臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 九年級 綜合 (輔導)領域學習課程 (調整)計畫(□普通班/■體育班)

_		• • •	1 1 361 - 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11 6 11 12 (111)	• / / ·	11 4 1 1 (
教材版本	南一	版	實施年 (班級/約				每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標	2. 從飲食的角度出	發,深	值觀等探索經驗,學習 入瞭解世界各地生活方 色與優點,學習如何規	方式與文化	習俗的不同,	進而欣賞		"七。			
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
				課	程架構脈絡						
h. 732 No. 40	111 - de 1- de 1- de	<i>bb</i>	# 17 - LT		學習	重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1 週 (9/1~9/5)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航 (一) 透過生涯幻遊,釐 清自己的性值等, 類似,對 個人生涯抉擇的影響。	1	從個人興趣、特質、 價值觀等探索經驗, 學習統整並提出適性 的生涯發展目標。	觀,文章		承家自童分動輔索輔試 對Dd-IV 個UIV の我AエカCa與Cb-IV のおUIV のおUIV を のよい のもIV を のもIV を の の の の の の の の の の の の の の の の の の	7-2 自我生涯探 冬。 7-1 適性教育的 資訊統整。	實作評量口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與無 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B		
第 2 週 (9/8~9/12)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航 (二) 透過生涯幻遊,釐 清自己的價值觀、 興趣、性向等,對	1	從個人興趣、特質、 價值觀等探索經驗, 學習統整並提出適性 的生涯發展目標。	觀,並統	澄清個人價值 整個人能力特 期許及相關生 資訊。	承對個人家 Dd-IV 自我發展 童 Aa-IV 分工、團 動力的提	7-2 家庭文化傳 人的意家人期 (7-3 家人期 (3-2 以下 (4-2 x) 以下	實作評量口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析影響個人		

	何14年44年4月				去的从野。		山连出户丛田丰
	個人生涯抉擇的影響。				索與統整。		生涯決定的因素。
	當。				輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規劃
						-	及執行的能力。
	主題一青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	口語評量	【生涯規劃教育】
	(輔導)		價值觀等探索經驗,	觀,並統整個人能力特	承對個人的意義。		涯 J3 覺察自己的能力
	單元1 夢想啟航		學習統整並提出適性	質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動二、家人伴我		的生涯發展目標。	涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	行				童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
第3週	蒐集家人與環境因				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
	素對自我的影響,				動力的提升。		涯的願景。
(9/15~9/19)	表達自己對生涯的				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
	想法。				索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	學習紀錄	【生涯規劃教育】
	(輔導)		價值觀等探索經驗,	觀,並統整個人能力特	承對個人的意義。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
	單元1 夢想啟航		學習統整並提出適性	質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動三、生涯金三		的生涯發展目標。	涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	角(一)				童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
给 4 进	整合自己的各項生				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
第4週	涯資訊,提出適性				動力的提升。		涯的願景。
(9/22~9/26)	的生涯發展目標。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
					索與統整。		生涯决定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	學習紀錄	【生涯規劃教育】
	(輔導)	_	價值觀等探索經驗,	觀,並統整個人能力特	承對個人的意義。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
<u> </u>	單元1 夢想啟航		學習統整並提出適性	質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
第5週	活動三、生涯金三		的生涯發展目標。	涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
(9/29~10/3)	角(二)			2,11,1,21,51	童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
	整合自己的各項生				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
	涯資訊,提出適性				動力的提升。		涯的願景。
	少月明 化田超压				27/74 4/70/2/1		71 H J // J // 不

00 1 快场手目	的生涯發展目標。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
	的生涯發放日标。				無 Ca IV Z 日报王准保 素與統整。		生涯決定的因素。
					系典統定。 輔 Cb-IV-1 適性教育的		
							涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	實作評量	【生涯規劃教育】
	(輔導)		價值觀等探索經驗,	觀,並統整個人能力特	承對個人的意義。	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力
	單元1 夢想啟航		學習統整並提出適性	質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動四、我的生涯		的生涯發展目標。	涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
第6週	藍圖				童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
(10/6~10/10	收集各項影響生涯				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
`	抉擇因素,做出合				動力的提升。		涯的願景。
第一次定期	宜的生涯抉擇。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
考)					索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	實作評量	【生涯規劃教育】
	(輔導)		價值觀等探索經驗,	觀,並統整個人能力特	承對個人的意義。	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力
	單元1 夢想啟航		學習統整並提出適性	質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動四、我的生涯		的生涯發展目標。	涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	藍圖				童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
第7週	收集各項影響生涯				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
(10/13~10/17	抉擇因素,做出合				動力的提升。		涯的願景。
戶外教學)	宜的生涯抉擇。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
) /[秋子]					索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J12 發展及評估生
					試探與資訊統整。		涯決定的策略。
					111-71 X =101/0 E		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	口語評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)	-	學制的資料蒐集,規	方法與資源,培養生涯	規劃與資源運用。	實作評量	育】
第8週	單元2生涯 Maker		劃適合自己的生涯目	· 抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析
(10/20~10/24)	活動一、未來偵察		標。	生涯進路。	一行動與調適。 - 一行動與調適。	1 21.00%	工作/教育環境的資
(10/20~10/24)	員(一)		- NN	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		料。
	分享個人生涯規劃				分工、團隊合作與團體		涯 J8 工作/ 教育環境
	刀十四八土吐沈到				リカー 団体ロル共団版		胜10 上11/ 叙月依况

	的感受與想法,瞭 解國中畢業後各類 型學校特色,並分 析自己的狀況。				動力的提升。		的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題,培 養與他人理性溝通的素
第 9 週 (10/27~10/31)	主題一青春生涯路 一青春生涯路 一一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	養。 【生涯規劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現稅。 涯 J13 培養生涯規劃 致有, 致有, 致力, 以之 其一, 以之 其一, 其一, 以之 其一, 以之 其一, 以之 其一, 其一, 以之 其一, 以之 其一, 以之 , 以之 , 以之 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第 10 週 (11/3~11/7)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動二、資訊一把 罩 熟悉十二年國教升 學管道,的表現。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	實作評量學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 對到 培養生涯規劃 大行的能力。 生 J1 思考生活、題, 與社區的人理性溝通的大理性溝通的大理性溝通的大理性溝通的大理性溝通的素。
第 11 週 (11/10~11/14 校慶運動會)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動三、高校探險 隊(一)	1	透過生涯進路及各種 學制的資料蒐集,規 劃適合自己的生涯目 標。	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。

	1-1-20-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	探索學區內高校資				分工、團隊合作與團體		涯 J8 工作/教育環境
	訊,澄清自己的疑				動力的提升。		的類型與現況。
	惑,作為擬訂個人						涯 J13 培養生涯規劃及
	生涯規劃的參考。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	實作評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		學制的資料蒐集,規	方法與資源,培養生涯	規劃與資源運用。		育】
	單元2生涯 Maker		劃適合自己的生涯目	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
	活動三、高校探險		標。	生涯進路。	行動與調適。		工作/教育環境的資
	隊(二)				童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
第 12 週	探索學區內高校資				分工、團隊合作與團體		涯 J8 工作/ 教育環境
	訊,澄清自己的疑				動力的提升。		的類型與現況。
(11/17~11/21)	惑,作為擬訂個人						涯 J13 培養生涯規劃及
	生涯規劃的參考。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		學制的資料蒐集,規	方法與資源,培養生涯	規劃與資源運用。	實作評量	育】
	單元2生涯 Maker		劃適合自己的生涯目	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
	活動四、高校達人		標。	生涯進路。	行動與調適。		工作/教育環境的資
	收集適合自己的高				童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
答 12 → 囲	校資訊,覺察、評				分工、團隊合作與團體		涯 J8 工作/ 教育環境
第13週	估未來生涯發展可				動力的提升。		的類型與現況。
(11/24~11/28)	能面臨的問題, 並						涯 J13 培養生涯規劃及
	調整策略。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
第 14 週	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)	-	學制的資料蒐集,規	方法與資源,培養生涯	規劃與資源運用。	實作評量	育】
(12/1~12/5	單元2生涯 Maker		劃適合自己的生涯目	· 抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	7 1 7 2	涯 J7 學習蒐集與分析
第二次定期	活動四、高校達人		標。	生涯進路。	行動與調適。		工作/教育環境的資
考)			I IND		11 71 / 1 71		TI TA A TATUM R
			l .	1	l .	l .	l .

2,2,,	ル・住立人とコリウ				女 A - IU O 1 がよけかい	1	del
	收集適合自己的高				童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
	校資訊,覺察、評				分工、團隊合作與團體		涯 J8 工作/ 教育環境
	估未來生涯發展可				動力的提升。		的類型與現況。
	能面臨的問題, 並						涯 J13 培養生涯規劃及
	調整策略。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
	(輔導)	1	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	〔無守〕 單元3抗壓達人秀		進而學習調整自己的	用適當策略或資源,促	· 共為自負無恐及的 · 培養。	(A) 丰 次 (A) (A)	A
					- "		
	活動一、生活檢測		情緒和壓力。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		的各種挫折與苦難,探
第 15 週	站				的成因、影響與調適。		討促進全人健康與幸福
(12/8~12/12)	1. 分享自己對九年						的方法。
(12/0 12/12)	級生活的感受與體						品 J8 理性溝通與問題
	悟。						解決。
	2. 瞭解九年級的任						品 EJU1 尊重生命。
	務, 練習以合理的						
	心態來面對挑戰。						
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
	(輔導)		察自己的身心狀態,	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	單元3抗壓達人秀		進而學習調整自己的	用適當策略或資源,促	培養。		生 J7 面對並超越人生
於 1 () 田	活動二、心靈深呼		情緒和壓力。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		的各種挫折與苦難,探
第 16 週	吸(一)		1/1, 11 / 12 / 1		的成因、影響與調適。		討促進全人健康與幸福
(12/15~12/19)	1. 認識壓力來源及				77 79 8 77 812		的方法。
	壓力正負向影響。						品 J8 理性溝通與問題
	2. 覺察自己的壓力						解決。
	2. 見奈日 L 的 屋 力						用 品 EJU1 尊重生命。
	主題一 青春生涯路	1	切冰原力丛此名 超	1d-IV-1 覺察個人的心	 輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	· ·
		1	認識壓力的特色、覺		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		【生命教育、品德教
	(輔導)		察自己的身心狀態,	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	單元3抗壓達人秀		進而學習調整自己的	用適當策略或資源,促	培養。		生 J7 面對並超越人生
第 17 週	活動二、心靈深呼		情緒和壓力。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		的各種挫折與苦難,探
(12/22~12/26)	吸(二)				的成因、影響與調適。		討促進全人健康與幸福
(12/22~12/20)	1. 認識壓力來源及						的方法。
	壓力正負向影響。						品 J8 理性溝通與問題
	2. 覺察自己的壓力						解決。
	狀態。						品 EJU1 尊重生命。

				4 1 777 4 78	IND THE STATE OF T	L 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	.
第 18 週 (12/29~1/2)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點 子(一) 1.分析個人面對壓 力的思考模式。 2.練習不同壓力調 節策略。	1	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態, 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 19 週 (1/5~1/9)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點 子(二) 1.分析個人面對壓 力的思考模式。 2.練習不同壓力調 節策略。	1	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態, 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 讨促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	主題一 青春生涯路一 青春生涯第一 京3抗壓「抗壓」 「抗壓」 「抗壓」 「抗壓」 「抗壓」 「抗壓」 「抗壓」 「抗壓	1	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態, 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	Id-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運 用適當策略或資源,促 進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動四、「抗壓執 行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力 調節策略與壓力 司的情緒與壓力 己的情緒與壓力 之. 評估並調整自己	1	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態, 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。

所使用的情緒調節			
策略。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 九年級 綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本 課程目標	1. 覺察人為或自然 2. 探索世界各地的 3. 探索工作世界與 綜-J-A1探索與開發	南一版 實施年級 九年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(18)節 1. 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。										
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會	深-J-A2釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 宗-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 宗-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
				課程架	以構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	स्थ वच न	學習		評量方式	融入議題				
第 1 週 (2/09~2/13)	主題輔導) 單元1未來想像 【新中】生涯, 一】生涯, 一】生涯, 一】生涯, 一】, 一】, 一】, 一】, 一】, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,學習理解與尊重多元文化。	學習者 1c-IV-2 探索 與未來發展, 價值與生命意	东工作世界 提升個人	學習內容 輔 Ca-IV-1 生涯發 概、Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命 義、Cb-IV-2 工作意 義、工作態展,工作發展,工作發展,工作發展,主要的動物。 對於不不可以一一,不可以 與自我不可以一一,不可以 與自我不可以 與自我不可以 與自我不可以 與自我不可以 與自我不可以 與自我所 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 。 以 的 的 的 的	世 。 · ·	實質內涵 【生涯規劃、生命教育】 涯月6 建立對於未來生 寶山對於未來生 涯月9 社會變 選 與工作/教育環境 發展 整 養 與工作/教育 是 發 嚴 略 養 也 是 其 是 我 自 那 我 自 我 自				
第 2 週 (2/16~2/20)	主題二青春心配方 (輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新 世界(一)	1	統整自我生命歷程與生 涯發展的關聯性,藉由 系統思考建構未來生 涯。	1c-IV-2 探索 與未來發展, 價值與生命意	提升個人	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作		【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。				

	1. 探索現今職業與 就讀科系可能 的問題。 2. 覺察環境變動對 自己培養跨領域能 力。				界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度		涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯 決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及 執行的能力。 生J1 思考生活、學校
					的分工、團隊合作與團 體動力的提升。		與社區的公共議題,培 養與他人理性溝通的素 養。
第 3 週 (2/23~2/27)	主題二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	統整自我生命歷程與生 涯發展的關聯性,藉由 系統思考建構未來生 涯。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作意度、工作態度、工作態度的探索。輔 Bc-IV-1 主動操門。 高層次則與創新能力的運用的。家 Dd-IV-3 家果自我發展的思辨的與自我發展的思辨的與自我發展的思辨的與自我發展的思辨的應於不應。 童 Aa-IV-2 小隊制與團體動力的提升。	實作評量高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯別別,在會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活義題及執行的思考生活議題的能力。 生其社區的人理性溝通的素
第 4 週 (3/2~3/6)	主題二青春心配 (單元1未來想像 【活動三】生活動三】生 (一) 1. 釐展願與生 人養 人養 養 人養 養 人養 養 養 長 人養 養 長 会 。 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	統整自我生命歷程與生 涯發展的關聯性,藉由 系統思考建構未來生 涯。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

第 5 週 (3/9~3/13)	2. 涯定劃 主(單【像人義發2. 涯定劃、統所具。題輔元活(蓋展價,展統所具。日前是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性,藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	與自 Aa-IV-2 解 動體 Ca-IV-1 轉 所以 By 是 所以 By 是 一 所以 By 是 一 所以 By 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	高層次紙筆測驗口語評量	生 JI 思
第 6 週 (3/16~3/20) 第 7 週	主題 (單元) 是 () 是 (面臨「 國時報 問題 所 所 對 自 自 自 出 以 程 自 出 以 程 自 出 以 程 自 出 以 程 自 見 的 極 主 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程。 定發展的過程人成 分析影響個人。 2c-IV-2 有效資源 形及開發的決定與 出合宜的決定與 出合宜的 打a-IV-1 探索自我與家	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	口語評量實作評量口語評量	【生命教育】 生月2 探討完整的人的 身體的一人的 身體的是 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,

(3/23~3/27 第一次定期考)	(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動一】主動積 極的實踐家(一) 理解面臨教育會考 時的身心反應與行 為。覺察面臨教育		時,釐清自己面對生涯 挑戰時會出現的各種身 心狀況,以積極主動的 態度,掌握自身能力並 達到最好的表現。	庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	實作評量	生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動 性,培養適切的自我
	會考時的情緒。掌 握面臨教育會考時 自己可以改變的事 情。						觀。 生J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。
第 8 週 (3/30~4/3)	主題等之一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	面臨「 國中教育會對生產 國中教育會對生產 國中教育會對生產 會會出現的各種會 以發展 以對於 以對於 以對於 以對於 以對於 以對於 以對於 以對於	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過人成長的過人成長別的過人成長因為不過過人人。 2c-IV-2 有效寬康集,分析及開發的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理性與感性、 由與命定、境遇與嚮 往,理解人的的自我 性,培養適切的自我 體, 培養 之一,持 。 生J4 分析快樂 與生命意義之間 以 與生命意義之間 以 與生命意義 之 則 以 與 以 的 以 的 以 的 的 自 我 的 的 自 我 的 的 自 我 的 的 自 我 人 的 的 自 我 人 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 と 。 と 的 と 的
第 9 週 (4/6~4/10)	主題二青春心配方 (輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五 月天(一)	1	從認識聯合國永續發展 目標、關懷全球議題, 進而規劃並以落實國際 關懷或援助行動。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	口語評量實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮

	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。			析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。			往,理解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關
	十陌一丰去小和士	1	石 昉「岡 山 教玄命老	10_IV_1 探奏台北海宫	盐 Ab_IV_1 丰小午白	口抚证县	係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 【生命教育】
第 10 週 (4/13~4/17)	主題二青春心配方		面臨「 國情 開 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,見過程,是發展的過方法。 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、, 析及開發內方法與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	實作評量	生J2 探討完整的人的與自 生J2 探討完整的人的與自 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第 11 週 (4/20~4/24)	主題二青春心配方 (輔導) 單元2盛夏的任務 【活動三】充電轉 運站 討論轉化階段的待 辦事項。調整轉化 階段的心態方向的學 習行動。	1	面臨「國中教育會考」 時,釐清自己明的各種 時會出現的各種 以狀況,以積極主動 態度,以積身能 進到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動 性,培養適切 的自我 觀。 生J4 分析快樂、幸福

							與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。
第 12 週 (4/27~5/1)	主題 (輔導) 單元3 驟歌響起 【活動一】 當我們 一型 超 過 國 中 題 自 已 的 員 是 對 自 己 的 竟 数 異 價 值。	1	運用合宜的方式,調適 自己的各種心理困擾, 培養正向思考與習慣, 促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】品 J7 同理分享與多元接納。品 J9 知行合一與自我反省。生 J4 分析快樂、嗣以生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生
	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	運用合宜的方式,調適 自己的各種心理困擾, 培養正向思考與習慣,	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 【品德教育、生命教 育】
第 13 週 (5/4~5/8)	平九3號歌響起 【活動二】校園巡 禮(一) 透過與同學的分子 對與解歷程與 生命發展歷程與 化傳承對個。		促進心理健康。	助他人。	輔 CC-IV-2 至准洪東、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	向僧্次《本計里》	品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
							生 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福的 方法。

第 14 週 (5/11~5/15 第 二次定期考)	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驟歌響起 【活動二】校園二】校園 (過與)同學的自己與內戶內 (過與)不養歷程人 (過與)不養歷程人 (數) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾, 培養正向思考與習慣, 促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	實作評量高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,稱為人生的人健康與幸福的人人健康與幸福的方法。
第 15 週 (5/18~5/22)	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】 禮(二) 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困麼的為地學習慣時後, 一時後心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育、生命教育、目別7月理分享與多元 日理分享與多元 日期 19 知行合一與自我 日子 分析快樂 1 的 開 《 生 J4 命意義 上超越,探询 6 生 J4 种类 2 电 数 4 大 2 大 3 大 4 大 4 大 4 大 4 大 4 大 4 大 5 大 5 大 6 大 5 大 6 大 6 大 6 大 6 大 6 大 6
第 16 週 (5/25~5/29)	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動三】結束的 起點(一) 運用合宜的方式與	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾, 培養正向思考與習慣, 促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我

	策略,尊重不同的				護。		反省。
	生命發展歷程,具體回饋並實際傳承。						生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
							生 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福的 方法。
	主題二青春心配方 (輔導)	1	運用合宜的方式,調適 自己的各種心理困擾,	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教 育】
	單元3驪歌響起 【活動三】結束的		培養正向思考與習慣,促進心理健康。	自己與他人生命,並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。	具作可里	用 J7 同理分享與多元接納。
第 17 週	起點(二) 運用合宜的方式與 策略,尊重不同的				童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。		品 J9 知行合一與自我 反省。
(6/1~6/5)	生命發展歷程,具體回饋並實際傳承。						生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
							生 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福的 方法。
	主題二青春心配方	1	運用合宜的方式,調適 自己的各種心理困擾,	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		【品德教育、生命教
	(輔導) 單元3驪歌響起		培養正向思考與習慣,	自己與他人生命,並協	與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、	實作評量	育】
	【活動三】結束的		促進心理健康。	助他人。	行動與調適。		品 J7 同理分享與多元 接納。
公 10 年	起點(二)				童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保		品 J9 知行合一與自我
第 18 週 (6/8~6/12)	運用合宜的方式與 策略,尊重不同的				護。		反省。
(0.0 0.12)	生命發展歷程,具 體回饋並實際傳 承。						生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
							生 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦難,探討

			促進全人健康與幸福的
			方法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。
- 點與需求適時調整規劃。