡的原

理。

C3-1 被似字音迷怪(調整/計畫	13. 覺察開港通商	中,省思自身或	展演。	【國際教育】
	後城市出現的新風	所屬群體的文化		國 J1 理解我國發
	貌	淵源、處境及自		展和全球之關聯
	14. 覺察西方文化	主性。		性。
	對傳統婦女及家庭	社 3b-IV-1 適當		【生命教育】
	带來的影響	選用多種管道蒐		生 J1 思考生活、
	15. 覺察清末女性	集與社會領域相		學校與社區的公共
	意識的覺醒	關的資料。		議題,培養與他人
		社 3b-IV-2 利用		理性溝通的素養。
		社會領域相關概		【資訊教育】
		念,整理並檢視		資 E6 認識與使用
		所蒐集資料的適		資訊科技以表達想
		切性。		法。
		社 3b-Ⅳ-3 使用		資 E7 使用資訊科
		文字、照片、圖		技與他人建立良好
		表、數據、地		的互動關係。
		圖、年表、言語		【生涯規劃教育】
		等多種方式,呈		涯 J2 具備生涯規
		現並解釋探究結		劃的知識與概念。
		果。		
	1. 理解國家組成的			
	要素	公 1a-IV-1 理解		
	2. 探究國家與政府	公民知識的核心		
	的區別	概念。	公 Bd-IV-1 國家與	
	3. 認識民主政治的	公 1b-IV-1 比較	政府的區別。	
	特色	社會現象的多種	公 Ca-IV-2 行政機	
	4. 區辨人治與法治	解釋觀點。	關在政策制定前,	
第三單元 民	的差異	社 la-IV-l 發覺	為什麼應提供人民	
主國家的公民		生活經驗或社會	參與和表達意見的	
參與		現象與社會領域	機會?	

	<u></u>				
複習全	≥冊	5. 理解權力與權利	內容知識的關	公 Bf-IV-1 法治與	
		的意義,並分析兩	係。	人治的差異。	
		者的關係	社 1b-IV-1 應用	公 Ab-IV-1 民主國	
		6. 認識民主國家中	社會領域內容知	家中權力與權利的	
		權力分立與相互制	識解析生活經驗	差別及關聯。	
		衡的機制	或社會現象。	公Be-IV-1 民主國	
		7. 體會權力分立與	社 2c-Ⅳ-2 珍視	家的政府體制為什	
		相互制衡對民主國	重要的公民價值	麼須符合權力分立	
		家的重要性	並願意付諸行	的原則?	
		8. 知道民主國家建	動。	公 Be-IV-2 為什麼	
		立政府的原則	社 3a-Ⅳ-1 發現	政府的職權與行使	
		9. 認識我國中央政	不同時空脈絡中	要規範在憲法中?	
		府的組織及職權	的人類生活問	公 Be-IV-3 我國中	
		10. 關注我國中央	題,並進行探	央政府如何組成?	
		政府各院間的互動	究。	我國的地方政府如	
		方式	社 3b-Ⅳ-2 利用	何組成?	
		11. 體會由地方政	社會領域相關概	公 Cb-IV-1 民主社	
		府來落實地方自治	念,整理並檢視	會的公共意見是如	
		的重要性	所蒐集資料的適	何形成的?有什麽	
		12. 探究中央與地	切性。	特性?	
		方政府的分權方式	社 3b-Ⅳ-3 使用	公 Cc-IV-1 民主社	
		13. 了解地方自治	文字、照片、圖	會中的政治參與為	
		的事務	表、數據、地	什麼很重要?	
		14. 認識地方政府	圖、年表、言語	公 Cc-IV-2 民主社	
		的組織與職權	等多種方式,呈	會中為什麼常用投	
		15. 知道公共意見	現並解釋探究結	票來做為重要的參	
		的意義與特性	果。	與形式?	
		16. 理解公共意見	社 1c-IV-1 評估	公 Cc-IV-3 公平投	
		是如何形成	社會領域內容知	票有哪些基本原	
		17. 認識利益團體	識與多元觀點,	則?	
		與政黨的意義	並提出自己的看		
			法。		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	18. 探索利益團體	↓1c-IV-1 運用	
	與政黨在公共意見	、 民知識,提出	
	的形成中扮演何種	1己對公共議題	
	角色	勺見解。	
	19. 尊重他人對公	±3b-IV-1 適當	
	共事務公開表達意	医用多種管道 蔥	
	見的權利	集與社會領域相	
	20. 感受公共意見		
	對民主政治的重要		
	性	也人意見,表達	
	21. 認同政治參與	1我觀點,並能	
	在民主社會的重要	人同理心與他人	
	性	討論。	
	22. 了解投票為何	• ••	
	是政治參與的重要		
	方式		
	23. 認識落實公平		
	投票的基本原則		
	24. 探究我國的選		
	舉和公民投票的種		
	類與過程		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	地理 1. 是學學學學地東西與非教 民好地理 2. 是異對生內習理 南亞南東 (大民) 是異對生內習理 南亞南東 (大民) 是是對生內 (大田) 是是是是是一个, (本) 是是是是是是一个, (本) 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	。織史公題 境以經 國蹟 具處社關 。、及民: 與及濟 近和 備理會係 在達會識理 元斯業 史史 學事力並培、生,教 文蘭與 發事 能糾事知 等 遇的事、 ,化境 。的 及的發如 生、組思歷 了特議 演 涵能生何 正 判織考史 解色題 變 養力。尋	斷價值等基本的 內 沒 一	色出的認識。 扁,吸收生活經縣 襲學生在有趣而活 奪發展與區域結盟	儉,擴大人生視野。 舌潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠 盟。
該學習階段 領域核心素 養	社-J-A2 覺察人類生活相關議 社-J-A3 主動學習與探究人類 社-J-B1 運用文字、語言、表 社-J-B2 理解不同時空的科技 社-J-B3 欣賞不同時空環境下 社-J-C1 培養道德思辨與實踐 動。	生活相關議題,善用 格與圖像等表徵符號 與媒體發展和應用, 形塑的自然、族群與	資源並規劃相對應的 ,表達人類生活的 增進媒體識讀能力 文化之美,增進生活	的行動方案及創業 豐富面貌,並能仍 , 並思辨其在生活 舌的豐富性。	足進相互溝通與理解。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題				
7人 7 7/12	名稱	N. 34	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第 1 週 (2/09~2/13)	第風第亞 第與信章	3	1. 認識、地區、大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差1a-IV-1。 1 要特 1 要文互 1 種題出 2 同其開。 2 同異經與知 V-理的V-境議係V-理內關V-社展 V-型成2、題。 2 環涵見 會,的 2 文並幾社領的 說象。說經間 反境,。關文並世 尊化欣發社領的 說象。說經間 反境,。關文並世 尊化欣餐會域關 明分 明濟的 思與並 心化展界	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 教 1. a 1. a	【多不禁【環樣的環展社衡【閱本閱的究文性閱識意運多 J 同忌環 J 性重 J 的會發閱 J 的 J 比的本。 J 內涵用元 5 文。境 1 及要 4 意、展讀 1 閱 2 對能知 理重並詞化解的 育解境。解(經與養展策展分,識 解要懂彙教及習 】生承 續環的則育元。文、判正 科彙如他】重與 多力 發、均。】文 本深讀確 知的何人				

	(第民 第與第中		1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意 義。	其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。		進行 為教育 请教育 请人際育 请服务 请服务 请服务 请服务 以入 以入 教 以入 教 以 以 以 以 以 以 以 以
			1. 認識民法的內涵與契約。	社 1a-IV-1 發覺會 報告 報告 報告 報告 報告 報告 我们,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Bj-IV-1 為實力 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 2 週 (2/16~2/20)	第一篇世界風情(中)	ദ	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地Be-IV-2 多元文化 的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【 多元文化教育 】 多 J5 了解及尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0.00	欧住(明正川 <u>単</u>	9 成初书十五丛出	旧名的门人坛山	LL Da IV 9 加液水	9 日盛五世	丁曰士儿丛羽心的
	第一章東南	2. 瞭解東南亞的熱	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	亞	带栽培業。	內容知識的關	展與區域結盟。	4. 紙筆測驗	禁忌。
			係。		5. 專案報告	【環境教育】
			地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J4 了解永續發
			重要地理現象分			展的意義(環境、
			布特性的成因。			社會、與經濟的均
			地 1a-IV-2 説明			衡發展)與原則。
			重要環境、經濟			【人權教育】
			與文化議題間的			人 J4 了解平等、
			相互關係。			正義的原則,並在
			地 1c-IV-2 反思			生活中實踐。
			各種地理環境與			人 J5 了解社會上
			· 議題的內涵,並			有不同的群體和文
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			化,尊重並欣賞其
			提出相關意見。			差異。
			社 2a-IV-3 關心			【品德教育】
			不同的社會文化			品 J1 溝通合作與
			及其發展,並展			和諧人際關係。
			現開闊的世界			【法治教育】
	第二篇中國		觀。			法 J3 認識法律之
	與東亞		社 2b-IV-2 尊重			意義與制定。
	·		不同群體文化的			法 J8 認識民事、
	(下)		差異性,並欣賞			刑事、行政法的基
	第一章中華		其文化之美。			本原則。
	民國的建立					本/示 於 。
		民初袁世凱時期的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-1 中華民		
		政治的特色	所習得歷史事件	國的建立與早期發		
			的發展歷程與重	展。		
			要歷史變遷。			
			歷 1b-IV-2 運用			
			_ == = = = = = = = = = = = = = = = = =	1		1

	第三篇法律			歷史資料,進行			
	與生活			歷史事件的因果			
	第一章生活			分析與詮釋。			
	中的契約						
	1 41 57 111						
			1. 認識契約訂定的	社 1a-IV-1 發覺	公 Bj-IV-1 為什麼一		
			原則與形式。	生活經驗或社會	般契約只要雙方當事		
				現象與社會領域	人合意即可生效,而		
				內容知識的關	有些契約必須完成登		
				係。	記方能生效?		
				社 1b-IV-1 應用	公 Bj-IV-2 為什麼一		
				社會領域內容知	般人能自由訂立契		
				識解析生活經驗	約,而限制行為能力		
				或社會現象。	人訂立契約原則上必		
					須得法定代理人同		
					意?		
					公 Ba-IV-1 家人間		
					的親屬關係在法律上		
					如何形成的?親子之		
					間為何互有權利與義		
					務?		
	第一篇世界	3	1. 瞭解東南亞的經		地 Be-IV-3 經濟發	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		濟發展優勢與產業	生活經驗或社會	展與區域結盟。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第一章東南		發展趨勢。	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
答 2 超	亞		2. 認識東南亞的經	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
第3週 (2/23~2/27)			濟合作組織。	係。		5. 專案報告	【環境教育】
(2125~2121)				地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J1 了解生物多
				重要地理現象分			樣性及環境承載力
				布特性的成因。			的重要性。
				地 1a-IV-2 説明			環 J4 了解永續發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

V 24 1 PEUT(BUTE) BL FF	1	1	I	_
第二篇中國與下一章中亞(第一國的建立	民初軍閥的政治	重與相地各議提社不及現觀社不差其 歷所的要歷 要文互 1種題出 2同其開。 25同異文 1智發歷 15 境議。2環涵見 10 2 2 文並美 2 史程遷 經間 反境,。關文並世 尊化欣。 2 史程遷。2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		展社衡【人正生人和影【品和【法意法刑本的會發人 J 義活 J 平響品 J 諧法 J 義 J 事原義與)教了原實理人 教溝際教認制認行。缓經與育解則踐解類 育通關育識定識政绩的則 等並 爭活 作。 律 事的
第三篇法律 與生活 第一章生活 中的契約	民初軍閥的政治	所習得歷史事件 的發展歷程與重	國的建立與早期發	本原則。

			1. 認識行為能力與	社 la-IV-l 發覺	公Bj-IV-1 為什麼一		
			契約效力。	生活經驗或社會	般契約只要雙方當事		
				現象與社會領域	人合意即可生效,而		
				內容知識的關	有些契約必須完成登		
				係。	記方能生效?		
				社 1b-IV-1 應用	公 Bj-IV-2 為什麼一		
				社會領域內容知	般人能自由訂立契		
				識解析生活經驗	約,而限制行為能力		
				或社會現象。	人訂立契約原則上必		
					須得法定代理人同		
					意?		
					公 Ba-IV-1 家人間		
					的親屬關係在法律上		
					如何形成的?親子之		
					間為何互有權利與義		
					務?		
	第一篇世界	3	1. 認識南亞地理位	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		置、板塊分布、地	生活經驗或社會	境背景。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第二章南亞		形特徵、行政區域	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
			畫分。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
			2. 認識南亞的熱帶	係。		5. 專案報告	【環境教育】
			季風氣候特徵,以	地 la-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J1 了解生物多
第 4 週			及三季的成因。	重要地理現象分			樣性及環境承載力
(3/2~3/6)				布特性的成因。			的重要性。
				地 1a-IV-2 說明			環 J4 了解永續發
				重要環境、經濟			展的意義(環境、
				與文化議題間的			社會、與經濟的均
				相互關係。			衡發展)與原則。 【明讀書美兴女】
				地 1c-IV-2 反思			【閱讀素養教育】 問 11 以居名三立
				各種地理環境與			閱 J1 發展多元文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		議題的內涵,並		本的閱讀策略。
		提出相關意見。		閱 J2 發展跨文本
		社 2a-IV-3 關心		的比對、分析、深
		不同的社會文化		究的能力,以判讀
		及其發展,並展		文本知識的正確
		現開闊的世界		性。
		觀。		閱 J3 理解學科知
		社 2b-IV-2 尊重		識內的重要詞彙的
		不同群體文化的		意涵,並懂得如何
		差異性,並欣賞		運用該詞彙與他人
		其文化之美。		進行溝通。
		社 3b-IV-3 使用		【品德教育】
第二篇中國		文字、照片、圖		品 J1 溝通合作與
與東亞		表、數據、地		和諧人際關係。
(下)		圖、年表、言語		【法治教育】
第二章舊傳		等多種方式,呈		法 J3 認識法律之
統與新思潮		現並解釋探究結		意義與制定。
		果。		法 J8 認識民事、
				刑事、行政法的基
	1 就上月零新几日	成 1 - IV O - 四 27	匠V-IVO 拉唐从	本原則。
	1. 新文化運動的內	·	歷 Ka-IV-2 舊傳統	
	函 一 一 四 公 八 北 目	所習得歷史事件	與新思潮間的激盪。	
第三篇法律	2. 五四運動的背景	的發展歷程與重		
與生活	與影響	要歷史變遷。		
第二章民事		歷 1b-IV-2 運用		
糾紛的解決		歷史資料,進行 歷史事件的因果		
		歷史事件的囚未 分析與詮釋。		
		刀刃 兴砫祥 *		

			1. 認識民事糾紛的	社 1b-IV-1 應用	公Bj-Ⅳ-1 契約不履		
			法律責任。	社會領域內容知	行會產生哪些責任?		
				識解析生活經驗	公Bj-IV-3 侵權行為		
				或社會現象。	的概念與責任。		
				社 3b-IV-3 使用	公Bj-IV-5 社會生活		
				文字、照片、圖	上人民如何解決民事		
				表、數據、地	紛爭?這些解決方法		
				圖、年表、言語	各有哪些優缺點?		
				等多種方式,呈	公 De-IV-1 科技發		
				現並解釋探究結	展如何改變我們的日		
				果。	常生活?		
	第一篇世界	3	1. 認識南亞的人口	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-2 多元文	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		問題與宗教信仰。	生活經驗或社會	化的發展。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第二章南亞		2. 認識南亞的種姓	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
			制度。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
			3. 瞭解南亞的傳統	係。		5. 專案報告	【環境教育】
			產業分布與新興工	地 la-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J1 了解生物多
			業發展。	重要地理現象分			樣性及環境承載力
				布特性的成因。			的重要性。
然 5 油				地 1a-IV-2 説明			環 J4 了解永續發
第5週				重要環境、經濟			展的意義(環境、
(3/9~3/13)				與文化議題間的			社會、與經濟的均
				相互關係。			衡發展)與原則。 【明讀未養報查】
				地 1c-IV-2 反思			【 閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文
				各種地理環境與			·
				議題的內涵,並			本的閱讀策略。
				提出相關意見。			閱 J2 發展跨文本
				社 2a-IV-3 關心			的比對、分析、深
				不同的社會文化			究的能力,以判讀 文本知識的正確
				及其發展,並展			义争和酿的正唯

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F	r	1	I	T	1	I	,
				表、數據、地	紛爭?這些解決方法		
				圖、年表、言語	各有哪些優缺點?		
				等多種方式,呈	公 De-IV-1 科技發		
				現並解釋探究結	展如何改變我們的日		
				果。	常生活?		
	第一篇世界	3	1. 瞭解南亞的區域	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-3 經濟發	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		結盟趨勢與優勢。	生活經驗或社會	展與區域結盟。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第二章南亞		2. 認識南亞的環境	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
			議題。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
				係。		5. 專案報告	【環境教育】
				地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	環 J1 了解生物多
				重要地理現象分			樣性及環境承載力
				布特性的成因。			的重要性。
				地 1a-IV-2 説明			環 J4 了解永續發
				重要環境、經濟			展的意義 (環境、
				與文化議題間的			社會、與經濟的均
				相互關係。			衡發展)與原則。
第6週				地 1c-IV-2 反思			【閱讀素養教育】
(3/16~3/20)				各種地理環境與			閱 J1 發展多元文
				議題的內涵,並			本的閱讀策略。
				提出相關意見。			閱 J2 發展跨文本
				社 2a-IV-3 關心			的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
				不同的社會文化			文本知識的正確
				及其發展,並展			性。
				現開闊的世界			閱 J3 理解學科知
				觀。			識內的重要詞彙的
				社 2b-IV-2 尊重			意涵,並懂得如何
				不同群體文化的			運用該詞彙與他人
				差異性,並欣賞			進行溝通。
				其文化之美。			

				社 3b-IV-3 使用			【品德教育】
				文字、照片、圖			品 J1 溝通合作與
	第二篇中國			表、數據、地			和諧人際關係。
	與東亞			圖、年表、言語			【法治教育】
	(下)			等多種方式,呈			法 J3 認識法律之
	第二章舊傳			現並解釋探究結			意義與制定。
	統與新思潮			果。			法 J8 認識民事、
							刑事、行政法的基
							本原則。
			1. 帝國崩解	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-1 中華民國		7 74 74
			2. 袁世凱時期	所習得歷史事件	的建立與早期發展。		
			3. 民初軍閥時期	的發展歷程與重	歷 Ka-IV-2 舊傳統		
	第三篇法律		4. 新文化運動	要歷史變遷。	與新思潮間的激盪。		
	與生活		5. 五四運動	歷 1b-IV-2 運用			
	第二章民事		6. 社會變遷	歷史資料,進行			
	糾紛的解決			歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
			1. 認識民事糾紛的	社 1b-IV-1 應用			
			處理方式。	社會領域內容知	行會產生哪些責任?		
				識解析生活經驗	公Bj-IV-3 侵權行為		
				或社會現象。	的概念與責任。		
				社 3b-Ⅳ-3 使用	公 B j-IV-5 社會生活		
				文字、照片、圖	上人民如何解決民事		
				表、數據、地	紛爭?這些解決方法		
				圖、年表、言語	各有哪些優缺點?		
				等多種方式,呈	公 De-IV-1 科技發		
				現並解釋探究結	展如何改變我們的日		
				果。	常生活?		
第7週	第一篇世界	3	1. 瞭解臺灣與東南	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【多元文化教育】

(3/23~3/27	風情(中)	亞、南亞產業交流	生活經驗或社會	究:東南亞和南亞新	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
第一次定期	第二章南亞	的現況。	現象與社會領域	興市場與臺灣產業發	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
考)		2. 認識東南亞蓬勃	內容知識的關	展的關聯。	4. 紙筆測驗	禁忌。
		發展的線上遊戲市	徐 。		5. 專案報告	【閱讀素養教育】
		場與商機。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	閱 J1 發展多元文
			重要地理現象分			本的閱讀策略。
			布特性的成因。			閱 J2 發展跨文本
			地 1a-IV-2 説明			的比對、分析、深
			重要環境、經濟			究的能力,以判讀
			與文化議題間的			文本知識的正確
			相互關係。			性。
			地 1c-IV-2 反思			閱 J3 理解學科知
			各種地理環境與			識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何
			議題的內涵,並			運用該詞彙與他人
			提出相關意見。			進行溝通。
			社 2a-IV-3 關心			【品德教育】
			不同的社會文化			品 J1 溝通合作與
			及其發展,並展			和諧人際關係。
			現開闊的世界			【法治教育】
			觀。			法 J3 認識法律之
			社 2b-IV-2 尊重			意義與制定。
			不同群體文化的			法 J8 認識民事、
			差異性,並欣賞			刑事、行政法的基
			其文化之美。			本原則。
			社 3b-IV-3 使用			
	第二篇中國		文字、照片、圖			
	與東亞		表、數據、地			
	(下)		圖、年表、言語			
	第二章舊傳		等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			

	統與新思潮			果。			
	第三篇 法律 與生活 第二章民事 糾紛的解決		1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,因果 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。		
			1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用 1b-IV-1 應用 1 會領生都 1 會析生。 2 數十 2 數十 3 b-IV-3 使用 3 b-IV-3 以 3 b-IV-3 以 4 数 5 数 5 数 5 数 6 数 6 数 7 数 7 数 7 数 7 数 8 数 8 数 8 数 8			
第 8 週 (3/30~4/3)	第一篇世界 周情(中) 第三章 西亞 與北非境與文 化	3	1. 認識全球氣候特 徵與分布。 2. 認識西亞與北非 的國家。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 專案報告 活動操作 	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1	1	ī	T	,
		重要地理現象分			本的閱讀策略。
		布特性的成因。			閱 J2 發展跨文本
		地 1a-IV-2 説明			的比對、分析、深
		重要環境、經濟			究的能力,以判讀
		與文化議題間的			文本知識的正確
		相互關係。			性。
		地 1c-IV-2 反思			閱 J3 理解學科知
		各種地理環境與			識內的重要詞彙的
		議題的內涵,並			意涵,並懂得如何
		提出相關意見。			運用該詞彙與他人
		社 2a-IV-3 關心			進行溝通。
		不同的社會文化			【法治教育】
		及其發展,並展			法 J3 認識法律之
		現開闊的世界			意義與制定。
		觀。			法 J8 認識民事、
第二篇中國		社 2b-IV-2 尊重			刑事、行政法的基
與 東 亞		不同群體文化的			本原則。
(下)		差異性,並欣賞			
第三章現代		其文化之美。			
國家的挑戰					
	1. 國民政府的建	歷 1a-IV-2 理解			
	立。	所習得歷史事件			
		的發展歷程與重	展。		
第三篇法律		要歷史變遷。			
第二編 法件 與生活		歷 1b-IV-2 運用			
無生活 第三章刑法		歷史資料,進行			
第二早刑法 與刑罰		歷史事件的因果			
突 川 副		分析與詮釋。			

	第 風 第 三 章 平 即 亞 界	3	1. 認識刑法制定的 目的與精神。 1. 認識西亞與北非 的地形與板塊分	日a-IV-1 和	麼要制定刑法?為什 要制定刑法? , , 為時的法律? 公房i-IV-2 國家 分別 公房i-IV-1 自然環 也 分別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與
第 9 週 (4/6~4/10)	與北非的自然環境與文化		 認識西亞與北非的氣候。 認識西亞與北非的水資源利用方式。 	內係地重布地重與相地各議提知 1V-1 現成 2、題 1c-IV-2 環涵見的 說象。說經間 反境,的的說象。說經間 反境,意的 與國 0 明濟的 思與並		4. 紙筆測驗5. 專案報告6. 活動操作	禁【環樣的環展社衡【人正生忌境教了環性重J4 意與與育人 了義與的會發人 了義與解育 不實質。 展權教 了原寶 解, 與 實 解, 與 實 解, 與 與 實 解, 與 與 實 解, 與 與 實 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第與(第國第與第與第與第與明明 與亞斯特 與 明代 對	十年建設	2a-IV-3 a-IV-3 a-IV-3 a-IV-3 a-IV-3 a-IV-3 a-IV-2		人 J5 了 所 并 是 人
	1. 認識刑罰目的與種類。	概念。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	麼要制定刑法?為什 麼行為的處罰,必須 以行為時的法律有明	

1	r				ı	ı	,
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇世界	3	1. 認識伊斯蘭教的	社 la-IV-l 發覺	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		起源與教義。	生活經驗或社會	文化的發展與特色。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第三章西亞		2. 認識伊斯蘭文化	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	與北非的自		下的生活方式。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
	然環境與文			人 (条。		5. 專案報告	【閱讀素養教育】
	化			地 1a-Ⅳ-1 説明		6.活動操作	閱 J1 發展多元文
				重要地理現象分			本的閱讀策略。
				布特性的成因。			閱 J2 發展跨文本
				地 1a-Ⅳ-2 説明			的比對、分析、深
				重要環境、經濟			究的能力,以判讀
				與文化議題間的			文本知識的正確
				相互關係。			性。
答 10 知				地 1c-IV-2 反思			閱 J3 理解學科知
第 10 週				各種地理環境與			識內的重要詞彙的
(4/13~4/17)				議題的內涵,並			意涵,並懂得如何
				提出相關意見。			運用該詞彙與他人
				社 2a-IV-3 關心			進行溝通。
				不同的社會文化			【法治教育】
				及其發展,並展			法 J3 認識法律之
				現開闊的世界			意義與制定。
				朝。			法 J8 認識民事、
	第二篇中國			社 2b-IV-2 尊重			刑事、行政法的基
	與東亞			不同群體文化的			本原則。
	(下)			差異性,並欣賞			
	第三章現代			其文化之美。			
	國家的挑戰			,			

	第三篇法律 與生活 第三章刑法 與刑罰		日本勢力的擴張	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	歷 Kb-IV-2 日本帝 國的對外擴張與衝擊。		
			1. 認識刑法制定的 目的與精神。 2. 認識刑罰目的與 種類。	分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	麼要制定刑法?為什 麼行為的處罰,必須 以行為時的法律有明 文規定者為限?		
	始 	9	1 成如正元忠山北	內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。	定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1 to AT this size	【夕二十八·松本】
第 11 週 (4/20~4/24)	第一篇世界 一篇(中) 第四章 的 第四 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象與社會領 明 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 無案報告 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 炽烧字目咏往(峒走/미里				
		布特性的成因。		間相互的影響與關
		地 1a-IV-2 説明		連。
		重要環境、經濟		【人權教育】
		與文化議題間的		人 J13 理解戰爭、
		相互關係。		和平對人類生活的
		地 1c-IV-2 反思		影響。
		各種地理環境與		【法治教育】
		議題的內涵,並		法 J3 認識法律之
		提出相關意見。		意義與制定。
		社 2a-IV-3 關心		法 J8 認識民事、
		不同的社會文化		刑事、行政法的基
		及其發展,並展		本原則。
		現開闊的世界		
		觀。		
		社 2b-IV-2 尊重		
		不同群體文化的		
		差異性,並欣賞		
		其文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用		
第二篇中國		文字、照片、圖		
與東亞		表、數據、地		
(下)		圖、年表、言語		
		等多種方式,呈		
第四章現代		現並解釋探究結		
國家的變局		果。		
	1 1 1			
	1. 中日交戰	歷 1a-IV-2 理解		
	2. 太平洋戰爭	所習得歷史事件		
		的發展歷程與重	撃。	

	bb - bb 11 14			T = 1 44 - E			
	第三篇法律			要歷史變遷。			
	與生活			歷 1b-IV-2 運用			
	第三章刑法			歷史資料,進行			
	與刑罰			歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
			1. 認識刑法制定的	公 la-IV-l 理解	公 Bi-IV-1 國家為什		
			目的與精神。	公民知識的核心	麼要制定刑法?為什		
			2. 認識刑罰目的與	概念。	麼行為的處罰,必須		
			種類。	社 1a-IV-1 發覺	以行為時的法律有明		
				生活經驗或社會	文規定者為限?		
				現象與社會領域	公Bi-IV-2 國家制		
				內容知識的關	定刑罰的目的是什		
				徐 。	麼?我國刑罰的制裁		
				 社 3a-IV-1 發現	方式有哪些?		
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇世界	3	1. 瞭解西亞與北非	社 la-IV-l 發覺	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		的水資源、領土衝	生活經驗或社會	突的焦點。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第四章西亞		突與石油資源爭	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	與北非的衝		議。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
第 12 週	突與轉變			係。		5. 專案報告	【能源教育】
(4/27~5/1)				地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	能 J5 了解能源與
(2. 3.1)				重要地理現象分			經濟發展、環境之
				一至 文 5 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			間相互的影響與關
				地 1a-IV-2 説明			連。
							【閱讀素養教育】
				重要環境、經濟			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵,並		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀
		提出 2a-IV-3 島		文性 閱 J3 理解學科知 的 理解學科彙
第二篇中國與 東 亞 (下)第四章現代國家的變局	戰爭下人民的處境	文字、照片、地 一文字、數據、地 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	歷 Kb-IV-2 日本帝	刑事、行政法的基本原則。
第三篇法律 與生活 第三章刑法	與苦難	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行	, ,	

	與刑罰			歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
			1. 認識刑事案件的	社 la-IV-l 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪		
			追訴過程。	生活經驗或社會	的追訴及處罰過程		
				現象與社會領域	中,警察、檢察官及		
				內容知識的關	法官有哪些功能與權		
				係。	限?		
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
	第一篇世界	3	1. 認識西亞與北非	社 1a-IV-1 發覺	地Bf-IV-2 伊斯蘭文	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情(中)		的經濟轉型原因與	生活經驗或社會	化的發展與特色。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第四章西亞		結果。	現象與社會領域	地 Bf-IV-3 國際衝	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	與北非的衝		2. 認識伊斯蘭文化	內容知識的關	突的焦點。	4. 紙筆測驗	禁忌。
	突與轉變		的轉變。	係。		5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】
				地 la-W-l 説明		U. /d	性 J10 探究社會中
				重要地理現象分			資源運用與分配的
第 13 週				布特性的成因。			性別不平等,並提
分 15 週 (5/4~5/8)				地 1a-IV-2 説明			出解決策略。
(3/4/3/6)				重要環境、經濟			【能源教育】
				與文化議題間的			能 J5 了解能源與
				相互關係。			經濟發展、環境之
				地 1c-IV-2 反思			間相互的影響與關
				各種地理環境與			連。
				議題的內涵,並			【閱讀素養教育】
				提出相關意見。			閱 J1 發展多元文
				社 2a-IV-3 關心			本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			不同的社會文化		閱 J2 發展跨文本
			及其發展,並展		的比對、分析、深
			現開闊的世界		究的能力,以判讀
			觀。		文本知識的正確
			社 2b-IV-2 尊重		性。
			不同群體文化的		閱 J3 理解學科知
			差異性,並欣賞		識內的重要詞彙的
			其文化之美。		意涵,並懂得如何
			社 3b-IV-3 使用		運用該詞彙與他人
 	第二篇中國		文字、照片、圖		進行溝通。
	與東亞		表、數據、地		【法治教育】
	(下)		圖、年表、言語		法 J3 認識法律之
	第四章現代		等多種方式,呈		意義與制定。
	國家的變局		現並解釋探究結		法 J8 認識民事、
	当		果。		刑事、行政法的基
					本原則。
		ルロリン型に上せ	成 1 IV O r四カカ	应I IV 1 上共)口	
		從國共內戰到中華	歷 1a-IV-2 理解		
		民國政府遷臺	所習得歷史事件	共和國的建立。	
等	第三篇法律		的發展歷程與重		
剪	與生活		要歷史變遷。		
第	第三章刑法		歷 1b-IV-2 運用		
萸	與刑罰		歷史資料,進行		
			歷史事件的因果		
			分析與詮釋。		
			社 la-IV-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪	
		追訴過程。	生活經驗或社會		
		- ,	現象與社會領域	中,警察、檢察官及	
			內容知識的關	法官有哪些功能與權	
			1 4 1 7 2 2 1911		

1							
				係。	限?		
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
	第一篇世界	3	1. 認識當代伊斯蘭	社 la-IV-l 發覺	地 Bf-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	風情 (中)		世界與西方世界的	生活經驗或社會	究:伊斯蘭文化與西	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第四章西亞		交流。	現象與社會領域	方文化的互動。	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	與北非的衝		2. 認識文化之間如	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
	突與轉變		何正面交流。	係。		5. 專案報告	【性別平等教育】
				地 la-IV-1 説明		6. 活動操作	性 J10 探究社會中
				重要地理現象分			資源運用與分配的
				布特性的成因。			性別不平等,並提
				地 1a-IV-2 説明			出解決策略。
				重要環境、經濟			【閱讀素養教育】
				與文化議題間的			閱 J1 發展多元文
第 14 週				相互關係。			本的閱讀策略。
(5/11~5/15				地 1c-IV-2 反思			閱 J2 發展跨文本
第二次定期				各種地理環境與			的比對、分析、深
考)				各程地 生			究的能力,以判讀
							文本知識的正確
				提出相關意見。			性。
				社 2a-IV-3 關心			 閱 J3 理解學科知
				不同的社會文化			識內的重要詞彙的
				及其發展,並展			意涵,並懂得如何
				現開闊的世界			運用該詞彙與他人
				觀。			進行溝通。
				社 2b-IV-2 尊重			【法治教育】
				不同群體文化的			法 J3 認識法律之
				差異性,並欣賞			意義與制定。
				其文化之美。			

	認識民事、 行政法的基 。
第二篇中國 與 東 亞	
與東亞圖、年表、言語	0
┃	
第四章現代	
國家的變局	
1. 國民政府的建 歷 1a-IV-2 理解 歷 Kb-IV-1 現代國家	
立。	
2. 日本勢力的擴向發展歷程與重 歷 Kb-IV-2 日本帝國	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
第三篇法律 3. 中日交戰與太平 歷 1b-IV-2 運用 歷 La-IV-1 中華人	
第三章刑法 4. 東亞人民的苦 歷史事件的因果	
與刑罰	
5. 從國共內戰到中	
華民國政府遷臺。	
1. 認識警察、檢察 社 1a-IV-1 發覺	
官與法官的職權。 生活經驗或社會	
現象與社會領域	
內容知識的關	
徐。	
社 1b-IV-1 應用	
社會領域內容知	
識解析生活經驗	
或社會現象。	
第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 第 $ $ 1. 認識漠南非洲的 $ $ 社 $ $ $ $ 1a $ $ 1a $ $ 3 $ $ 1. 数師觀察 $ $ 【 $ $ 3 $ $ 1. 数師觀察	文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

ř	环任(调金)司宣	1	1	I	T	,
(5/18~5/22)	風情(中)	自然環境。	生活經驗或社會	境與資源。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第五章漠南	2. 認識漠南非洲的	現象與社會領域		3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	非洲的自然	氣候。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	禁忌。
	環境與文化		係。		5. 專案報告	【閱讀素養教育】
			地 1a-Ⅳ-1 説明		6. 活動操作	閱 J1 發展多元文
			重要地理現象分			本的閱讀策略。
			布特性的成因。			閱 J2 發展跨文本
			地 1a-Ⅳ-2 説明			的比對、分析、深
			重要環境、經濟			究的能力,以判讀
			與文化議題間的			文本知識的正確
			相互關係。			性。
			地 1c-IV-2 反思			閱 J3 理解學科知
			各種地理環境與			識內的重要詞彙的
			議題的內涵,並			意涵,並懂得如何
			提出相關意見。			運用該詞彙與他人
			社 2a-IV-3 關心			進行溝通。
	第二篇中國		不同的社會文化			【法治教育】
	與東亞		及其發展,並展			法 J3 認識法律之
	(下)		現開闊的世界			意義與制定。
	第五章共產		觀。			法 J8 認識民事、
	政權在中國		P3			刑事、行政法的基
	XIL L I L					本原則。
		1. 中華人民共和國	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1 中華人		
		的成立。	所習得歷史事件	民共和國的建立。		
		2. 中蘇美關係。	的發展歷程與重			
			要歷史變遷。			
	第三篇法律		歴 1b-IV-2 運用			
	與生活		歷史資料,進行			
	第五章行政		歷史事件的因果			
	法規與行政		分析與詮釋。			

	救濟						
	救濟		1. 認識行政法規與 其意義。	社 1a-IV-1 發覺 全 1b-IV-1 應用 社會領域關 或社會明本 企 2b-IV-1 應用 社會領域 或社會現象。	公Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 息息相關?為什麼 息息依法行政? 公Bh-IV-2 人民生 活中有哪些常見的的 工管制?當時所 五受到侵害時 為 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致		
				或社 2a-IV-2。關重 2a-IV-2的服意。 是一個 2 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	為何?		
第 16 週 (5/25~5/29)	第一篇世界 一篇(中) 第五章漢的 非洲的自然 環境與文化	3	1. 認識漠南非洲的 族群與文化。 2. 認識漠南非洲的 族群問題。	社 1a-IV-1 發覺會 報報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 明 可 明 可	地Bg-IV-2 漢南非 洲的文化特色與影響。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 無筆測驗 專案報告 活動操作 	【多元文化教育】 多 J5 了作数 尊重 了 了 作的 对

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1			16 a
		與文化議題間的		化,尊重並欣賞其
		相互關係。		差異。
		地 1c-IV-2 反思		【法治教育】
		各種地理環境與		法 J3 認識法律之
		議題的內涵,並		意義與制定。
		提出相關意見。		法 J8 認識民事、
		社 2a-Ⅳ-3 關心		刑事、行政法的基
		不同的社會文化		本原則。
		及其發展,並展		
		現開闊的世界		
		觀。		
第二篇中國		社 2b-IV-2 尊重		
		不同群體文化的		
		差異性,並欣賞		
(下)		其文化之美。		
第五章共產		X X IS CX		
政權在中國				
	1. 文化大革命。	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1 中華人民	
	2. 改革開放後的情	所習得歷史事件	共和國的建立。	
	況。	的發展歷程與重		
		要歷史變遷。	放後的政經發展。	
第三篇法律		歴 1b-IV-2 運用		
與生活		歷史資料,進行		
* * *		=		
· · · ·				
7277				
	1. 認識生活中常見	社 1a-IV-1 發覺	公Bh-IV-1 為什麼行	
	的行政管制。	生活經驗或社會		
第五章行政 法規與行政 救濟	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生活經驗或社會		

				内容知識的關	府應依法行政?		
				係。	公Bh-IV-2 人民生		
				社 1b-IV-1 應用	活中有哪些常見的行		
				社會領域內容知	政管制?當人民的權		
				識解析生活經驗	益受到侵害時,可以		
				或社會現象。	尋求行政救濟的意義		
				社 2a-IV-2 關注	為何?		
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一篇世界	3	1. 認識漠南非洲的	社 la-IV-l 發覺	地 Bg-IV-3 現代經	1. 教師觀察	【環境教育】
	風情(中)		農牧業。	生活經驗或社會	濟的發展與挑戰。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第五章漠南		2. 認識漠南非洲的	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義(環境、
	非洲的自然		礦業。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	環境與文化		3. 認識漠南非洲的	係。		5. 專案報告	衡發展)與原則。
			觀光業。	地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	【閱讀素養教育】
the ARIVE				重要地理現象分			閱 J1 發展多元文
第 17 週				布特性的成因。			本的閱讀策略。
(6/1~6/5)				地 1a-IV-2 説明			閲 J2 發展跨文本
				重要環境、經濟			的比對、分析、深
				與文化議題間的			究的能力,以判讀
				相互關係。			文本知識的正確
				地 1c-IV-2 反思			性。
				各種地理環境與			閱 J3 理解學科知
				議題的內涵,並			識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 (例外字目标住(侧定/川里				,
		提出相關意見。		意涵,並懂得如何
		社 2a-IV-3 關心		運用該詞彙與他人
		不同的社會文化		進行溝通。
		及其發展,並展		【法治教育】
		現開闊的世界		法 J3 認識法律之
		觀。		意義與制定。
		社 2b-IV-2 尊重		法 J8 認識民事、
		不同群體文化的		刑事、行政法的基
		差異性,並欣賞		本原則。
		其文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用		
		文字、照片、圖		
第二篇中國		表、數據、地		
與東亞		圖、年表、言語		
(下)		等多種方式,呈		
第五章共產		現並解釋探究結		
政權在中國		果。		
	\http://www.nt-th-m-t-m-11	1 III 0 -m 4n	57 11 117 1 . A mily n+	
	冷戰時期下東亞世	歷 1a-IV-2 理解		
	界的發展	所習得歷史事件		
		的發展歷程與重	合。	
第三篇法律		要歷史變遷。		
與生活		歷 1b-IV-2 運用		
第五章行政		歷史資料,進行		
法規與行政		歷史事件的因果		
救濟		分析與詮釋。		
	1. 認識行政救濟的	1 10-W-1		
	1. 認識行政救濟的 方法。		公 DII-1V-1 為什麼行 政法與我們日常生活	
	1112	土冶經驗以仁智	以太兴我们口币生活	

				現象與社會領域			
				內容知識的關	府應依法行政?		
				條 。	公 Bh-IV-2 人民生		
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知	政管制?當人民的權		
				識解析生活經驗	益受到侵害時,可以		
				或社會現象。	尋求行政救濟的意義		
				社 2a-IV-2 關注	為何?		
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一篇世界	3	1. 瞭解漠南非洲在	社 1a-IV-1 發覺		1. 教師觀察	【環境教育】
	風情(中)		經濟發展上的優	生活經驗或社會	濟的發展與挑戰。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第六章漠南		勢。	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義(環境、
	非洲的產業		2. 瞭解漠南非洲在	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	與經濟發展		發展經濟時面臨的	係。		5. 專案報告	衡發展)與原則。
			挑戰問題。	地 la-IV-l 説明		6. 活動操作	環 J15 認識產品的
第 18 週			3. 瞭解漠南非洲的	重要地理現象分			生命週期,探討其
(6/8~6/12)			經濟發展現況與未	布特性的成因。			生態足跡、水足跡
			來展望。	地 1a-IV-2 説明			及碳足跡。
				重要環境、經濟			【人權教育】
				與文化議題間的			人 J2 關懷國內人
				相互關係。			權議題,提出一個
				地 1c-IV-2 反思			符合正義的社會藍
				各種地理環境與			圖,並進行社會改

C5 1 负数字目					
			議題的內涵,並		進與行動。
			提出相關意見。		【法治教育】
			社 2a-IV-3 關心		法 J3 認識法律之
			不同的社會文化		意義與制定。
			及其發展,並展		法 J8 認識民事、
			現開闊的世界		刑事、行政法的基
			觀。		本原則。
			社 2b-IV-2 尊重		【性別平等教育】
			不同群體文化的		性 J4 認識身體自
			差異性,並欣賞		主權相關議題,維
			其文化之美。		護自己與尊重他人
			社 3b-IV-3 使用		的身體自主權。
	第二篇中國		文字、照片、圖		性 J9 認識性別權
	與東亞		表、數據、地		益相關法律與性別
	(下)		圖、年表、言語		平等運動的楷模,
	第六章當代		等多種方式,呈		具備關懷性別少數
	東亞的局勢		現並解釋探究結		的態度。
			果。		
		東亞國際組織的蛻	歷 1a-IV-2 理解		
		變	所習得歷史事件	J 2 AM	
	第三篇法律		的發展歷程與重	與影響。	
	與生活		要歷史變遷。		
	第六章兒少		歷 1b-IV-2 運用		
	權益的維護		歷史資料,進行		
			歷史事件的因果		
			分析與詮釋。		

			1. 認識我國保護兒	社 la-IV-l 發覺	公Bk-IV-1 為什麼少		
			童及少年的相關法	生活經驗或社會	年應具備重要的兒童		
			律。	現象與社會領域			
				內容知識的關			
				係。	護兒童及少年相關法		
				'^ ' 公 la-IV-1 理解	律的目的是什麼?有		
				公民知識的核心			
				概念。	措施?		
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,	間而變動?		
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一篇世界	3	1. 透過地理加油站	社 la-IV-l 發覺	地 Bg-IV-3 現代經濟	1. 教師觀察	【環境教育】
	風情(中)		的引導,繪製面量	生活經驗或社會	的發展與挑戰。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第六章漠南		圖。	現象與社會領域	地Bg-IV-4 問題探	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	非洲的產業		2. 瞭解奈及利亞的	內容知識的關	究:漠南非洲的公平	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	與經濟發展		電影產業。	係。	貿易議題。	5. 專案報告	衡發展)與原則。
松 10 音			3. 認識漠南非洲的	地 la-IV-l 説明		6. 活動操作	環 J15 認識產品的
第 19 週 (6/15~6/19)			公平貿易議題。	重要地理現象分			生命週期,探討其
(0/15~0/19)			4. 認識公平貿易運	布特性的成因。			生態足跡、水足跡
			動施行過程的困	地 1a-IV-2 説明			及碳足跡。
			境。	重要環境、經濟			【閱讀素養教育】
				與文化議題間的			閲 J1 發展多元文
				相互關係。			本的閱讀策略。
				地 1c-IV-2 反思			閲 J2 發展跨文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		各種地理環境與		的比對、分析、深
			1	11021 110
		議題的內涵,並		究的能力,以判讀
		提出相關意見。		文本知識的正確
		社 2a-IV-3 關心		性。
		不同的社會文化		閱 J3 理解學科知
		及其發展,並展		識內的重要詞彙的
		現開闊的世界		意涵,並懂得如何
		觀。		運用該詞彙與他人
		社 2b-IV-2 尊重		進行溝通。
		不同群體文化的		【法治教育】
		差異性,並欣賞		法 J3 認識法律之
		其文化之美。		意義與制定。
		社 3b-IV-3 使用		法 J8 認識民事、
		文字、照片、圖		刑事、行政法的基
		表、數據、地		本原則。
		圖、年表、言語		【性別平等教育】
		等多種方式,呈		性 J4 認識身體自
		現並解釋探究結		主權相關議題,維
第二篇中國		果。		護自己與尊重他人
與 東 亞		社 3d-IV-1 規劃		的身體自主權。
(下)		與執行社會領域		性 J9 認識性別權
第六章當代		的問題探究、訪		益相關法律與性別
東亞的局勢		查、創作或展演		平等運動的楷模,
		等活動。		具備關懷性別少數
				的態度。
	1. 中華人民共和國	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1 中華人民	
给一	的成立。	所習得歷史事件	共和國的建立。	
第三篇法律	2. 文化大革命。	的發展歷程與重	歷 La-IV-2 改革開放	
與生活	3. 改革開放至今。	要歷史變遷。	後的政經發展。	

	第六章兒少		4. 冷戰時期的東	歷 1b-IV-2 運用	歷 Lb-IV-1 冷戰時期		
	權益的維護		亞。	歷史資料,進行	東亞國家間的競合。		
	.,		一 5. 東南亞國際組織	歷史事件的因果	歷 Lb-IV-2 東南亞		
			的蛻變。	分析與詮釋。	地區國際組織的發展		
			4477692		與影響。		
					7147 8		
			1. 說明少年犯罪行	社 la-IV-l 發覺	公Bk-IV-1 為什麼少		
			為的處理。	生活經驗或社會	年應具備重要的兒童		
				現象與社會領域	及少年保護的相關法		
				內容知識的關	律知識?我國制定保		
				係。	護兒童及少年相關法		
				公 la-IV-l 理解	律的目的是什麼?有		
				公民知識的核心	哪些相關的重要保護		
				概念。	措施?		
				社 2a-IV-2 關注	公 Bc-IV-3 社會規		
				生活周遭的重要	範如何隨著時間與空		
				議題及其脈絡,	間而變動?		
				發展本土意識與			
				 在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一篇世界	3	1. 統整季風氣候、	社 la-IV-l 發覺	地 Be-IV-1 自然環境	1. 教師觀察	【環境教育】
 	風情 (中)		熱帶氣候的成因與	生活經驗或社會	背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
第 20 週	第六章漠南		特徵。	現象與社會領域	,	3. 同儕互評	展的意義(環境、
(6/22~6/26 第三次定期	非洲的產業			內容知識的關	境與資源。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
另一次定朔	與經濟發展			係。		5. 專案報告	衡發展)與原則。
				地 1a-IV-1 説明		6. 活動操作	【閱讀素養教育】
				重要地理現象分			閱 J1 發展多元文

2.5.4.4 HELLING 477/EL				
第與(第東) 章局 第與第一	1. 的之之之之。 中立 人。 之之之之之之之之。 人。 本立之之,以之之。 之之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以	布社文表圖等現果 歷所的要歷歷歷分 性IV-IV-N期據表方釋 的-IV-N期據表方釋 因使、地言,究 因使、地言,究 工工學歷歷過2,的釋 工工學與 工工學 工工學	歷上a-IV-1 是上a-IV-2 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	本閱的究文性閱識意運進【法意法刑本【性主護的性的 J 比的本。 J 內涵用行法 J 義 J 事原性 J 權自身 J 的 B 別
與生活 第六章兒少	的蛻變。	分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺	地區國際。 Bk-IV-1 為所 為什麼是 為什麼是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自 主權相關議題,維 護自己與尊重他人 的身體自主權。

				議題及其脈絡,	間而變動?		
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一單元		1. 認識東南亞的自	地 1a-IV-1 説明	地 Be-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【人權教育】
	區域特色		然環境特徵。	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	複習全冊		2. 了解東南亞的經		地 Be-IV-2 多元文	3. 同儕互評	有不同的群體和文
			濟發展特色。	地 1a-IV-2 説明	化的發展。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			3. 知道東南亞區域		地 Be-IV-3 經濟發	5. 口頭詢問	差異。
			結盟的目的。	與文化議題間的	展與區域結盟。	6. 專案報告	人 J12 理解貧窮、
			4. 認識南亞的自然	相互關係。	地 Be-Ⅳ-4 問題探	7. 活動報告	階級剝削的相互關
			環境特徵。	地 1b-IV-1 解析	究:東南亞和南亞新		係。
			5. 了解南亞的經濟	自然環境與人文	興市場與臺灣產業發		人 J13 理解戰爭、
			發展特色。	景觀的相互關	展的關聯。		和平對人類生活的
			6. 知道南亞區域結	係。	地 Bf-IV-1 自然環		影響。
第 21 週			盟的目的。	地 1b-IV-2 歸納	境與資源。		【多元文化教育】
(6/29~6/30		3	7. 明白乾燥環境對	自然與人文環境	地 Bf-IV-2 伊斯蘭		多 J5 了解及尊重
休業式)			西亞與北非的生活	互動的結果。	文化的發展與特色。		不同文化的習俗與
			方式產生的影響。	社 2a-IV-3 關心	地 Bf-IV-3 國際衝		禁忌。
			8. 知道伊斯蘭文化	不同的社會文化	突的焦點。		多 J6 分析不同群
			的特色。	及其發展,並展	地 Bf-Ⅳ-4 問題探		體的文化如何影響
			9. 明白西亞與北非	現開闊的世界	究:伊斯蘭文化與西		社會與生活方式。
			的石油經濟與近代	觀。	方文化的互動。		多 J8 探討不同文
			紛爭。	地1c-Ⅳ-2 反思	地 Bg-Ⅳ-1 自然環		化接觸時可能產生
			10. 認識漠南非洲的	各種地理環境與	境與資源。		的衝突、融合或創
			自然環境特徵	議題的內涵,並	地 Bg-IV-2 漠南非		新。
			11. 認識漠南非洲傳	提出相關意見。	洲的文化特色與影		多 J10 了解多元文
			統產業活動的類型	社 2c-IV-3 欣賞	響。		化相關的問題與政
				並願意維護自然	地 Bg-IV-3 現代經		策。

		1		1
	12. 認識漠南非洲的	與人文之美。	濟的發展與挑戰。	【國際教育】
	人口與族群	社 3d-IV-1 規劃	地 Bg-IV-4 問題探	國 J1 理解我國發
	13. 了解漠南非洲的	與執行社會領域	究:漠南非洲的公平	展和全球之關聯
	殖民地式經濟與不	的問題探究、訪	貿易議題。	性。
	公平貿易制度	查、創作或展演		【性別平等教育】
	14. 認識漠南非洲國	等活動。		性 J14 認識社會中
	家改善社經問題的	社 2b-IV-2 尊重		性別、種族與階級
	方法	不同群體文化的		的權力結構關係。
		差異性,並欣賞		【閱讀素養教育】
		其文化之美。		閱 J3 理解學科知
		社 1b-IV-1 應用		識內的重要詞彙的
		社會領域內容知		意涵,並懂得如何
		識解析生活經驗		運用該詞彙與他人
		或社會現象。		進行溝通。
	1. 知道中華民國建			【環境教育】
	立的過程及政治發		歷 Ka-IV-1 中華民	環 J6 了解世界人
第二單元	展。	歷 1b-Ⅳ-2 運用	國的建立與早期發	口數量增加、糧食
中國與東亞	2. 了解新文化運動	歷史資料,進行	展。	供給與營養的永續
(下)	與五四運動的發展	歷史事件的因果	歷 Ka-IV-2 舊傳統	議題。
複習全冊	及其對中國社會的	分析與詮釋。	與新思潮間的激盪。	【生涯規劃教育】
	影響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Kb-IV-1 現代國	涯 J14 培養並涵化
	3. 理解中日戰爭的	元觀點探究重要	家的建制與外交發	道德倫理意義於日
	經過與日本軍國主	歷史事件與人物	展。	常生活。
	義的對外擴張。	在歷史中的作用	歷 Kb-IV-2 日本帝	【人權教育】
	4. 認識中華人民共		國的對外擴張與衝	人 J5 了解社會上
	和國的建立及發展	社 3b-Ⅳ-1 適當	擊。	有不同的群體和文
	歷程。	選用多種管道蒐	歷 La-IV-1 中華人	化,尊重並欣賞其
	5. 了解中華人民共	集與社會領域相	民共和國的建立。	差異。
	和國實施改革開放	關的資料。	歷 La-IV-2 改革開	【多元文化教育】
	後的政經發展。	社 3b-Ⅳ-2 利用	放後的政經發展。	多 J4 了解不同群
	6. 明白冷戰時期東	社會領域相關概	歷 Lb-IV-1 冷戰時	體間如何看待彼此
	亞的政局及當代東	念,整理並檢視	期東亞國家間的競	的文化。

	亞與東南亞的發	所蒐集資料的適	合。	多 J8 探討不同文
	展。	切性。	歷 Lb-IV-2 東南亞	化接觸時可能產生
		社 3b-IV-3 使用	地區國際組織的發展	的衝突、融合或創
		文字、照片、圖	與影響。	新。
		表、數據、地	歷 M-IV-1 從主題 K	【閱讀素養教育】
		圖、年表、言語	或L挑選適當課題深	閱 J1 發展多元文
		等多種方式,呈	入探究,或規劃與執	本的閱讀策略。
		現並解釋探究結	行歷史踏查或展演。	閱 J7 小心求證資
		果。		訊來源,判讀文本
				知識的正確性。
	1. 理解法律位階關		公 Bf-IV-2 憲法、	【國際教育】
	係,以及憲法為何		法律、命令三者為什	國 J1 理解我國發
	是人民權利的保障		麼有位階的關係?	展和全球之關聯
	書。	社 la-IV-1 發覺	公 Bg-IV-1 為什麼	性。
第三單元	2. 了解契約訂定的	生活經驗或社會	憲法被稱為「人民權	國 J2 發展國際視
公民權利	的 原則,認識民法對	現象與社會領域	利的保障書」?	野的國家意識。
保障與規	範 行為能力的規定,	內容知識的關	公 Bh-IV-1 為什麼	【生涯規劃教育】
【第三次	評 並知道違反民法應	係。	行政法與我們日常生	涯 J9 社會變遷與
量週】複	習 負的法律責任。	公 la-IV-1 理解	活息息相關?為什麼	工作/教育環境的
全冊	3. 認識國家制定刑	公民知識的核心	政府應依法行政?	關係。
	法的目的,了解罪	概念。	公 Bh-IV-2 人民生	【人權教育】
	刑法定原則的意義	社 1b-IV-1 應用	活中有哪些常見的行	人 J1 認識基本人
	與重要性、刑罰的	社會領域內容知	政管制?當人民的權	權的意涵,並了解
	目的與方式,並理	識解析生活經驗	益受到侵害時,可以	憲法對人權保障的
	解刑事責任能力的	或社會現象。	尋求行政救濟的意義	意義。
	區別。		為何?	【法治教育】
	4. 探究民事紛爭的		公Bi-IV-1 國家為	法 J3 認識法律之
	解決方法及優缺		什麼要制定刑法?為	意義與制定。
	點,了解犯罪的追		什麼行為的處罰,必	法 J4 理解規範國
	訴及處罰過程,比		須以行為時的法律有	家強制力之重要
	較犯罪的追訴和審		明文規定者為限?	性。
			公Bi-IV-2 國家制	法 J5 認識憲法的

1		
判中,檢警和法官	定刑罰的目的是什	意義。
的功能和權限。	麼?我國刑罰的制裁	法 J7 理解少年的
5. 了解行政法與日	方式有哪些?	法律地位。
常生活的關係、政	公 Bi-IV-3 在犯罪	法 J8 認識民事、
府應依法行政的理	的追訴及處罰過程	刑事、行政法的基
由,認識生活中常	中,警察、檢察官及	本原則。
見的行政管制及人	法官有哪些功能與權	【生涯規劃教育】
民可以尋求行政救	限?	涯 J14 培養並涵化
濟的意義。	公Bj-IV-1 為什麼	道德倫理意義於日
6. 理解我國制定兒	一般契約只要雙方當	常生活。
少相關法律的理	事人合意即可生效,	
念、目的和措施,	而有些契約必須完成	
並了解兒童與少年	登記方能生效?契約	
在刑事紛爭有哪些	不履行會產生哪些責	
保護措施。	任?	
	公 Bj-IV-2 為什麼	
	一般人能自由訂立契	
	約,而限制行為能力	
	人訂立契約原則上必	
	須得法定代理人同	
	意?	
	公Bj-IV-3 侵權行	
	為的概念與責任。	
	公 Bj-IV-5 社會生	
	活上人民如何解決民	
	事紛爭?這些解決方	
	法各有哪些優缺點?	
	公 Bk-IV-1 為什麼	
	少年應具備重要的兒	
	童及少年保護的相關	
	法律知識?我國制定	
	保護兒童及少年相關	
	「「「「「「」」」 「「「」」 「「」」 「「」」 「」	

	法律的目的是什麼?	
	有哪些相關的重要保	
	護措施?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。