# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□普通班)

		/ <b>\ — · \</b>	1 1 1 1 200	1 1 //1 - 1 //2	<u> </u>	H -1- 1- (-7 )		3 H • / /				
教材版本	J.	隶軒	實施. (班級/		八	教學節數	每週(4)節,本學	學期共(84)節				
課程目標	2. 學會平方根 3. 理解因式、 4. 認識一元二	1. 認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖,來顯示資料蘊含的意義。										
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。											
				課程架構	脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (9/1~9/5)	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	4	1. 能熟練(a+b)(c+d)。 2. 能熟練二次式的乘法公式,如:(a+b)²、(a-b)²、(a+b)(a-b)。	式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及運用 乘法公式。	法公式 : (a+b) <sup>2</sup> =a (a-b) <sup>2</sup> =a (a+b)(a	:	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知				

第 2 週 (9/8~9/12)	一、乘法公式 與多項式 1-2多項式與 其加減運算	4	3.算式4.叉出5.進1.的詞係一項升2.做的減能導。能相乘能行能定。數次、幂能一多法透出 透乘公用單認義如、項最與以個項運面乘 代方。法算多相項數、次最與直交式算面乘 代方。法算多相項數、次。、符法計公 交導 式 式名、、次、 式 横號與	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及 乘法公式。	A-8-2 一數項次)。3 算多;法次之第多元相式常二、 多:項直())多。可多關、數次升 項直式式乘;項項名項項冪 式式加的積除式到數、、 的、法多最式的 的式詞數、、 的、法多最式的 、 一最降 四横與項高為除	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	識意運進 【環樣的【閱本閱識意運進 內涵用行 境了環性重閱J1的J3內涵用行 動了環性素發讀理重並詞通 要懂彙。 育解境。養展策解要懂彙。 會如他 動何人
第 3 週 (9/15~9/19)	一、乘法公式 與多項式 1-3 多項式的 乘除運算	4	1. 能利用分配律 及直式算法來 算多項式的乘 法。 2.能利用長除法來 計算多項式的除 法。	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及運用 乘法公式。	A-8-3 多項式的 到算:直式的 到 到 到 到 到 的 ; 直式 力 的 ; 直式 力 的 表 法 会 ( 乘 表 、 表 会 。 ( 、 、 、 ) ; 。 、 、 ) ; 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知

	<u> </u>			T	T	T	<del> </del>
							識內的重要詞彙的
							<b>意涵</b> ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	一、乘法公式	4	1. 能利用分配律	a-IV-5 認識多項	A-8-3 多項式的四	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	與多項式		及直式算法來計	式及相關名詞,	則運算:直式、横	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多
	1-3 多項式的		算多項式的乘	並熟練多項式的	式的多項式加法與	3. 互相討論	樣性及環境承載力
	乘除運算		法。	四則運算及運用	減法;直式的多項	4. 作業	的重要性。
			2.能利用長除法來	乘法公式。	式乘法(乘積最高		【閱讀素養教育】
第 4 週			計算多項式的除		至三次);被除式為		閱 J1 發展多元文
(9/22~9/26)			法。		二次之多項式的除		本的閱讀策略。
					法運算。		閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	二、平方根與	4	1. 能理解√a僅在a	n-IV-5 理解二次	N-8-1 二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		不為負數時才有	方根的意義、符	二次方根的意義;	2. 口頭詢問	科 E1 了解平日常
	2-1 平方根與		意義。	號與根式的四則	根式的化簡及四則	3. 互相討論	見科技產品的用途
	近似值		2. 能以十分逼近	運算,並能運用	運算。	4. 作業	與運作方式。
			法求√a(a為正整	到日常生活的情	N-8-2 二次方根的		科 E2 了解動手實
			數)的近似值。	境解決問題。	近似值:二次方根		作的重要性。
			3.用標準分解式求	n-IV-6 應用十分	的近似值;二次方		【閱讀素養教育】
第5週			$\sqrt{a}$ 的值。	逼近法估算二次	根的整數部分;十		閱 J1 發展多元文
(9/29~10/3)			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	方根的近似值,	分逼近法。使用計		本的閱讀策略。
				並能應用計算機	算機√鍵。		閱 J2 發展跨文本
				計算、驗證與估			的比對、分析、深
				算,建立對二次			究的能力,以判讀
				方根的數感。			文本知識的正確
				n-IV-9 使用計算			性。
				機計算比值、複			【戶外教育】
				雜的數式、小數			户 J1 善用教室

				或根式等四則運			外、戶外及校外教
				算與三角比的近			學,認識臺灣環境
				似值問題,並能			並參訪自然及文化
				理解計算機可能			資產,如國家公
				產生誤差。			園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	二、平方根與	4	1. 能用計算機求	n-IV-5 理解二次	N-8-1 二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		出√a的近似值。	方根的意義、符	二次方根的意義;	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
			2.能了解二次方根	號與根式的四則	根式的化簡及四則	3. 互相討論	見科技產品的用途
	2-1 平方根與		的意義並用	運算,並能運用	運算。	4. 作業	與運作方式。
	近似值		「√」表示。	到日常生活的情	N-8-2 二次方根的		科 E2 了解動手實
			_	境解決問題。	近似值:二次方根		作的重要性。
				n-IV-6 應用十分	的近似值;二次方		【閱讀素養教育】
				逼近法估算二次	根的整數部分;十		閱 J1 發展多元文
第6週				方根的近似值,	分逼近法。使用計		本的閱讀策略。
(10/6~10/10				並能應用計算機	算機√鍵。		閱 J2 發展跨文本
第一次定期				計算、驗證與估			的比對、分析、深
考)				算,建立對二次			究的能力,以判讀
				方根的數感。			文本知識的正確
				n-IV-9 使用計算			性。
				機計算比值、複			【戶外教育】
				雜的數式、小數			户 J1 善用教室
				或根式等四則運			外、戶外及校外教
				算與三角比的近			學,認識臺灣環境
				似值問題,並能			並參訪自然及文化
				理解計算機可能			資產,如國家公

(%-%(-)			1	T			<del></del>
				產生誤差。			園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	二、平方根與	4	1. 能理解簡單的	n-IV-5 理解二次	N-8-1 二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		化簡根式及有理	方根的意義、符	二次方根的意義;	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
	2-2 根式的運		化。	號與根式的四則	根式的化簡及四則	3. 互相討論	見科技產品的用途
	算		2. 能將二次方根	運算,並能運用	運算。	4. 作業	與運作方式。
			化成最簡根式。	到日常生活的情			科 E2 了解動手實
			3.能理解二次根式	境解決問題。			作的重要性。
			的加、減、乘、	n-IV-9 使用計算			【閱讀素養教育】
			除運算規則。	機計算比值、複			閱 J1 發展多元文
				雜的數式、小數			本的閱讀策略。
				或根式等四則運			閱 J2 發展跨文本
<b>答</b> 7 }国				算與三角比的近			的比對、分析、深
第7週				似值問題,並能			究的能力,以判讀
(10/13~10/17				理解計算機可能			文本知識的正確
戶外教學)				產生誤差。			性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學

	V-17/10/12/11 ==						的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	二、平方根與	4	1. 能理解二次根	n-IV-5 理解二次	N-8-1 二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		式的加、減、	方根的意義、符	二次方根的意義;	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
	2-2 根式的運		乘、除運算規	號與根式的四則	根式的化簡及四則	3. 互相討論	見科技產品的用途
	算		則。	運算,並能運用	運算。	4. 作業	與運作方式。
			2. 能認識同類方	到日常生活的情			科 E2 了解動手實
			根。	境解決問題。			作的重要性。
			3.能利用乘法公式	n-IV-9 使用計算			【閱讀素養教育】
			將根式有理化。	機計算比值、複			閱 J1 發展多元文
				雜的數式、小數			本的閱讀策略。
				或根式等四則運			閱 J2 發展跨文本
				算與三角比的近			的比對、分析、深
				似值問題,並能			究的能力,以判讀
				理解計算機可能			文本知識的正確
第8週				產生誤差。			性。
(10/20~10/24)							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	二、平方根與	4	1. 能由簡單面積	s-IV-7 理解畢氏	S-8-6 畢氏定理:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		計算導出畢氏定	定理與其逆敘	畢氏定理(勾股弦	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
	2-3 畢氏定理		理。	述,並能應用於	定理、商高定理)	3. 互相討論	見科技產品的用途
			2.能理解畢氏定	數學解題與日常	的意義及其數學	4. 作業	與運作方式。
			理,並能介紹其	生活的問題。	史;畢氏定理在生	5. 視察	科 E2 了解動手實
			在生活中的應	s-Ⅳ-8 理解特殊	活上的應用;三邊		作的重要性。
			用。	三角形(如正三	長滿足畢氏定理的		【閱讀素養教育】
				角形、等腰三角	三角形必定是直角		閱 J1 發展多元文
				形、直角三角	三角形。		本的閱讀策略。
				形)、特殊四邊形	S-8-7 平面圖形的		閱 J2 發展跨文本
				(如正方形、矩	面積:正三角形的		的比對、分析、深
				形、平行四邊	高與面積公式,及		究的能力,以判讀
				形、菱形、箏	其相關之複合圖形		文本知識的正確
第9週				形、梯形)和正	的面積。		性。
(10/27~10/31)				多邊形的幾何性	G-8-1 直角坐標系		【戶外教育】
				質及相關問題。	上兩點距離公式:		戶 J1 善用教室
					直角坐標系上兩點		外、戶外及校外教
					A(a, b)和B(c,		學,認識臺灣環境
					d)的距離為 AB =		並參訪自然及文化
					$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$		資產,如國家公
					\(\( \) \(		園、國家風景區及
					題。		國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
			4 11 12 12		0.00 = 1.00	d her and all	能力。
*** 10 \PT	二、平方根與	4	1. 能理解畢氏定	s-IV-7 理解畢氏	S-8-6 畢氏定理:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
第10週	畢氏定理		理,並能介紹其	定理與其逆敘	畢氏定理(勾股弦	2. 口頭詢問	科EI 了解平日常
(11/3~11/7)	2-3 畢氏定理		在生活中的應	述,並能應用於	定理、商高定理)	3. 互相討論	見科技產品的用途
			用。	數學解題與日常	的意義及其數學	4. 作業	與運作方式。

			2. 能在數線上標	生活的問題。	史; 畢氏定理在生		科 E2 了解動手實
			出平方根的點。	s-IV-8 理解特殊	活上的應用;三邊		作的重要性。
			3.能計算平面上兩	三角形(如正三	長滿足畢氏定理的		【閱讀素養教育】
			相異點的距離。	角形、等腰三角	三角形必定是直角		閱 J1 發展多元文
			14 7/ 1/12 1/4	形、直角三角	三角形。		本的閱讀策略。
				形)、特殊四邊形	S-8-7 平面圖形的		閱 J2 發展跨文本
				(如正方形、矩	面積:正三角形的		的比對、分析、深
				形、平行四邊	高與面積公式,及		究的能力,以判讀
				形、菱形、筝	其相關之複合圖形		文本知識的正確
				形、梯形)和正	的面積。		性。
				多邊形的幾何性	G-8-1 直角坐標系		【戶外教育】
				質及相關問題。	上兩點距離公式:		户 J1 善用教室
				X octa by 110	直角坐標系上兩點		外、戶外及校外教
					A(a, b)和B(c,		學,認識臺灣環境
					d)的距離為 AB =		並參訪自然及文化
							資產,如國家公
					$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$		園、國家風景區及
					;生活上相關問		國家森林公園等。
					題。		户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	三、因式分解	4	1. 能利用乘法公	a-IV-6 理解一元	A-8-4 因式分解:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 利用提公		式和多項式的除	二次方程式及其	因式的意義(限制	2. 口頭詢問	資 El 認識常見的
<b>松</b> 11 年	因式或乘法公		法,理解因式、	解的意義,能以	在二次多項式的一	3. 互相討論	資訊系統。
第 11 週	式做因式分解		倍式、公因式與	因式分解和配方	次因式);二次多項	4. 作業	資 E3 應用運算思
(11/10~11/14			因式分解的意	法求解和驗算,	式的因式分解意		維描述問題解決的
校慶運動會)			義。	並能運用到日常	義。		方法。
			2.能利用提公因式	生活的情境解決	A-8-5 因式分解的		【閱讀素養教育】
			因式分解二次多	問題。	方法:提公因式		閱 J1 發展多元文

			項式。		法;利用乘法公式		本的閱讀策略。
					與十字交乘法因式		閱 J2 發展跨文本
					分解。		的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							<b>意涵,並懂得如何</b>
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境中
							使用文本之規則。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
	三、因式分解	4	1.能利用乘法公式		A-8-4 因式分解:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 利用提公		因式分解二次多	二次方程式及其	因式的意義(限制	2. 口頭詢問	資 E1 認識常見的
	因式或乘法公		項式。	解的意義,能以	在二次多項式的一	3. 互相討論	資訊系統。
	式做因式分解			因式分解和配方	次因式);二次多項	4. 作業	資 E3 應用運算思
				法求解和驗算,	式的因式分解意		維描述問題解決的
第 12 週				並能運用到日常	義。		方法。
(11/17~11/21)				生活的情境解決	A-8-5 因式分解的		【閱讀素養教育】
(11/1/ 11/21)				問題。	方法:提公因式		閱 J1 發展多元文
					法;利用乘法公式		本的閱讀策略。
					與十字交乘法因式		閱 J2 發展跨文本
					分解。		的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	* 12.(8/3/22/81 =2		I		Ī	I	_
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境中
							使用文本之規則。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	三、因式分解	4	1.能利用十字交乘	a-IV-6 理解一元	A-8-5 因式分解的	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	3-2 利用十字		法因式分解二次	二次方程式及其	方法:提公因式	2. 口頭詢問	資 E1 認識常見的
	交乘法做因式		多項式。	解的意義,能以	法;利用乘法公式	3. 互相討論	資訊系統。
	分解			因式分解和配方	與十字交乘法因式	4. 作業	資 E3 應用運算思
				法求解和驗算,	分解。		維描述問題解決的
				並能運用到日常			方法。
				生活的情境解決			【閱讀素養教育】
				問題。			閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
第 13 週							閱 J2 發展跨文本
(11/24~11/28)							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J6 懂得在不同

英子日	作区(的)亚/门 亚						
							學習及生活情境中
							使用文本之規則。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	四、一元二次	4	1. 能在具體情境	a-IV-6 理解一元	A-8-6 一元二次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		中認識一元二次	二次方程式及其	程式的意義:一元	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-1 因式分解		方程式,並理解	解的意義,能以	二次方程式及其	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	解一元二次方		其解的意義。	因式分解和配方	解,具體情境中列	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
	程式		2.能以因式分解解	法求解和驗算,	出一元二次方程		的比對、分析、深
			一元二次方程	並能運用到日常	式。		究的能力,以判讀
			式。	生活的情境解決	A-8-7 一元二次方		文本知識的正確
				問題。	程式的解法與應		性。
					用:利用因式分		閱 J3 理解學科知
					解、配方法、公式		識內的重要詞彙的
					解一元二次方程		<b>意涵,並懂得如何</b>
第 14 週					式;應用問題;使		運用該詞彙與他人
(12/1~12/5					用計算機計算一元		進行溝通。
第二次定期					二次方程式根的近		閱 J4 除紙本閱讀
考)					似值。		之外,依學習需求
7)							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化

							資園國戶的的中述能戶生獲培的【國世值產、家 J2 解識具測。 3 環心積力際 如家林擴,到備量 理境靈極與教尊同姻風公充運生觀、 解的的面態育重文家景園對用活察紀 知關喜對度】與化公區等環所當、錄 識係悅挑。 欣的公區等環所當、錄 識係悅挑。 欣的人。境學 描的 與,,戰 賞價
第 15 週 (12/8~12/12)	四、一元二次方程式4-1 因式分解解一元二次方程式	4	1.能以因式分解解一元二次方程式。	a-IV-6 理解一元 二次方程式, 一次方意義 一次方意義 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的 一次的	A-8-6 的方程式,一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	L 閱 J J A 除 M B J J A 除 B J J A 除 B J A 深 讀 E 要 可 更 通 更 通 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更

[四十二]		T	T	
		似值。		之外,依學習需求
				選擇適當的閱讀媒
				材,並了解如何利
				用適當的管道獲得
				文本資源。
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文本
				知識的正確性。
				【戶外教育】
				戶 J1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識臺灣環境
				並參訪自然及文化
				資產,如國家公
				園、國家風景區及
				國家森林公園等。
				户 J2 擴充對環境
				的理解,運用所學
				的知識到生活當
				中,具備觀察、描
				述、測量、紀錄的
				能力。
				戶 J3 理解知識與
				生活環境的關係,
				獲得心靈的喜悅,
				培養積極面對挑戰
				的能力與態度。
				【國際教育】
				國 J5 尊重與欣賞
				世界不同文化的價
				值。

	4	1. 用平方根的概	a-IV-6 理解一元	A-8-7 一元二次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	_	念解形如X <sup>2</sup> =C、	二次方程式及其	程式的解法與應	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
		$(ax\pm b)^2 = c \cdot c > 0$	解的意義,能以	用:利用因式分	3. 互相討論	本的閱讀策略。
		的一元二次方程	因式分解和配方	解、配方法、公式	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
		式。	法求解和驗算,	解一元二次方程		的比對、分析、深
		2. 利用配方法解	並能運用到日常	式;應用問題;使		究的能力,以判讀
		形如 $x^2 + ax + b = 0$	生活的情境解決	用計算機計算一元		文本知識的正確
		的一元二次方程	問題。	二次方程式根的近		性。
		式。		似值。		閱 J3 理解學科知
		3.能理解 ax²+bx				識內的重要詞彙的
		+c=0 與 k(ax²+				意涵,並懂得如何
		bx+c)=0 的解完				運用該詞彙與他人
		全相同。				進行溝通。
						閱 J4 除紙本閱讀
						之外,依學習需求
第 16 週						選擇適當的閱讀媒
(12/15~12/19)						材,並了解如何利
						用適當的管道獲得
						文本資源。
						閱 J7 小心求證資
						訊來源,判讀文本
						知識的正確性。
						【戶外教育】
						户 J1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識臺灣環境
						並參訪自然及文化
						資產,如國家公
						園、國家風景區及
						國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,		1			1	
							的知識到生活當 中,具備觀紀 時,測量 , 力 。 一 力 3 理解知識 所 , 題 等 一 是 活 環 完 一 題 的 的 再 題 的 的 再 題 的 的 的 再 月 3 日 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
	四、一元二次	4	1. 能以配方法導	a-IV-6 理解一元	A-8-7 一元二次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		出一元二次方程	二次方程式及其	程式的解法與應	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-2 配方法與		式的公式解。	解的意義,能以	用:利用因式分	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	公式解		2. 能由判別式知		解、配方法、公式	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
			道一元二次方程		解一元二次方程		的比對、分析、深
			式解的性質為兩	並能運用到日常	式;應用問題;使		究的能力,以判讀
			相異根、兩根相	生活的情境解決	用計算機計算一元		文本知識的正確
			同或無解。	問題。	二次方程式根的近		性。
第 17 週			3.能利用公式解求		似值。		閱 J3 理解學科知
(12/22~12/26)			一元二次方程式				識內的重要詞彙的
(12,22 12,20)			的解。				意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。

照 J7 ハール水蛭音		r		ı	1	1	1	
知識的正確性。 【戶外教育】 戶月4 兩數室外、戶外投校外數學、認識及之化資產,如國家企及與家森林公園、國家服展歷及 國家蘇縣公園家企為關家,與國際教育、 國家服務歷史 的知識到生活家境的關係, 護用所學 的知識到生活家境的關係, 護行心靈的為對抗與 生活環境的關係, 獲得心靈的為對抗與 生活環境的關係, 獲得心靈的為對抗與 生活環境的關係, 獲得心靈的為對抗與 的能力與態度。 【國曆教育】 國 [5 重與 敗實世界不同文化的價值。 【生涯規刻教育】 遲 [13 治養生涯規 刻及執行的能力。 【 國 [4 正規 ]								閱 J7 小心求證資
「								訊來源,判讀文本
P J1 各用教室 外、戶外及校外教 學、認識臺灣環境 並參訪自然及文化 資產,如國家區及 國家森林公园等。 戶 J2 擴充對環境 的理解,選用所學 的知識數生活當 中,具傳觀系、描述、測量、上活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑歌 的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 選月3 移養生產規 劃及執行的能力。 【生涯規劃教育】 及1 1 3 移養生產規 劃及執行的能力。 【生涯規劃教育】 及1 1 3 移養生產規 劃及執行的能力。 【生涯規劃教育】 及1 1 3 移養生產規 劃及執行的能力。 【 1 1 3 移養生產規 劃及執行的能力。								知識的正確性。
第18 週 四、一元二次 4 1. 根據實際問題,公司不完大力 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 間 11 發展多元文 [ 1] 發展多元文 [ 1] 發展多元文 [ 1] 發展多元文 [ 1] 發展多元文								【戶外教育】
學,認識臺灣環境 道參的自然及文化 資產,如國家公 國、公 國、公 國、國家森林公園等。 戶 J2 據充對環境 的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描 並、測量、紀錄的 能力。 更 P J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 專重與欣賞 世界不同文化的價值。 值。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規。 劃及執行的能力。 實際 內 工工之文 方程式  「工工之文 方程式  「工工之文 方程式  「工工之文 大程式  」、 () () () () () () () () () () () () ()								戶 J1 善用教室
第18 週 四、一元二次 4 1. 根據實際問 a-IV-6 理解一元 A-8-7 一元二次方 方程式 5 11 3 發展多元文 11 級集測驗 7 2 2 11 3 發展多元文 11 11 發展多元文 10 11 11 發展多元文 11 11 發展多元文 10 11 11 發展多元文								外、戶外及校外教
第18 週 四、一元二次 4 1. 根據實際問 a-IV-6 理解一元 A-8-7 一元二次方 在式 4 1. 根據實際問 a-IV-6 理解一元 全式的解法與應 2. 回頭詢問 [閱讀素養教育] 因 JI 發展多元文								學,認識臺灣環境
第18 週 四、一元二次 4 1. 根據實際問題、不完了 1. 紙筆測驗 [別] 1. 發展多類 [別] 1. 發展多類 [別] 1. 發展多元文 [別] 1. 發展多元文 [別] 1. 發展多元文								並參訪自然及文化
関係を対理を使いる。								資產,如國家公
関係を対理を使いる。								園、國家風景區及
第18 週 四、一元二次 4 1. 根 據實際問 a-IV-6 理解一元 A-8-7 一元二次方 在式 4 1. 根 據實際問 a-IV-6 理解一元 及, 在式 4 1. 根 據實際問 a-IV-6 理解一元 程式的解法與應 2. 口頭詢問								
第 18 週 (1270-17)								户 J2 擴充對環境
第 18 週 (12/00-1/2) 第 18 週 (12/00-1/2) (12/00-1/2) 中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【 閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文								的理解,運用所學
遊、、測量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 第 18 週 (12/79~1/7) 方程式 4 1. 根 據 實 際 問 海, 依題意列出 二次方程式及其 4 2. 口頭詢問 【閱讀素養教育】								的知識到生活當
第 18 週 (12/20-1/2) (12/20-1/2) (12/20-1/2) (12/20-1/2) (13/20-1/2) (13/20-1/2) (13/20-1/2) (14/20-1/2) (14/20-1/2) (15/20-1/2) (16/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (18/20-1								中,具備觀察、描
第 18 週 (12/20-1/2) (12/20-1/2) (12/20-1/2) (12/20-1/2) (12/20-1/2) (13/20-1/2) (13/20-1/2) (14/20-1/2) (14/20-1/2) (15/20-1/2) (16/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (17/20-1/2) (18/20-1								述、測量、紀錄的
第 18 週 (12/20-1/2)								能力。
第 18 週 (12/20-1/2)								户 J3 理解知識與
第 18 週 (12/09-1/2)								生活環境的關係,
第 18 週 (12/09~1/0)								獲得心靈的喜悅,
第18週 (12/29~1/2)       四、一元二次 方程式       4       1. 根據實際問題,依題意列出       A-IV-6 理解一元 A-8-7 一元二次方程式及其 程式的解法與應       1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問       【閱際教育】 2. 日頭詢問								培養積極面對挑戰
第 18 週 (12/29a-1/2)     四、一元二次 方程式     4     1. 根據實際問 a-IV-6 理解一元 股方程式及其 程式的解法與應     A-8-7 一元二次 程式的解法與應     1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問     【閱讀素養教育】 I 發展多元文								的能力與態度。
第 18 週       四、一元二次方程式       4       1. 根據實際問題,依題意列出       A-N-6 理解一元 上次方程式及其 工文方程式及其 和 2. 口頭詢問       A-8-7 一元二次方程式的解法與應 2. 口頭詢問       【閱讀素養教育】								【國際教育】
第 18 週 (12/09~1/2)       四、一元二次 方程式       4       1. 根據實際問 超一IV-6 理解一元 规,依題意列出 二次方程式及其 程式的解法與應 2. 口頭詢問       1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 別 別 發展多元文								國 J5 尊重與欣賞
第 18 週 (12/20~1/2)       四、一元二次 方程式       4 1. 根 據 實 際 問 a-IV-6 理解一元 現 2. 口頭詢問       A-8-7 一元二次方程式及其 2. 口頭詢問       1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問       【 関讀素養教育】								世界不同文化的價
第 18 週 (12/09~1/2)     四、一元二次 方程式     4								值。
第 18 週 (12/09~1/2)     四、一元二次 方程式     4								【生涯規劃教育】
第 18 週 (12/09~1/2)     四、一元二次 方程式     4								
第 18 週								
第 18 週 (12/20~1/2) 方程式 題,依題意列出 二次方程式及其 程式的解法與應 2. 口頭詢問 閲 J1 發展多元文	发 10 J用	四、一元二次	4	1. 根據實際問	a-IV-6 理解一元	A-8-7 一元二次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
(1)(1)(1)(1)(1)(1)		方程式				程式的解法與應	2. 口頭詢問	
	(12/29~1/2)	4-3 應用問題		方程式,整理成	解的意義,能以	用:利用因式分	3. 互相討論	本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标住(侧定/可重		-			
	一元二次方程式	因式分解和配方	解、配方法、公式	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
	並求解。	法求解和驗算,	解一元二次方程		的比對、分析、深
	2.由求出的解中選	並能運用到日常	式;應用問題;使		究的能力,以判讀
	擇合於原問題的	生活的情境解決	用計算機計算一元		文本知識的正確
	答案。	問題。	二次方程式根的近		性。
			似值。		閱 J3 理解學科知
					識內的重要詞彙的
					意涵,並懂得如何
					運用該詞彙與他人
					進行溝通。
					閱 J4 除紙本閱讀
					之外,依學習需求
					選擇適當的閱讀媒
					材,並了解如何利
					用適當的管道獲得
					文本資源。
					閱 J7 小心求證資
					訊來源,判讀文本
					知識的正確性。
					【戶外教育】
					戶 J1 善用教室
					外、戶外及校外教
					學,認識臺灣環境
					並參訪自然及文化
					資產,如國家公
					園、國家風景區及
					國家森林公園等。
					户 J2 擴充對環境
					的理解,運用所學
					的知識到生活當
					中,具備觀察、描
					述、測量、紀錄的

(人) (人)							
							能力。 戶 J3 理解知識與 戶 J3 理解知識與 集積心關係 集積過數 集積 與 與 與 其 與 其 與 數 其 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第 19 週 (1/5~1/9)	五、統計資料 處理 5-1 資料整理 與統計圖表	4	1. 視或「「表分相表蘊2.數累配示義將要組數積「表次來意製對對圖蘊的以整配數對「數示。制對圖蘊的以整配數對「數示。制對圖蘊的以整配數對「數示。積數數來的對理」分次累分資、次與分顯意料序成、配數積配料	統計圖表,並能 運用簡單統計量 分析資料的特性 及使用統計軟體 的資訊表徵,與	D-8-1 統計資料處理:累積次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環口供議環遷義氣策【科見與科作正【閱本閱的環 16 量與。 了與及遷 教了產方體趣科素發讀發、育解加養 解調臺調 育解品式會,技養展議展別界糧水 候的因的 日用 手養度育元。文、人食續 變涵應政 常途 實成。】文 本深

							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							【性別平等教育】
							性 J14 認識社會中
							性別、種族與階級
							的權力結構關係。
	總複習	4	全册對應之學習	a-IV-5 認識多項	A-8-1 二次式的乘	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	總複習		目標	式及相關名詞,	法公式:	2. 互相討論	環 J6 了解世界人
	複習範圍:1-			並熟練多項式的	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ;		口數量增加、糧食
	1~5-1			四則運算及運用	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ;		供給與營養的永續
				乘法公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ;		議題。
第 20 週				a-IV-6 理解一元	(a+b)(c+d)=ac+ad+		環 J9 了解氣候變
(1/12~1/16				二次方程式及其	bc+bd。		遷減緩與調適的涵
第三次定期				解的意義,能以	A-8-2 多項式的意		義,以及臺灣因應
考)				因式分解和配方	義:一元多項式的		氣候變遷調適的政
				法求解和驗算,	定義與相關名詞		策。
				並能運用到日常	(多項式、項數、		【科技教育】
				生活的情境解決	係數、常數項、一		科 E1 了解平日常
				問題。	次項、二次項、最		見科技產品的用途
				n-IV-5 理解二次	高次項、升幂、降		與運作方式。

方根的意義、符	幕)。	科 E4 體會動手實
號與根式的四則	A-8-3 多項式的四	作的樂趣,並養成
運算,並能運用	則運算:直式、横	正向的科技態度。
到日常生活的情	式的多項式加法與	【閱讀素養教育】
境解決問題。	减法;直式的多項	閱 J1 發展多元文
n-IV-6 應用十分	式乘法(乘積最高	本的閱讀策略。
逼近法估算二次	至三次);被除式為	閱 J2 發展跨文本
方根的近似值,	二次之多項式的除	的比對、分析、深
並能應用計算機	法運算。	究的能力,以判讀
計算、驗證與估	A-8-7 一元二次方	文本知識的正確
算,建立對二次	程式的解法與應	性。
方根的數感。	用:利用因式分	閱 J3 理解學科知
n-IV-9 使用計算	解、配方法、公式	識內的重要詞彙的
機計算比值、複	解一元二次方程	意涵,並懂得如何
雜的數式、小數	式;應用問題;使	運用該詞彙與他人
或根式等四則運	用計算機計算一元	進行溝通。
算與三角比的近	二次方程式根的近	閱 J4 除紙本閱讀
似值問題,並能	似值。	之外,依學習需求
理解計算機可能	N-8-1 二次方根:	選擇適當的閱讀媒
產生誤差。	二次方根的意義;	材,並了解如何利
d-IV-1 理解常用	根式的化簡及四則	用適當的管道獲得
統計圖表,並能	運算。	文本資源。
運用簡單統計量	N-8-2 二次方根的	【性別平等教育】
分析資料的特性	近似值:二次方根	性 J14 認識社會中
及使用統計軟體	的近似值;二次方	性別、種族與階級
的資訊表徵,與	根的整數部分;十	的權力結構關係。
人溝通。	分逼近法。使用計	
	算機√鍵。	
	D-8-1 統計資料處	
	理:累積次數、相	
	對次數、累積相對	
	次數折線圖。	

	總複習	1	全册對應之學習	a-IV-5 認識多項	A-8-1 二次式的乘	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	總複習		目標	式及相關名詞,	法公式:	2. 互相討論	環 J6 了解世界人
	複習範圍:1-			並熟練多項式的	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ;		口數量增加、糧食
	1~5-1			四則運算及運用	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ;		供給與營養的永續
	課程結束			乘法公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ;		議題。
				a-IV-6 理解一元	(a+b)(c+d)=ac+ad+		環 J9 了解氣候變
				二次方程式及其	bc+bd。		遷減緩與調適的涵
				解的意義,能以	A-8-2 多項式的意		義,以及臺灣因應
				因式分解和配方	義:一元多項式的		氣候變遷調適的政
				法求解和驗算,	定義與相關名詞		策。
				並能運用到日常	(多項式、項數、		【科技教育】
				生活的情境解決	係數、常數項、一		科 E1 了解平日常
				問題。	次項、二次項、最		見科技產品的用途
				n-IV-5 理解二次	高次項、升幂、降		與運作方式。
第 21 週				方根的意義、符	幕)。		科 E4 體會動手實
(1/19~1/20				號與根式的四則	A-8-3 多項式的四		作的樂趣,並養成
休業式)				運算,並能運用	則運算:直式、橫		正向的科技態度。
				到日常生活的情	式的多項式加法與		【閱讀素養教育】
				境解決問題。	減法;直式的多項		閱 J1 發展多元文
				n-IV-6 應用十分	式乘法(乘積最高		本的閱讀策略。
				逼近法估算二次	至三次);被除式為		閱 J2 發展跨文本
				方根的近似值,	二次之多項式的除		的比對、分析、深
				並能應用計算機	法運算。		究的能力,以判讀
				計算、驗證與估	A-8-7 一元二次方		文本知識的正確
				算,建立對二次	程式的解法與應		性。
				方根的數感。	用:利用因式分		閱 J3 理解學科知
				n-IV-9 使用計算	解、配方法、公式		識內的重要詞彙的
				機計算比值、複	解一元二次方程		意涵,並懂得如何
				雜的數式、小數	式;應用問題;使		運用該詞彙與他人
				或根式等四則運	用計算機計算一元		進行溝通。
				算與三角比的近	二次方程式根的近		閱 J4 除紙本閱讀
				似值問題,並能	似值。		之外,依學習需求

	1	1	
	理解計算機可能	N-8-1 二次方根:	選擇適當的閱讀媒
	產生誤差。	二次方根的意義;	材,並了解如何利
	d-IV-1 理解常用	根式的化簡及四則	用適當的管道獲得
	統計圖表,並能	運算。	文本資源。
	運用簡單統計量	N-8-2 二次方根的	【性別平等教育】
	分析資料的特性	近似值:二次方根	性 J14 認識社會中
	及使用統計軟體	的近似值;二次方	性別、種族與階級
	的資訊表徵,與	根的整數部分;十	的權力結構關係。
	人溝通。	分逼近法。使用計	
		算機√鍵。	
		D-8-1 統計資料處	
		理:累積次數、相	
		對次數、累積相對	
		次數折線圖。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□普通班)

			實施		1 (20 20 )		正/미里(■胆凡址/□目3					
教材版本	J.	隶軒	(班級/	•	八	教學節數	每週(4)節,本學期共	(84)節				
	1. 認識等差數	列、等差	<b>差級數與等比數列</b> ,	• *	 ]的值。							
	2. 能認識函數	0										
	3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。											
課程目標	6. 了解三角形	的基本性	生質:內角與外角、「	内角和與外角	和、全等性質	、垂直平分線與	角平分線、邊角關係。					
	7. 了解角平分	線的意義	<b>美</b> 。									
	8. 了解基本尺	規作圖。										
	9. 了解平行的	9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。										
	10. 了解平行口	日邊形的	定義及基本性質與判	別性質。								
	11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。											
	數-J-A1 對於	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。										
	數-J-A2 具備	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情										
	境中,分析本	境中,分析本質以解決問題。										
該學習階段			• • • • • •			. ,	解決計畫,並能將問題解					
領域核心素養	數-J-B1 具備	處理代婁	<b>改與幾何中數學關係的</b>	的能力,並用	以描述情境中	的現象。能在經	驗範圍內,以數學語言表	:述平面與空間的基本				
(A)	關係和性質。	能以基本	<b>卜</b> 的統計量與機率, j	苗述生活中不	確定性的程度	0						
			<b>衍作品中的幾何形體</b> 。				享受數學之美。					
			良好互動與溝通以解		,, , , , ,	解法。						
	<b>  數-J-C3 具備</b>	敏察和技	妾納數學發展的全球小	生歷史與地理	2背景的素養。							
				課程	星架構脈絡							
h/ 69 11- 6-	單元與活動名	<i>た</i> た	<b>胡切一</b> 加		學習重點		 評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表	.現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	第1章數列與	4	1. 知道等差中項	n-IV-7 辨言	識數列 N-8-	3 認識數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】				
<u>约</u> 1 <del>)</del> 田	級數		的意義及其求	的規律性,	以數 生活	中常見的數列	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文				
第1週	1-1 等差數		法。	學符號表徵	生活 及其	見律性(包括	3. 口頭回答	本的閱讀策略。				
(2/09~2/13)	列、1-2 等差		2. 能舉出級數的	中的數量關	係與 圖形	的規律性)。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀				
	級數		實例,並能判斷	規律,認識	ミ等差 N-8-	. 等差數列:		之外,依學習需求				

						_	
			哪些級數是等差	數列與等比數	等差數列; 給定首		選擇適當的閱讀媒
			級數。	列,並能依首項	項、公差計算等差		材,並了解如何利
			3.能了解等差級數	與公差或公比計	數列的一般項。		用適當的管道獲得
			的意義。	算其他各項。	N-8-5 等差級數求		文本資源。
				n-IV-8 理解等差	和:等差級數求和		閱 J10 主動尋求多
				级數的求和公	公式;生活中相關		元的詮釋,並試著
				式,並能運用到	的問題。		表達自己的想法。
				日常生活的情境			
				解決問題。			
	第1章數列與	4	1. 能舉出級數的	n-IV-8 理解等差	N-8-5 等差級數求	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	級數		實例,並能判斷	級數的求和公	和:等差級數求和	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-2 等差級數		哪些級數是等差	式,並能運用到	公式;生活中相關	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
			級數。	日常生活的情境	的問題。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
			2.能利用等差級數	解決問題。			之外,依學習需求
			公式解決日常生				選擇適當的閱讀媒
			活中的問題。				材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
第2週							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
(2/16~2/20)							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。

	<b>炒</b> 1 立山一1 炒	4	1 14 41 160	TT 7 +4 14 4 -1	NOC Milbert	1 14 於 mlsk	【明はまそいた】
	第1章數列與	4	1. 能判斷哪些數		N-8-6 等比數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	級數		列是等比數列,	的規律性,以數	等比數列; 給定首	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-3 等比數列		並算出公比。	學符號表徵生活	項、公比計算等比	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
			2. 能在等比數列	中的數量關係與	數列的一般項。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
			中求出首項、公	規律,認識等差			之外,依學習需求
			比、項數。	數列與等比數			選擇適當的閱讀媒
			3.能利用首項和公	列,並能依首項			材,並了解如何利
			比計算出等比數	與公差或公比計			用適當的管道獲得
			列的第n項。	算其他各項。			文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
<b>然</b> 2 知							元的詮釋,並試著
第3週							表達自己的想法。
(2/23~2/27)							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
	第1章數列與	4	1. 知道等比中項	n-IV-7 辨識數列	N-8-6 等比數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	級數、第2章		的意義及其求	的規律性,以數	等比數列;給定首	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	函數		法。	學符號表徵生活	項、公比計算等比	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	1-3 等比數		2. 能認識函數,	中的數量關係與	數列的一般項。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
第4週	列、2-1 函數		並了解函數的意	規律,認識等差	F-8-1 一次函數:	1 20	之外,依學習需求
(3/2~3/6)	與函數圖形		義。	數列與等比數	透過對應關係認識		選擇適當的閱讀媒
			3.能用符號及算	列,並能依首項	函數(不要出現		材,並了解如何利
			式、文字敘述、 對應值的列表來	與公差或公比計 算其他各項。	f(x)的抽象型式)、 常數函數 $(y=c)$ 、		用適當的管道獲得文本資源。

			描述函數的結	f-IV-1 理解常數	一次函數(y=ax+		閱 J10 主動尋求多
			構。	函數和一次函數	b) •		元的詮釋,並試著
				的意義,能描繪	F-8-2 一次函數的		表達自己的想法。
				常數函數和一次	圖形:常數函數的		【戶外教育】
				函數的圖形,並	圖形;一次函數的		户 J2 擴充對環境
				能運用到日常生	圖形。		的理解,運用所學
				活的情境解決問			的知識到生活當
				題。			中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
	第2章函數	4	1. 能認識常數函	f-IV-1 理解常數	F-8-1 一次函數:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	2-1 函數與函		數及一次函數。	函數和一次函數	透過對應關係認識	2. 互相討論	科 E1 了解平日常
	數圖形		2. 能說出函數圖	的意義,能描繪	函數(不要出現	3. 口頭回答	見科技產品的用途
			形的意義。	常數函數和一次	f(x)的抽象型式)、	4. 作業	與運作方式。
			3.能在直角坐標平	函數的圖形,並	常數函數(y=c)、		【資訊教育】
			面上描繪常數函	能運用到日常生	一次函數(y=ax+		資 E10 了解資訊科
			數及一次函數的	活的情境解決問	b) •		技於日常生活之重
			圖形。	題。	F-8-2 一次函數的		要性。
第5週					圖形:常數函數的		【閱讀素養教育】
(3/9~3/13)					圖形;一次函數的		閱 J1 發展多元文
					圖形。		本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多

							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第3章三角形	4	1. 認識角的種		S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	的基本性質		類:銳角、直	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-1 三角形與		角、鈍角、平	形與凸多邊形的	(互餘、互補、對	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	多邊形的內角		角、周角。	内角和外角的意	頂角、同位角、內	4. 作業	<b>感表達與溝通,</b> 具
	與外角		2. 認識兩角的關	義、三角形的外	錯角、同側內角);		備與他人平等互動
			係: 互餘、互	角和、與凸多邊	角平分線的意義。		的能力。
			補、對頂角。	形的內角和,並	S-8-2 凸多邊形的		【閱讀素養教育】
			3. 能理解三角形	能應用於解決幾	內角和:凸多邊形		閱 J1 發展多元文
第6週			內角、外角的定	何與日常生活的	的意義;內角與外		本的閱讀策略。
(3/16~3/20)			義。	問題。	角的意義;凸多邊		閱 J4 除紙本閱讀
			4. 能知道三角形		形的內角和公式;		之外,依學習需求
			的內角和、外角		正n邊形的每個內		選擇適當的閱讀媒
			和定理。		角度數。		材,並了解如何利
			5.能知道三角形的				用適當的管道獲得
			外角定理。				文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第3章三角形	4	1. 能計算n邊形的	s-IV-2 理解角的	S-8-2 凸多邊形的	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	的基本性質		內角和。	各種性質、三角	內角和:凸多邊形	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-1 三角形與		2. 能計算正n邊形	形與凸多邊形的	的意義;內角與外	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	多邊形的內角		每一個內角與外	内角和外角的意	角的意義;凸多邊	4. 作業	<b>感表達與溝通,</b> 具
第7週	與外角、3-2		角度數。	義、三角形的外	形的內角和公式;		備與他人平等互動
(3/23~3/27 第	尺規作圖		3. 了解尺規作圖	角和、與凸多邊	正n邊形的每個內		的能力。
(3/23~3/2/ 第 一次定期考)			的意義。	形的內角和,並	角度數。		【閱讀素養教育】
			4.能利用尺規作線	能應用於解決幾	S-8-12 尺規作圖與		閱 J1 發展多元文
			段、角的複製。	何與日常生活的	幾何推理:複製已		本的閱讀策略。
				問題。	知的線段、圓、		閱 J4 除紙本閱讀
				s-IV-13 理解直	角、三角形;能以		之外,依學習需求
				尺、圓規操作過	尺規作出指定的中		選擇適當的閱讀媒

				程的敘述,並應	垂線、角平分線、		材,並了解如何利
				程的叙述,业應   用於尺規作圖。			
				用於人規作回。	平行線、垂直線;		用適當的管道獲得
					能寫出幾何推理所		文本資源。
					依據的幾何性質。		閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
	ht 0 t					d a be	能力。
	第3章三角形	4	1. 了解角平分線	, –	S-8-12 尺規作圖與		【性別平等教育】
	的基本性質		的意義。	尺、圓規操作過	幾何推理:複製已	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-2 尺規作圖		2. 能利用尺規作	程的敘述,並應	知的線段、圓、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			圖作:垂直平分	用於尺規作圖。	角、三角形; 能以	4. 作業	感表達與溝通,具
			線、角平分線。		尺規作出指定的中		備與他人平等互動
			3.能利用尺規作圖		垂線、角平分線、		的能力。
			作:過線上一點		平行線、垂直線;		【多元文化教育】
			的垂直線、過線		能寫出幾何推理所		多 J6 分析不同群
第8週			外一點的垂直		依據的幾何性質。		體的文化如何影響
(3/30~4/3)			線。				社會與生活方式。
(3/30 1/3)							【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。

	第3章三角形的基本性質	4	1. 能理解全等的意義與表示法。	s-IV-4 理解平面 圖形全等的意	S-8-4 全等圖形: 全等圖形的意義	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	閉J10 主動尋求多 表 表 是 是 的 的 自 是 的 的 的 是 分 者 充 数 有 】 是 分 数 充 数 充 数 , 到 程 解 , 到 里 解 , 到 生 出 等 , , , ) , ) , ) , ) , ) , ) 。 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第 9 週 (4/6~4/10)	的基本性質 3-3 三角形的 全等性質		意2.的等形等3.两對兩即 整若三,全。兩邊相應三 大個邊此, 個及等 個及等 是其,全等 個及等 多 多 多 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		全等兩、完 圖個轉 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 互相討論 3. 口頭答 4. 作業	夕體社【閱本閱之選材用文閱元表【涯JD的會閱JD的JA外擇,適本JD的達生素發讀除依當了的源主釋已規解不何方教多略本習閱如道。動,的劃養同影式育元。讀求媒利得。對述想教生群響。】文 讀求媒利得 多著。】規
第 10 週	第3章三角形	4	1. 若兩個直角三	S-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	劃及執行的能力。 【性別平等教育】
(4/13~4/17)	的基本性質 3-3 三角形的		角形的斜邊和一 股對應相等,則	形的邊角關係, 利用邊角對應相	等性質:三角形的 全等判定(SAS、	2. 互相討論 3. 口頭回答	性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情

	全等性質	此雨三角形全	等,判斷兩個三	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	感表達與溝通, 具
		等,即RHS全等。	角形的全等,並	RHS);全等符號		備與他人平等互動
		2. 若兩個三角形	能應用於解決幾	(≅) ∘		的能力。
		的兩組角及其夾	何與日常生活的			【閱讀素養教育】
		邊對應相等,則	問題。			閱 J1 發展多元文
		此兩三角形全				本的閱讀策略。
		等,即ASA全等。				閱 J4 除紙本閱讀
		3. 若兩個三角形				之外,依學習需求
		的雨組角及其中				選擇適當的閱讀媒
		一組角的對邊對				材,並了解如何利
		應相等,則此兩				用適當的管道獲得
		三角形全等,即				文本資源。
		AAS全等。				閱 J10 主動尋求多
		4.能理解三角形全				元的詮釋,並試著
		等性質並能做簡				表達自己的想法。
		單的推理。				
	第3章三角形 4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	的基本性質	全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	3-4 中垂線與	幾何推理,例	義,知道圖形經	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	角平分線的性	如:一線段之垂	平移、旋轉、鏡	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
	質	直平分線上任一	射後仍保持全	RHS);全等符號		之外,依學習需求
		點到兩端點等	等,並能應用於	(≅) ∘		選擇適當的閱讀媒
		距。反之,若一	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		材,並了解如何利
第 11 週		點到線段的兩端	生活的問題。	本性質:等腰三角		用適當的管道獲得
(4/20~4/24)		點等距,則此點	s-IV-9 理解三角	形兩底角相等;非		文本資源。
		在此線段的垂直	形的邊角關係,	等腰三角形大角對		閱 J10 主動尋求多
		平分線上。	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		元的詮釋,並試著
		2.能以三角形的全	等,判斷兩個三	角;三角形兩邊和		表達自己的想法。
		等性質做簡單幾	角形的全等,並	大於第三邊;外角		
		何推理,例如:	能應用於解決幾	等於其內對角和。		
		角平分線上的任	何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		
		一點到角的兩邊	問題。	幾何推理:複製已		

			匹敵扣竿。口	s-IV-13 理解直	<b>知始的</b> 即、图、		1
			距離相等。反	· ·	知的線段、圓、		
			之,同一平面	尺、圓規操作過	角、三角形;能以		
			上,若一點到角	程的敘述,並應	尺規作出指定的中		
			的兩邊之距離相	用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		
			等,則此點位在		平行線、垂直線;		
			角平分線上。		能寫出幾何推理所		
					依據的幾何性質。		
	第3章三角形	4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	的基本性質		全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	3-4 中垂線與		幾何推理,例	義,知道圖形經	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	角平分線的性		如:一線段之垂	平移、旋轉、鏡	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
	質		直平分線上任一	射後仍保持全	RHS);全等符號		之外,依學習需求
			點到兩端點等	等,並能應用於	(≅) ∘		選擇適當的閱讀媒
			距。反之,若一	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		材,並了解如何利
			點到線段的兩端	生活的問題。	本性質:等腰三角		用適當的管道獲得
			點等距,則此點	s-IV-9 理解三角	形兩底角相等;非		文本資源。
			在此線段的垂直	形的邊角關係,	等腰三角形大角對		閱 J10 主動尋求多
			平分線上。	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		元的詮釋,並試著
第 12 週			2.能以三角形的全	等,判斷兩個三	角;三角形兩邊和		表達自己的想法。
(4/27~5/1)			等性質做簡單幾	角形的全等,並	大於第三邊;外角		<b>水是自己的心体</b>
			何推理,例如:	能應用於解決幾			
			角平分線上的任	施思用水解决及   何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		
			一點到角的兩邊	問題。	幾何推理:複製已		
			距離相等。反	s-IV-13 理解直	知的線段、圓、		
			之,同一平面	尺、圓規操作過	角、三角形;能以		
			上,若一點到角	程的敘述,並應	尺規作出指定的中		
			的兩邊之距離相	用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		
			等,則此點位在		平行線、垂直線;		
			角平分線上。		能寫出幾何推理所		
					依據的幾何性質。		
第 13 週	第3章三角形	4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
(5/4~5/8)	的基本性質		全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻

	9 1 由手始出		<b>继行拉珊</b>	羊。仁学同形伽	入签业户(CAC	9 口西口答	上岛址则为日丛建
	3-4 中垂線與		幾何推理,例		全等判定(SAS、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	角平分線的性		如:等腰三角形	· ·	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	感表達與溝通,具
	質、3-5 三角		兩底角相等。	射後仍保持全	RHS);全等符號		備與他人平等互動
	形的邊角關係		2. 知道三角形任		(≅) ∘		的能力。
			意雨邊的和大於	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		【閱讀素養教育】
			第三邊。	生活的問題。	本性質:等腰三角		閱 J1 發展多元文
			3. 知道三角形任	s-IV-9 理解三角	形		本的閱讀策略。
			意雨邊的差小於	形的邊角關係,	等腰三角形大角對		閱 J4 除紙本閱讀
			第三邊。	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		之外,依學習需求
			4.能利用尺規作圖	等,判斷兩個三	角;三角形兩邊和		選擇適當的閱讀媒
			理解三角形兩邊	角形的全等,並	大於第三邊;外角		材,並了解如何利
			之和大於第三邊	能應用於解決幾	等於其內對角和。		用適當的管道獲得
			的基本性質。	何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		文本資源。
				問題。	幾何推理:複製已		閱 J10 主動尋求多
				s-IV-13 理解直	知的線段、圓、		元的詮釋,並試著
				尺、圓規操作過	角、三角形;能以		表達自己的想法。
				程的敘述,並應	尺規作出指定的中		【戶外教育】
				用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		户 J2 擴充對環境
					平行線、垂直線;		的理解,運用所學
					能寫出幾何推理所		的知識到生活當
					依據的幾何性質。		中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章三角形	4	1. 知道三角形中	s-IV-9 理解三角	S-8-8 三角形的基	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	的基本性質		若有兩邊不相	形的邊角關係,	本性質:等腰三角	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-5 三角形的		等,則大邊對大	利用邊角對應相	形兩底角相等;非	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
第 14 週	邊角關係		角。	等,判斷兩個三	等腰三角形大角對	4. 作業	感表達與溝通, 具
(5/11~5/15 第			2. 知道三角形中	角形的全等,並	大邊,大邊對大		備與他人平等互動
二次定期考)			若有兩角不相	能應用於解決幾	角;三角形兩邊和		的能力。
7 5 2/14 3/			等,則大角對大	何與日常生活的	大於第三邊;外角		【閱讀素養教育】
			邊。	問題。	等於其內對角和。		閱 J1 發展多元文
					4		本的閱讀策略。
							1 114 1141 -17 115 11

			3. 能針對幾何推				閱 J4 除紙本閱讀
			理中的步驟,寫				之外,依學習需求
			出所依據的幾何				選擇適當的閱讀媒
			世質。				材,並了解如何利
			4.理解三邊長滿足				用適當的管道獲得
			畢氏定理之三角 以 思 如 去 名 二				文本資源。
			形是一個直角三				閱 J10 主動尋求多
			角形。				元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第4章平行與	4	1. 能了解平行線	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	四邊形		的定義。	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-1 平行		2. 能了解雨平行	形與凸多邊形的	(互餘、互補、對	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			線的距離處處相	內角和外角的意	頂角、同位角、內	4. 作業	感表達與溝通,具
			等。	義、三角形的外	錯角、同側內角);		備與他人平等互動
			3. 能認識平行線	角和、與凸多邊	角平分線的意義。		的能力。
			的基本性質。	形的內角和,並	S-8-3 平行:平行		【閱讀素養教育】
第 15 週			4.能理解平行線截	能應用於解決幾	的意義與符號;平		閱 J1 發展多元文
(5/18~5/22)			角性質:兩平行	何與日常生活的	行線截角性質;雨		本的閱讀策略。
			線同位角相等;	問題。	平行線間的距離處		閱 J4 除紙本閱讀
			內錯角相等;同	s-IV-3 理解兩條	處相等。		之外,依學習需求
			側內角互補。	直線的垂直和平			選擇適當的閱讀媒
				行的意義,以及			材,並了解如何利
				各種性質,並能			用適當的管道獲得
				應用於解決幾何			文本資源。
				與日常生活的問			閱 J10 主動尋求多

	一						
00 1 (2/2)	(子口)(压(时)压)(1)			題。			元的詮釋,並試著 表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的 能力。
第 16 週 (5/25~5/2	第4章平行與四邊形4-1平行	4	1. 能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線平行的畫出過線平行的直線平行的	S-各形內義角形能何問 S-直行各應與題V-2 性凸和三、內用日。3 的意性於常理 (內角與角於常 理主義質解生理、邊角形凸和解生 理直,,決活解三形的的多,決活 解和以並幾的的 的意外邊並幾的 條平及能何問	S-8-1 兩餘、、分子養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	不性板感備的【閱本閱之選材用文閱元表【戶的的中別1性達他力讀 閱 除依當了的源主釋已教擴,到解等除偏溝平 養展策紙學的解管。動,的育充運生觀教性見通等 教多略本習閱如道 尋並想】對用活察育別的,互 育元。閱需讀何獲 求試法 環所當、前別情具動 】文 讀求媒利得 多著。 境學 描

							述、測量、紀錄的
							能力。
	第4章平行與	4	1. 能理解平行四	s-IV-8 理解特殊	S-8-9 平行四邊形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	四邊形		邊形的定義。	三角形(如正三	的基本性質:關於	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-2 平行四邊		2. 能理解平行四	角形、等腰三角	平行四邊形的內	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	形		邊形的基本性	形、直角三角	角、邊、對角線等	4. 作業	感表達與溝通,具
			質:平行四邊形	形)、特殊四邊形	的幾何性質。		備與他人平等互動
			的對邊等長、對	(如正方形、矩			的能力。
			角相等、鄰角互	形、平行四邊			【多元文化教育】
			補;一條對角線	形、菱形、箏			多 J6 分析不同群
			將平行四邊形分				體的文化如何影響
			成兩個全等的三	· ·			社會與生活方式。
			角形;平行四邊	質及相關問題。			【閱讀素養教育】
			形的雨對角線互				閱 J1 發展多元文
			相平分。				本的閱讀策略。
第 17 週			3.能理解平行四邊				閱 J4 除紙本閱讀
(6/1~6/5)			形的判別性質。				之外,依學習需求
(0/1 0/2)							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。

	第4章平行與	4	1. 能理解平行四	s-IV-8 理解特殊	S-8-9 平行四邊形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	四邊形		邊形的判別性	三角形(如正三	的基本性質:關於	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-2 平行四邊		質。	角形、等腰三角	平行四邊形的內	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	形、4-3 特殊		2. 能利用尺規作	形、直角三角	角、邊、對角線等	4. 作業	<b>感表達與溝通</b> ,具
	四邊形的性質		圖畫出平行四邊	形)、特殊四邊形	的幾何性質。		備與他人平等互動
			形。	(如正方形、矩	S-8-10 正方形、長		的能力。
			3.能理解長方形、	形、平行四邊	方形、箏形的基本		【閱讀素養教育】
			正方形、菱形、	形、菱形、箏	性質:長方形的對		閱 J1 發展多元文
第 18 週			筝形的定義。	形、梯形)和正	角線等長且互相平		本的閱讀策略。
(6/8~6/12)				多邊形的幾何性	分;菱形對角線互		閱 J4 除紙本閱讀
				質及相關問題。	相垂直平分;箏形		之外,依學習需求
					的其中一條對角線		選擇適當的閱讀媒
					垂直平分另一條對		材,並了解如何利
					角線。		用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第4章平行與	4	1. 能理解梯形的	s-IV-8 理解特殊	S-8-11 梯形的基本	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	四邊形		意義與性質。	三角形(如正三	性質:等腰梯形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-3 特殊四邊		2. 能理解梯形雨	角形、等腰三角	兩底角相等; 等腰	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	形的性質		腰中點連線段的	形、直角三角	梯形為線對稱圖	4. 作業	感表達與溝通,具
			性質。	形)、特殊四邊形	形;梯形兩腰中點		備與他人平等互動
			3. 能知道梯形的	(如正方形、矩	的連線段長等於兩		的能力。
第 19 週			面積公式。	形、平行四邊	底長和的一半,且		【原住民族教育】
(6/15~6/19)			4.能從幾何圖形的	形、菱形、箏	平行於上下底。		原 J2 了解原住民
			判別性質,判斷	形、梯形)和正			族語言發展的文化
			圖形的包含關	多邊形的幾何性			脈絡與智慧。
			係。	質及相關問題。			原 J3 培養對各種
							語言文化差異的尊
							重。
							原 J9 學習向他人

							介紹各種原住民族
							文化展現。
							【多元文化教育】
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
							【閱讀素養教育】
							本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	總複習	4	全册對應之學習	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	總複習		目標	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
第 20 週	複習範圍:1-			形與凸多邊形的	(互餘、互補、對		本的閱讀策略。
	1~4-3			内角和外角的意	頂角、同位角、內		閱 J4 除紙本閱讀
三次定期考)				義、三角形的外	錯角、同側內角);		之外,依學習需求
				角和、與凸多邊	角平分線的意義。		選擇適當的閱讀媒
				形的內角和,並	S-8-2 凸多邊形的		材,並了解如何利

能應用於解決幾	內角和:凸多邊形	用適當的管道獲得
何與日常生活的	的意義;內角與外	文本資源。
問題。	角的意義;凸多邊	閱 J10 主動尋求多
s-IV-4 理解平面	形的內角和公式;	元的詮釋,並試著
圖形全等的意	正n邊形的每個內	表達自己的想法。
義,知道圖形經	角度數。	【戶外教育】
平移、旋轉、鏡	S-8-3 平行:平行	户 J2 擴充對環境
射後仍保持全	的意義與符號;平	的理解,運用所學
等,並能應用於	行線截角性質;兩	的知識到生活當
解決幾何與日常	平行線間的距離處	中,具備觀察、描
生活的問題。	處相等。	述、測量、紀錄的
s-IV-9 理解三角	S-8-4 全等圖形:	能力。
形的邊角關係,	全等圖形的意義	【國際教育】
利用邊角對應相	(兩個圖形經過平	國 J5 尊重與欣賞
等,判斷兩個三	移、旋轉或翻轉可	世界不同文化的價
角形的全等,並	以完全疊合);兩個	值。
能應用於解決幾	多邊形全等則其對	【科技教育】
何與日常生活的	應邊和對應角相等	科 El 了解平日常
問題。	(反之亦然)。	見科技產品的用途
s-IV-13 理解直	S-8-5 三角形的全	與運作方式。
尺、圓規操作過	等性質:三角形的	【資訊教育】
程的敘述,並應	全等判定(SAS、	資 E10 了解資訊科
用於尺規作圖。	SSS · ASA · AAS ·	技於日常生活之重
	RHS);全等符號(≅)	要性。
	S-8-8 三角形的基	【性別平等教育】
	本性質:等腰三角	性 J11 去除性別刻
	形兩底角相等;非	板與性別偏見的情
	等腰三角形大角對	感表達與溝通,具
	大邊,大邊對大	備與他人平等互動
	角;三角形兩邊和	的能力。
	大於第三邊;外角	【多元文化教育】
	等於其內對角和。	多 J6 分析不同群

					S-8-12 尺規作圖與		體的文化如何影響
					幾何推理:複製已		社會與生活方式。
					知的線段、圓、		在 6 共主 10 万 八
					角、三角形;能以		
					尺規作出指定的中		
					一		
					至級、戶十分級、   平行線、垂直線;		
					十11 級、並且級,   能寫出幾何推理所		
					底為出幾何推理所   依據的幾何性質。		
	加治羽	1	入皿料施力與羽	ο IV 9 珊細岛46		1 从签测版	【明嫱丰美址女】
	總複習	1	全冊對應之學習	S-Ⅳ-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	總複習		目標	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	複習範圍:1-			形與凸多邊形的	(互餘、互補、對		本的閱讀策略。
	1~4-3			內角和外角的意	頂角、同位角、內		閱 J4 除紙本閱讀
	課程結束			義、三角形的外	錯角、同側內角);		之外,依學習需求
				角和、與凸多邊	角平分線的意義。		選擇適當的閱讀媒
				形的內角和,並	S-8-2 凸多邊形的		材,並了解如何利
				能應用於解決幾	內角和:凸多邊形		用適當的管道獲得
				何與日常生活的	的意義;內角與外		文本資源。
				問題。	角的意義;凸多邊		閱 J10 主動尋求多
第 21 週				s-IV-4 理解平面	形的內角和公式;		元的詮釋,並試著
(6/29~6/30 休				圖形全等的意	正n邊形的每個內		表達自己的想法。
業式)				義,知道圖形經	角度數。		【戶外教育】
				平移、旋轉、鏡	S-8-3 平行:平行		户 J2 擴充對環境
				射後仍保持全	的意義與符號;平		的理解,運用所學
				等,並能應用於	行線截角性質;兩		的知識到生活當
				解決幾何與日常	平行線間的距離處		中,具備觀察、描
				生活的問題。	處相等。		述、測量、紀錄的
				s-IV-9 理解三角	S-8-4 全等圖形:		能力。
				形的邊角關係,	全等圖形的意義		【國際教育】
				利用邊角對應相	(兩個圖形經過平		國 J5 尊重與欣賞
				等,判斷兩個三	移、旋轉或翻轉可		世界不同文化的價
				角形的全等,並	以完全疊合);兩個		值。

能應用於解決幾	多邊形全等則其對	【科技教育】
何與日常生活的	應邊和對應角相等	科El 了解平日常
問題。	(反之亦然)。	見科技產品的用途
s-IV-13 理解直	S-8-5 三角形的全	與運作方式。
尺、圓規操作過	等性質:三角形的	【資訊教育】
程的敘述,並應	全等判定(SAS、	資 E10 了解資訊科
用於尺規作圖。	SSS · ASA · AAS ·	技於日常生活之重
	RHS); 全等符號(≅)	要性。
	S-8-8 三角形的基	【性別平等教育】
	本性質:等腰三角	性 J11 去除性別刻
	形兩底角相等;非	板與性別偏見的情
	等腰三角形大角對	感表達與溝通,具
	大邊,大邊對大	備與他人平等互動
	角;三角形兩邊和	的能力。
	大於第三邊;外角	【多元文化教育】
	等於其內對角和。	多 J6 分析不同群
	S-8-12 尺規作圖與	體的文化如何影響
	幾何推理:複製已	社會與生活方式。
	知的線段、圓、	
	角、三角形;能以	
	尺規作出指定的中	
	<b>垂線、角平分線、</b>	
	平行線、垂直線。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。