歌頌情誼

第2週

 $(9/8 \sim 9/12)$

式。

束情感應有的態度與

3. 體認身體自主權的

重要性並展現出維護

健康的價值觀。

CJ-1 (贝以字 白山													
臺南市	立金城國民中	學 114	學年度第1學期/	<u> 年級健康與體育</u>	(健康教育)領域學	習課程(調整)計畫([□普通班/■體育班)						
教材版本	南	一版	實施 (班級/	,	教學節數	每週(1)節,本學其	月共(21)節						
課程目標	 體認維護身體 了解臺灣全民 確的就醫流程 濫用常見原因 	1. 能辨別欣賞、喜歡與愛,了解健康的邀約、安全的約會方式,並學習情感維持與正確的結束方法。 2. 體認維護身體自主權的重要,建立性價值觀,認識性傳染病及預防方式。 3. 了解臺灣全民健保;破解國人就醫迷思,分析健保醫療浪費的原因。 4. 確的就醫流程;養成正確用藥態度與習慣;醫藥分業的注意事項。 5. 濫用常見原因與種類;藥物濫用對社會的危害。 6. 的拒絕技巧與原則,了解藥物濫用的戒治資源。											
該學習階段 領域核心素養	海珊 T 10 日)												
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第1週 (9/1~9/5)	單元一 愛,這件事 第1章 歌頌情誼	1	1.能辨識自己行的情 的方式。會會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。	上課參與小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通,具備與他人平等 互動的能力。 性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護自主權 相關議題,維體自主權 以其理人的身體自主權 工生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。						
	單元一 愛,這件事 第1章	1	1. 能辨識自己的情 感,並且進行安全的 約會與合宜的表達方	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。	Db-IV-4 愛的意涵與情 感發展、維持、結束的 原則與因應方法。	上課參與小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與						

2b-IV-1 堅守健康的

3b-IV-2 熟悉各種人

際溝通互動技能。

2. 學習維持情感與結 生活規範、態度與價

值觀。

Db-IV-5 身體自主權維

護的立場表達與行動,

以及交友約會安全策

略。

溝通,具備與他人平等

性 J4 認識身體自主權

尊重他人的身體自主

相關議題,維護自己與

互動的能力。

權。

			行動。				【生涯規劃】
			11 = 11				涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
	單元一	1	1. 能辨識自己的情	1a-IV-2 分析個人與	Db-IV-4 愛的意涵與情	上課參與	付員與價值概。 【性別平等教育】
	, -	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	愛,這件事		感,並且進行安全的	群體健康的影響因	感發展、維持、結束的	小組討論	性 J11 去除性別刻板與
	第1章		約會與合宜的表達方	素。	原則與因應方法。		性別偏見的情感表達與
	歌頌情誼		式。	2b-IV-1 堅守健康的	Db-IV-5 身體自主權維		溝通,具備與他人平等
<i>th</i> 0 ym			2. 學習維持情感與結	生活規範、態度與價	護的立場表達與行動,		互動的能力。
第 3 週			束情感應有的態度與	值觀。	以及交友約會安全策		性 J4 認識身體自主權
(9/15~9/19)			健康的價值觀。	3b-IV-2 熟悉各種人	略。		相關議題,維護自己與
			3. 體認身體自主權的	際溝通互動技能。			尊重他人的身體自主
			重要性並展現出維護				權。
			行動。				【生涯規劃】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
	單元一	1	1. 認識性傳染病的種	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-6 青少年性行為	上課參與	【法治教育】
	愛,這件事		類與症狀。	外在的行為對健康造	之法律規範與明智抉	課堂問答	法 J2 避免歧視。
	第2章		2. 了解性傳染病的預	成的衝擊與風險。	擇。	態度檢核	【性別平等教育】
	「性」福「保」		防方式。	3a-IV-1 精熟地操作	Db-IV-7健康性價值觀		性 J4 認識身體自主權
	典		3. 培養關懷性傳染病	健康技能。	的建立,色情的辨識與		相關議題,維護自己與
<i>达 1</i> 、四			患的態度。		媒體色情訊息的批判能		尊重他人的身體自主
第4週			4. 學習「健康技能-正		力。		權。
(9/22~9/26)			確使用保險套」。		Db-IV-8 愛滋病及其它		性 J5 辨識性騷擾、性
			5. 培養堅守安全性行		性病的預防方法與關		侵害與性霸凌的樣態,
			為的態度。 一為的態度。		懷。		運用資源解決問題。
			11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		142		性 J6 探究各種符號中
							的性別意涵及人際溝通
							中的性別問題。
	單元一	1	1. 認識性傳染病的種	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-6 青少年性行為	上課參與	【法治教育】
	章, 這件事	1	類與症狀。	1d 1v 5 m la 14 在	之法律規範與明智抉	課堂問答	法 J2 避免歧視。
	第2章		2. 了解性傳染病的預	成的衝擊與風險。	基 。	球星问合 態度檢核	【性別平等教育】
	兎 ´ 早 「性 福「保		2.		序。 Db-IV-7 健康性價值觀	心反似物	性 J4 認識身體自主權
第 5 週			B / A A A A A A A A A A A A A A A A A A	3a-1V-1	DD-IV-1 健康性價值觀 的建立,色情的辨識與		性 J4 認識牙體目土權 相關議題,維護自己與
	典)健康牧肥。			
(9/29~10/3)			患的態度。		媒體色情訊息的批判能		尊重他人的身體自主
			4. 學習「健康技能-正		力。		權。
			確使用保險套」。		Db-IV-8 愛滋病及其它		性 J5 辨識性騷擾、性
			5. 培養堅守安全性行		性病的預防方法與關		侵害與性霸凌的樣態,
			為的態度。		懷。		運用資源解決問題。

							性 J6 探究各種符號中
							的性別意涵及人際溝通
							中的性別問題。
	單元一	1	1. 認識性傳染病的種	 1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-6 青少年性行為	上課參與	【法治教育】
	'	1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				_ : :: =
	愛,這件事		類與症狀。	外在的行為對健康造	之法律規範與明智抉	課堂問答	法 J2 避免歧視。
	第2章		2. 了解性傳染病的預	成的衝擊與風險。	擇。	態度檢核	【性別平等教育】
	「性」福「保」		防方式。	3a-IV-1 精熟地操作	Db-IV-7健康性價值觀		性 J4 認識身體自主權
第 6 週	典		3. 培養關懷性傳染病	健康技能。	的建立,色情的辨識與		相關議題,維護自己與
$(10/6 \sim 10/10$			患的態度。		媒體色情訊息的批判能		尊重他人的身體自主
第一次定期			4. 學習「健康技能-正		カ。		權。
			確使用保險套」。		Db-IV-8 愛滋病及其它		性 J5 辨識性騷擾、性
考)			5. 培養堅守安全性行		性病的預防方法與關		侵害與性霸凌的樣態,
			為的態度。		懷。		運用資源解決問題。
							性 J6 探究各種符號中
							的性別意涵及人際溝通
							中的性別問題。
	單元一	1	1. 認識性傳染病的種	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-6 青少年性行為	上課參與	【法治教育】
	愛,這件事		類與症狀。	外在的行為對健康造	之法律規範與明智抉	課堂問答	法 J2 避免歧視。
	第2章		2. 了解性傳染病的預	成的衝擊與風險。	擇。	態度檢核	【性別平等教育】
	「性」福「保」		防方式。	3a-IV-1 精熟地操作	Db-IV-7 健康性價值觀		性 J4 認識身體自主權
	典		3. 培養關懷性傳染病	健康技能。	的建立,色情的辨識與		相關議題,維護自己與
第7週			患的態度。		媒體色情訊息的批判能		尊重他人的身體自主
(10/13~10/1			4. 學習「健康技能-正		カ。		權。
7戶外教學)			確使用保險套」。		Db-IV-8 愛滋病及其它		性 J5 辨識性騷擾、性
一个人们教士人			5. 培養堅守安全性行		性病的預防方法與關		侵害與性霸凌的樣態,
			為的態度。		懷。		運用資源解決問題。
							性 J6 探究各種符號中
							的性別意涵及人際溝通
							中的性別問題。
	單元一	1	1. 認識性傳染病的種	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-6 青少年性行為	上課參與	【法治教育】
	愛,這件事		類與症狀。	外在的行為對健康造	之法律規範與明智抉	課堂問答	法 J2 避免歧視。
	第2章		2. 了解性傳染病的預	成的衝擊與風險。	擇。	態度檢核	【性別平等教育】
第8週			防方式。	3a-IV-1 精熟地操作	Db-IV-7 健康性價值觀		性 J4 認識身體自主權
(10/20~10/2	典		3. 培養關懷性傳染病	健康技能。	的建立,色情的辨識與		相關議題,維護自己與
4)			患的態度。	F-0/41 42/10	媒體色情訊息的批判能		尊重他人的身體自主
4)			4. 學習「健康技能-正		力。		權。
			確使用保險套」。		Db-IV-8 愛滋病及其它		性 J5 辨識性騷擾、性
			5. 培養堅守安全性行		性病的預防方法與關		侵害與性霸凌的樣態,
			0. 培食坠寸女全性行		1 任		() () () () () () () () () () () () () (

		為的態度。		懷。		運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中 的性別意涵及人際溝通 中的性別問題。
第9週 (10/27~10/3 1)	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	1. 健清時有懂。認醫和破,浪清,和選和醫療價健,詞珍健服用國析的正解詞適慣於強壓了意健、類別,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,與對於人類,以對於人類,可以可以可以可以對於人類,以對於人對,以對於人對,可以對於人對,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1a-IV-4 理解保 康生活的。 2b-IV-2 樂於 實理是 數學 2b-IV-2 樂於 3b-IV-2 外 3b-IV-2 的 2 數 2 数 2 数 2 数 2 数 2 数 2 数 2 数	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與課堂問答經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 10 週 (11/3~11/7)	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	1.健清特有懂。認醫和破,浪清,解的健健,詞珍 健康 保務方人健康 到野性 保務方人健 医颈 的 性 保務方人健 医 不 所 目。醫醫。醫醫 所 目。醫醫。醫醫 所 明 。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略。2b-IV-2 樂於實踐應與規範。2b-IV-2 樂於實踐應成進度。3b-IV-2 熟數技能會不够,這一個人們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與課堂問答經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

第 11 週 (11/10~11/1 4 校慶運動 會)	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	度和程置 6. 選習 情報 6. 選問 6. 强 6.	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-2 熟悉各種、際溝通互動技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康,並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與課堂問答經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 12 週	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	程,了解相關醫療制度和名詞。當所選擇實際的就醫療養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	1b-IV-3 因應生活情 境的健康需求,尋求 解決的健康技能和生 活技能。 2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。	Bb-IV-1 正確購買與使 用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、 文化、媒體、廣告等傳 達的藥品選購資訊。	上課參與課堂問答小組討論經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
(11/17~11/2 1)		害。 3. 強調醫藥分業需注意的事項,以維護病人的權益與用藥品質。 4. 能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性,並明智選擇正	個概。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。			

			確的用藥方式。				
第 13 週 (11/24~11/2 8)	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	1.型各時之度誤害3.意人質4.使全確學和類機養與用。強的的。能用性的新人工價對醫項益辨息並藥以確。的並康分以用物適智式的了使藥解危 無護品 購和運動的了使藥解危 需護品 購和運動的了使藥解危 需護品 購和運動 與安正	1b-IV-3 因應生活情境的健康不好的健康不好能。 2b-IV-1 堅守健康所有, 2b-IV-1 堅守健康的生活規範。 3b-IV-2 熟悉各種。 4a-IV-1 運用通品品數 健康資訊、健康行動服務。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與課堂問論論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	1.型各時之度誤害3.意人質4.使全確引學和類機養與用。強的的。能用性的方針與不成習藥 調事權 明訊,用於於了,正式確,健 藥,與 藥之明之 強力 無	1b-IV-3 因應生活情 境的健康康技能,和 解決的健康 整定 2b-IV-1 堅守健康 生活規範。 2b-IV-2 製態 值觀。 3b-IV-2 熟悉各種。 4a-IV-1 運用 健康資品 健康 發定健康 的 健康 發來 多 4a-IV-1 健康 健康 發來 多 4a-IV-1 學別 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與課堂問論與監督之間,與職分享無筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 15 週 (12/8~12/12)	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 瞭解藥物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對	1a-IV-3 評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 小組討論 分組報告 態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。

			健康的影響。 4.分析藥物濫用對社	感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健			
			會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥	康行動的自覺利益與 障礙。			
			物濫用。 6. 能分析生活情境中 隱藏的藥物濫用陷 阱。	2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、態度與價 值觀。			
第 16 週 (12/15~12/1 9)	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 見. 類. 類. 類. 類. 類. 類. 數. 數. 數. 數. 數. 數. 數. 數	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對應 外在的行為與風影者 成的數學自主思考慮 是a-IV-2 自主思的 處與 是a-IV-3 深切體會 是a-IV-3 深切體會 實際 是b-IV-1 堅守健康的 生活規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與小組討論分組報告態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。
第 17 週 (12/22~12/2 6)	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 康解因藥。物 整藥。藥物 整藥。 類。能康分的能濫用 。 数數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數	1a-IV-3評估內在與外在的行為評估內在與外在的行擊與風險, 2a-IV-2 自主思考國際考慮, 2a-IV-3 所重性。 2a-IV-3 深切體重於 康行動的自覺利益與 康行動的自覺利益與 度與IV-1 堅守健康的 生活規範。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與態度檢核紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 。
第 18 週 (12/29~1/2)	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與 技巧。 2. 能以正向的態度面 對拒絕。	2a-IV-3 深切體會健 康行動的自覺利益與 障礙。 2b-IV-1 堅守健康的	Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。

			3. 能使用合適的拒絕 技巧達到拒絕的目 的。 4. 了解藥物濫用的戒 治資源。	生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	的自主行動與支持性規 範、戒治資源。		
第 19 週 (1/5~1/9)	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與 想的態度 2. 能以正向的態度 對拒絕使用合適的的 對抗 對此絕 對此絕 對此絕 對 對 對 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康與質值觀。 2b-IV-3 充分地肯信觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信效能感。 4b-IV-3 公開進行健康時間,展現等,展現實際的信息,展現自然響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質 的自主行動與支持性規 範、戒治資源。	上課參與小組討論分組報告經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與 表 2. 能以正向的態度 是 2. 能此絕 3. 能使用合適的的目 3. 能连到拒絕的目 4. 了解藥物 4. 分資源。	Ic-IV-1 了解各項運 動基礎原理和規他人 2c-IV-2 表現利他人 群的態度,和報題他人動 性溝通與點自的學習 2c-IV-3 表現 觀度。 3c-IV-1 表現體理動 的專項 金身性的專項 金身性的專項 第一IV-1 運用 。 3d-IV-1 運用 新的學習 多d-IV-3 應用 分析能力,解 與重動情	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

The state of the s	r		1	1			
				境的問題。 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。			
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	單元三 「癮」 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與 技巧以。 2. 能絕便用 6. 的態度 6. 数据絕的的 6. 数据絕的的 6. 数据絕的的 6. 数据絕的的 6. 数据絕的的 6. 数据 6. 数 6. x 6. x	Ic-IV-1 可是	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級健康與體育(健康教育)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南	一版	實施 (班級/	· /	教學節.	數 每週(1)節,本學期	1共(21)節					
課程目標	1. 認識食品添加物,辨識媒體廣告行銷手法,能在生活中實踐消費者權利與義務。 2. 分析慢性病對臺灣人的健康威脅;體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度,並懂得檢視自己的健康狀態。 3. 覺察對老人化的刻板觀念,培養知老敬老的態度;覺知老化是人生必經過程,了解健康老化的原則和方法,了解對死亡的感受與看法,降低對死亡的恐懼與疑慮。 4. 了解危機意識,並能評估生活中潛在危機;認識校園霸凌狀況,詐騙時的處理方式及保護自己的方式。 5. 認識隱私外洩可能帶來的影響,了解網路使用保護隱私的方法。 6. 了解交通安全守則,認識基本路權概念。 7. 體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。											
該學習階段 領域核心素養	學習階段											
	T			課程架構脈								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	二 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第1週	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1. 以消費者 者角類 有角類 所選歷歷 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1a-IV-2分析個人與 群體健康的影響因素。 1a-IV-3評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健 康生活的策略、資源 與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體 與保健觀點看飲食趨 勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中 健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動 方案與相關法規、組 織。	小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義 (環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。					
第 2 週	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1. 以消費 者角類 有角類 所 所 題 以 的 以 時 要 有 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-2分析個人與 群體健康的影響因 素。 1a-IV-3 評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健 康生活的策略、資源	Ea-IV-3 從生態、媒體 與保健觀點看飲食趨 勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中 健康消費資訊的辨識策 略。 Eb-IV-2 健康消費行動 方案與相關法規、組	小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義 (環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。					

			食。	與規範。	織。		
第 3 週 (2/23~2/27)	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1. 不涵產 者類 對數數 大 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 1a-IV-3 評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健 康生活的策略、資源 與規範。	Ea-IV-3從生態、媒體 與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中 健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動 方案與相關法規、組 織。	上課參與小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第 4 週 (3/2~3/6)	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	1	1. 能在生活當中實踐 消費者權利與義務。 2. 能解讀媒體廣告的 行銷手法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與平時觀察紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
第 5 週 (3/9~3/13)	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	1	1. 能在生活當中實踐 消費者權利與義務。 2. 能解讀媒體廣告的 行銷手法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與平時觀察紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
第6週 (3/16~3/20)	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站 (上)	1	1. 分條性病對臺灣性病的性素的學性。 人健,項影認不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1a-IV-3 評估內在與 外在的行為對健康造 成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作	Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各 種迷思,在生活作息、 健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。

		各度 有疾病分析和 有病。 各度,病因 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	健康技能。 4a-IV-2 自我監督、 增強個人促進健康的 行動,並反省修正。			
第7週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	單元二 慢病 第1章 慢性病情報站 (上)	1 1.人性各 2.中度的預 3.各度致法 4.已慢適型的性 4. 更 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康。 1b-IV-2 認能與風險康 能和生活技能的實際。 2a-IV-2 自主成的處果實施 是是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個人工學, 是一個一個一一一一一一 是一個一個一一一一 是一個一個一一一 是一個一個一一一 是一個一一一 是一個一一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一一 是	Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各 種迷思,在生活運動、 健康促進、人價值思辨, 課題上進行運動。
第 8 週 (3/30~4/3)	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站 (下)	1 1.體認糖尿病的威脅性,強弱性,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1a-IV-3 評估內在與 外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能。	Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	上課參與小組討論經驗分享課堂問答	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角色責

	Г		1. 2. 12	4 TH 0 / 1 = 1 = 1			Ι.
			威脅情況,並分析預	4a-IV-2 自我監督、			任。
			防方法。	增強個人促進健康的			
			4. 能統整遠離慢性病	行動,並反省修正。			
			的各項重要預防策	4b-IV-3 公開進行健			
			略,並落實執行於日	康倡導,展現對他人			
			常生活中。	促進健康的信念或 行			
			5. 能夠關懷和願意照	為的影響力。			
			護慢性病親屬。				
	單元二	1	1. 體認糖尿病的威脅	1a-IV-3 評估內在與	Fb-IV-3 保護性的健康	上課參與	【品德教育】
	慢病驚心		性,並分析其症狀、	外在的行為對健康造	行為。	態度檢核	品 EJU1 尊重生命。
	第2章		致病因素和預防方	成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與	紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題
	慢性病情報站		法。	1b-IV-4 提出健康自	慢性病的防治策略。		解決。
	(下)		2. 分析腎臟病及其病	主管理的行動策略。			【家庭教育】
			變的嚴重程度,並了	2a-IV-2 自主思考健			家 J5 了解與家人溝通
			解其症狀、致病因素	康問題所造成的威脅			互動及相互支持的適切
			和預防方法。	感與嚴重性。			方式。
第9週			3. 了解代謝症候群的	3b-IV-2 熟悉各種人			家 J6 覺察與實踐青少
$(4/6 \sim 4/10)$			成因,以及對健康的	際溝通互動技能。			年在家庭中的角色責
(1/0 1/10)			威脅情況,並分析預	4a-IV-2 自我監督、			任。
			防方法。	增強個人促進健康的			
			4. 能統整遠離慢性病	行動,並反省修正。			
			的各項重要預防策	4b-IV-3 公開進行健			
			略,並落實執行於日	康倡導,展現對他人			
			常生活中。	促進健康的信念或 行			
			5. 能夠關懷和願意照	為的影響力。			
			護慢性病親屬。	44434443444444444444444444444444444444444444			
	單元二	1	1. 覺察對老化的刻板	1a-IV-1 理解生理、	Aa-IV-3 老化與死亡的	上課參與	【品德教育】
	慢病驚心	_	觀念,培養知老和敬	心理與社會各層面健	意義與自我調適。	小組討論	品 J9 知行合一與自我
	第3章		老的態度。	康的概念。		經驗分享	反省。
	愛譜生命最終章		2. 覺知老化是人生必	2a-IV-2 自主思考健			【生命教育】
	Z-TANT		經過程,瞭解健康老	康問題所造成的威脅			生 J3 反思生老病死與
第 10 週			· 化原則和方法,培養	成 内 及 介 を			人生無常的現象,探索
(4/13~4/17)			· 爱老的態度。	2b-IV-1 堅守健康的			人生的目的、價值與意
(4/10/4/11)			3. 體會身體老化形成	生活規範、態度與價			義。
			的生活不便,養成助	直觀。 「值觀。			【生涯規劃】
			老的習慣。	4b-IV-1 主動並公開			涯 J6 建立對於未來生
			4. 覺察對死亡的感受	表明個人對促進健康			涯的願景。
			與看法,降低對死亡	的觀點與立場。			V工□ 1 /// /八
			万伯仏 中心到光し	时机和兴工物"			

	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章	1	的5. 經義我 我是 是 经 化 爱 是 受 進 規 化 知 是 是 受 進 規 化 知 是 是 受 進 規 化 知 是 是 受 進 規 化 知 是 解 表 是 受 進 規 化 知 老 人 健 , 和 數 的 是 解 法 。 人 生 而 劃 的 老 一 人 健 , 如 食 是 解 法 。 是 解 法 。 是 解 法 。	1a-IV-1 理解生理、 心理與社會各層面健 康的概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。	上課參與小組討論經驗分享	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我 反省。 【生命教育】 生 J3 反思生老病,死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意
第 11 週 (4/20~4/24)			3. 體子 會子 會子 實子 實子 實子 實子 實子 實子 實子 實子 實子 實	生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			義。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第 12 週 (4/27~5/1)	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康	1	1. 能危 2. 凌心響凌 3. 時式 4. 處已或了評機認狀與,說了,。認理成加度任。 被沉了進不解保 識方為害意中 常透凌像 攻已 菲並的 屬近霸能 遇自 遇,騙。,在 的同影園 事方 時免害並的 霸理 霸 件 的自者	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的遊童性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進康的觀點與立場。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。
第13週	單元三	1	1. 了解危機意識,並	2a-IV-2 自主思考健	Ba-IV-2 居家、學校及	上課參與	【品德教育】

(5/4~5/8)	安全防護網 第1章 扭轉危機保安康		能危2.凌心響凌3.時式4.處已或評機認狀與,說了,。認理成相告。 禮護 禮式許為 雷遊後 攻已 許並的 獨獨 與 數	康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種人 際溝通互動技能。 4b-IV-1主動並公開 表明個人對促進健康 的觀點與立場。	社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	小組討論經驗分享紙筆測驗	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。
第 14 週 (5/11~5/15 第二次定期 考)	單元三 安全防護網 第2章 網住安全	1	1. 認識隱私 聚 及 的 是 是 題 是 是 題 是 是 題 題 的 網 的 網 注 題 題 時 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維 護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策 略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中 健康消費資訊的辨識策 略。 Fb-IV-1 全人健康概念 與健康生活型態。	上課參與小組討論經驗分享	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護自己主權 尊重他人的身體自主 權。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。
第 15 週 (5/18~5/22)	單元三 安全防護網 第2章 網住安全	1	1. 認識隱私及隱私外。 沒可解解於 之. 可解解的用 。 意隱 。 3. 體 。 3. 體 。 3. 體 時 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與小組討論經驗分享	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護自己與 尊重他人的身體自主 權。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。
第 16 週 (5/25~5/29)	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	1	1. 了解交通安全四守 則。 2. 認識基本路權概 念。 3. 能表現遵守交通規 則的行為。	2a-IV-3 深切體會健 康行動的自覺利益與 障礙。 3a-IV-2 因應不同的 生活情境進行調適並 修正,持續表現健康	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則與 相關法令。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。

				技能。	Fb-IV-3 保護性的健康		
					行為。		
第 17 週 (6/1~6/5)	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	1	1. 了解交通安全四守 則。 2. 認識基本路權概 念。 3. 能表現遵守交通規 則的行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則與 相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康 行為。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。
第 18 週 (6/8~6/12)	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口	1	1. 了解交通安全四守 則。 2. 認識基本路權概 念。 3. 能表現遵守交通規 則的行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的防護守則與 相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康 行為。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。
第 19 週 (6/15~6/19)	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	1	1. 了解生命之鏈及其 內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的 重要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提供相關急救 措施。	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。 3a-IV-2 因應不同的 生活情境進行調適並 修正,持續表現健康 技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、 復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念 與健康生活型態。	上課參與實務操作紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術 及 AED 的操作。
第 20 週 (6/2~6/26 第三次定期 考)	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	1	1. 了解生命之鏈及其 內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的 重要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提供相關急救 措施。	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。 3a-IV-2 因應不同的 生活情境進行調適並 修正,持續表現健康 技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、 復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念 與健康生活型態。	上課參與實務操作紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術 及 AED 的操作。
第 21 週 (6/29~6/30 休業式)	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	1	1. 了解生命之鏈及其 內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的 重要性。	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。 3a-IV-2 因應不同的 生活情境進行調適並	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、 復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念	上課參與 實務操作 紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術 及 AED 的操作。

	3. 能操作 CPR 與	修正,持續表現健康	與健康生活型態。	
	AED 。	技能。		
	4. 願意提供相關急救			
	措施。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。