臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

	至的中土金城區	四氏 十二	学114字并及第1	字期 <u>几</u> 中級 <u>綜合</u>	((調登)計畫(□普通班/	■館育班)			
教材版本	南	一版	實施 (班級/	<i>†</i>	年級	教學節數	每週(1)節,本學期	月共(21)節			
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗,學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發,深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同,進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。										
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
				課程架構用							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學習	国内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第 1 週 (9/1~9/5)	主題二青春觀世界 界(家政)單元1轉動世界 力活動一、在餐桌上旅行 認識食物 國家食物 的關聯。	1	從飲食的角度出發, 深入瞭解世界各地生 活方式與文化習俗的 不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與台	1 多元的生合宜的禮儀展	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。			
第 2 週 (9/8~9/12)	主題二青春觀世 界元1轉動世界 力 新國際力(前國際力(享與 新世界 之() 東並付之內 等 大() 東 大() 東 大() 東 大() 東 大() 大() 大	1	從飲食的角度出發, 深入瞭解世界各地生 活方式與文化習俗的 不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。		1 多元的生子宜的禮儀展	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。			
第 3 週 (9/15~9/19)	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力 活動二、餐桌上	1	從飲食的角度出發, 深入瞭解世界各地生 活方式與文化習俗的 不同,進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式,展現 自己對國際文化的理 解與尊重。		1 多元的生	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。			

	r			1	T	1	,
	的國際力(二) 蒐集並分享世界						
	鬼祟业分子世介 各地食材與飲食						
	文化之內涵。						
	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發,	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【國際教育】
	界(家政)		深入瞭解世界各地生	地的生活方式,展現	活文化與合宜的禮儀展		國 J4 尊重與欣賞世界
	單元1轉動世界		活方式與文化習俗的	自己對國際文化的理	現。		不同文化的價值。
	カ		不同,進而欣賞各國	解與尊重。			
第4週	活動三、跳動的		不同的文化。				
(9/22~9/26)	味蕾(一)						
	分析世界各地飲						
	食文化內涵之差						
	異與成因,並展						
	現合誼的禮儀。						
	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發,	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【國際教育】
	界(家政)		深入瞭解世界各地生	地的生活方式,展現	活文化與合宜的禮儀展		國 J4 尊重與欣賞世界
	單元1轉動世界		活方式與文化習俗的 不同,進而欣賞各國	自己對國際文化的理 解與尊重。	現。		不同文化的價值。
第5週	力 活動三、跳動的		不问, 進而欣貞各國 不同的文化。	胖與导里。 			
(9/29~10/3)	味蕾(二)		小門的文化。				
(9/29~10/3)	分析世界各地飲						
	食文化內涵之差						
	異與成因,並展						
	現合誼的禮儀。						
	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發,	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【國際教育】
	界(家政)		深入瞭解世界各地生	地的生活方式,展現	活文化與合宜的禮儀展		國 J4 尊重與欣賞世界
	單元1轉動世界		活方式與文化習俗的	自己對國際文化的理	現。		不同文化的價值。
	カ		不同,進而欣賞各國	解與尊重。			
第6週	活動四、美味的		不同的文化。				
(10/6~10/10	饗宴(一)						
第一次定期	尊重世界各地飲						
考)	食文化的獨特						
J 7)	性,並以合宜的 方式參與文化交						
	力						
	國際文化的理						
	解。						
第7週	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發,	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【國際教育】

P	和生(明正/口里		VE - 18 67 11 FF 6 11 1	11111441 12-11	7 - 11 da A 11 14 15 17		四 14 苯乙炔八路四甲
(10/13~10/17	界(家政)		深入瞭解世界各地生	地的生活方式,展現	活文化與合宜的禮儀展		國 J4 尊重與欣賞世界
戶外教學)	單元1轉動世界		活方式與文化習俗的	自己對國際文化的理	現。		不同文化的價值。
, , , , , , ,	力		不同,進而欣賞各國	解與尊重。			
	活動四、美味的		不同的文化。				
	饗宴(一)						
	尊重世界各地飲						
	食文化的獨特						
	性,並以合宜的						
	方式參與文化交						
	流活動,展現對						
	國際文化的理						
	解。						
	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發,	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【生涯規劃教育】
	界(家政)		深入瞭解世界各地生	地的生活方式,展現	活文化與合宜的禮儀展		國 J4 尊重與欣賞世界
	單元1轉動世界		活方式與文化習俗的	自己對國際文化的理	現。		不同文化的價值。
	力		不同,進而欣賞各國	解與尊重。			
	活動四、美味的		不同的文化。				
なた 0 7日	饗宴(二)		, . , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
第8週	尊重世界各地飲						
(10/20~10/24)	食文化的獨特						
	性,並以合宜的						
	方式參與文化交						
	流活動,展現對						
	國際文化的理						
	解。						
	主題二青春觀世	1	藉由「心想事成」為	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-2 生活用品的		【生涯規劃教育】
	界(家政)	1	核心,學習用明確方	力,規劃合宜的活	創意設計與製作,以及	100年7年	涯 J13 培養生涯規劃
	單元2手作夢未		式訂下夢想的具體目	動,豐富個人及家庭	個人興趣與能力的覺		及執行的能力。
	來		標,並透過製作夢想	到 · 豆田四八及 永庭 · 生活。	[[[] [] [] [] [] [] [] [] []		涯 J6 建立對於未來生
	不 活動一、許你心		代表物來強化夢想意	生化 *	分 。		涯 50 建亚到水不不至 涯的願景。
	想事成		念。				/主的原 京 ~
第9週	恋事成		ন্ড *				
(10/27~10/31)	1. 分子目 L 的						
	2. 覺察自己訂定						
	願望時可能的不						
	足,練習用 「CWADT No. 13 PM						
	「SMART」法則						
	訂下合宜且具體						

	可實踐的願望。						
第 10 週 (11/3~11/7)	主題(元2 手 放	1	藉由「學習用明確 核心,學習用明體 式訂下夢想的具體 標,並透過製作夢想 代表物來強化夢 念。	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	實作評量高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第 11 週 (11/10~11/14 校慶運動會)	主界單元2手作 巧 無	1	藉由「學習用明 「學習用與 「學想的 「學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想的 「一學想 「一學想的 「一學想的 「一學」 「一學」 「一學」 「一學」 「一學」 「一學」 「一學」 「一學」	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第 12 週 (11/17~11/21)	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓 夢趣(二) 1. 認識皮雕、羊	1	藉由「心想事成」為 核心,學習用明確方 式訂下夢想的具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意 念。	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

	毛氈與手縫的特性 性程之。 2. 運用創新能力 製作夢想代表 物,在過程中與 現他 現所 類似 表						
第 13 週 (11/24~11/28)	主界單來活夢1.毛性過2.製物現感上界單來活夢1.毛性過2.製物現感上。用夢在人為與手具,創想是此,個。與手具,新代程力與餘製,新代程力與能表中與新代程力,與於大中與	1	藉由「學習用」 「學想問題 「學想想 「不可以 「不可以 「不可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	主界軍來活夢1.毛性過2.製物現感上界工。與(這識與工。用夢在人為與人類,個人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與	1	藉由 「學習用」 「學習用」 「學習用」 「學習用」 「學想用」 「學想, 「學想, 」 「學學學, 」 「學學, 」 「學, 」 「學學, 」 「學, 」 「學學, 」 「學學, 」 「學學, 」 「學	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

	主題二青春觀世界(家政)	1	藉由「心想事成」為核心,學習用明確方	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活	家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及	口語評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃
第 15 週 (12/8~12/12)	單元2手作夢未來 不動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他		式訂下夢想的具體目標,並透過製作夢想 代表物來強化夢想意 念。	動,豐富個人及家庭 生活。	個人興趣與能力的覺察。		及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
	人的夢想代表物。 2.評估自己與他 人的作品,思考 將夢想具體化與 發揮創意、製作						
	過程中的改良方 式,增進生活樂 趣。						
第 16 週 (12/15~12/19)	主題二青春觀世界(家政)單元3玩轉美好生活 哎呀! 我的生活	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中 有限資源最大化,營 造美好的生活環境與 正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
(12/15~12/19)	覺察目前生活待 改善之處,以及 自己運用資源的 現況。				式、生活習慣與態度的 培養。		
<i>b</i> t 10 }⊞	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好 生活 活動二、生活好	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中 有限資源最大化,營 造美好的生活環境與 正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第 17 週 (12/22~12/26)	easy(一) 1. 分析自己面對 生活選擇時的想 法及態度,練習 提出妥善決定來 解決問題。				輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
	2. 思考如何運用						

-							
	所學及現有資源 為生活加分。 主題二青春觀世	1	能透過日常經驗的分	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備	學習紀錄	【家庭教育】
第 18 週 (12/29~1/2)	工界單生活easy(新選應妥問考及 一家玩輔 一家玩輔 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1	原 京縣析,將生活學 有限資源最大化,	源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	與創意運用。 家CC-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意 的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	子自心軟	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第 19 週 (1/5~1/9)	主題二青春觀世 界元3玩轉美好 生活動三宗 大海三宗 大海 大海 大海 大海 大海 大海 大海 大海 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中 有限資源最大化,營 造美好的生活環境 正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	主題(家政轉美型元3玩轉美好工活動四大活工。) 生活 四 生活 斯 生活 對 生活 對 计 计 计 计 计 计 前 成 法 法 對 计 成 法 法 數 他 人 分 享。	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中有限資源最大化,營 造美好的生活環 近上向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題二青春觀世 界(家政) 單元3玩轉美好	1	能透過日常經驗的分享、解析,將生活中 有限資源最大化,營	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

生活	造美好的生活環境與	務。	規劃與美化,以及創意	
活動四、生活樂	正向生活態度。		的展現。	
玩味			輔 Da-IV-1 正向思考模	
執行擬訂計畫,			式、生活習慣與態度的	
評估實施成效並			培養。	
提出調整方法,				
與他人分享。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

	室門中立並城國民中字 114 字十度										
教材版本	南	一版	實施 (班級/		九年	級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(18)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。										
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。										
課程架構脈絡											
加姆加加	單元與活動名	 於	超到中 基		學習	重點		 評量方式	融入議題		
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	現	學習	门內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1 週 (2/09~2/13)	家(家政) 單元1食在好安 心 【活動一】食品 放大鏡(一) 觀察並表達日常 生活中加工食品 的範圍,從食安 新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所 發生食安事件之				人為情報	與加工食品	1 食品標示 占之認識、利 穴食安全的實 行動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。		
第 2 週 (2/16~2/20)	危機與關係。 主題三青春實踐 家政) 單元1食在好安 心 【活動一】食品 放大鏡(二) 觀案並長 生活中加工食品	1	飲食是生活 中中來 中 中 中 中 中 中 中 中 果 見 見 遠 離 是 是 是 是 見 之 之 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察之 自然環境的危險 境,評估並運 處理策略,以任 已或他人。	儉情 用最佳	與加工食品	1 食品標示 占之認識、利 文食安全的實 下動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。		

	T			T	T	T	1
	的範圍,從食安 新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所 發生食安事件之 危機與關係。						
第 3 週 (2/23~2/27)	主題(家) 章 心 【 變 探 程 法 品 並 覺 響 。	1	飲食是生活中的食是生活中的食品。 中的食品。 事件屬見。 一种,是是是是一种,是是是是一种,是是是是是是是是是是是。 一种,是是是是是是是是是是。 一种,是是是是是是是是是是是是。 一种,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。
第 4 週 (3/2~3/6)	主題三青春實踐家元1食在好安心【活動三】食在好安心【活動三】食品好好,食料食品。一个人,是不是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	1	飲食是生活中 食是生活 中年 東見遠遠 一年 東見遠 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週 (3/9~3/13)	主題三青春實踐 家(家政) 單元1食在好安 心 【活動四】好食 交流會 運用合宜的策略 解決飲食安全危	1	飲食是生活中的 中的 食是生活年來, 中的 食用 中的 食用 中的 食用 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。

	機保護自己或他人。						
第 6 週 (3/16~3/20)	主題(家單的人工 的 是 下 是 是 不 是 的人工 他 不 是 不 是 的人工 他 不 是 不 是 的人工 他 不 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1	即應未不能並則不能是一人的活用。 即應此之, 所不是 一人, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3c-IV-2 展現多元社會生活中所能力。 2d-IV-1 運用創新活動會上述的,規劃當個人數學的,規劃當個人數學的,對於一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解著禮能展現合宜的解神禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的的人類與人類 是話 以及創意與人類與人類與人類與人類與人類。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 7 週 (3/23~3/27 第 一次定期考)	主題(家元2端) 大震 医 医 是 是 不 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1	即應未不能並的活用。 明本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3c-IV-2 展現多元社會生活中所能力。 2d-IV-1 運用創新活動。 2d-IV-1 運用創新活動的 動力,,豐富人 實別 2d-IV-2 於, 生活文化, 生活文化, 生活文化, 其關明 生活常是 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解禮能展現合宜的解禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的的人工。 可以是是是一个人,以是一个人,以是是一个人。 家 Cc-IV-2 生活用品的人工。 可以是是一个人,以是一个人,就是一个人。 可以是是一个人,以是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人。 你们是一个人,就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 8 週 (3/30~4/3)	主題三青春實踐 家(家政) 單元2 攀登成熟 的彼端 【活動二】成長 的模樣	1	回顧國中生涯,探討 對於個人的正向意義 與影響,並從中討論 值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解,並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化,以及創	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

	八方加甘加此川			ルゴ	立 从 尼 田		
	分享穿著服飾的			生活。	意的展現。		
	經驗,探究服飾			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	具備的功能或意 涵,並思考如何			生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	涵,业心考如何 透過合宜的穿著			於日常生活中,展現	及個人興趣與能力的覺		
	來展現自己。			美感。	察。		
	不成坑日 0°				家 Ab-IV-2 飲食的製		
					備與創意運用。		
	主題三青春實踐	1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	學習紀錄	【家庭教育】
	家(家政)		應未來生活應具備哪	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並		品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟		些多元能力呢?本單	 能力。	能展現合宜的穿著禮		
	的彼端		元規劃並辦理一場屬	2d-IV-1 運用創新能	人人		多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
	【活動三】歷練		於自己的畢業式,用	力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		文 化的自俗兴示心。
	的累積(一)		合宜的言語、行動來	動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
第9週	分析未來生活應		表達自己的想法與情	到,豆亩四八及豕庭 生活。	意的展現。		
(4/6~4/10)	另析未來生活應		意。				
	力,並依此設計			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	考驗活動來展現			生活文化,運用美學 於日常生活中,展現	的創意設計與製作,以		
	學習成果與心			於日常生活中,展現 美感。	及個人興趣與能力的覺		
	得。			天 恩 *	察。		
	1,4				家 Ab-IV-2 飲食的製		
					備與創意運用。		
	主題三青春實踐	1	回顧國中生涯,探討	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	學習紀錄	【家庭教育】
	家(家政)		對於個人的正向意義	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並		品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟		與影響,並從中討論	能力。	能展現合宜的穿著禮		多 J5 瞭解及尊重不同
	的彼端		值得傳承的精神。	2d-IV-1 運用創新能	儀。		文化的習俗與禁忌。
	【活動三】歷練			力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
於 10) 国	的累積(二)			動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
第 10 週	分析未來生活應			生活。	意的展現。		
(4/13~4/17)	具備的跨界關鍵			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	力,並依此設計			生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	考驗活動來展現			於日常生活中,展現			
	學習成果與心			美感。	及個人興趣與能力的覺		
	得。				察。		
					家 Ab-IV-2 飲食的製		
L	したーナナウル	-	中山伊田业儿小小一十	0 IV 0 P - 7 / - 1	備與創意運用。	点ルエ 目	▼ ウ → * * * * * * * * * * * * * * * * * *
第11週	主題三青春實踐	1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	實作評量	【家庭教育】
	I .		I.	I .	I		1

(4/20~4/24)	家(家政)		應未來生活應具備哪	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
(1120 1121)	單元2 攀登成熟		些多元能力呢?本單 元規劃並辦理一場屬	能力。	能展現合宜的穿著禮		多J5 瞭解及尊重不同
	的彼端			2d-IV-1 運用創新能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		文化的習俗與
	【活動四】食在		於自己的畢業式,用	力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		禁忌。
	玩美(一)		合宜的言語、行動來	動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
	能運用資源,以		表達自己的想法與情意。	生活。	意的展現。		
	創新思考結合美			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	感設計班級活動			生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	方案,並執行,			於日常生活中,展現	及個人興趣與能力的覺		
	運用美學於日常			美感。	察。		
	生活中,展現美						
	感,豐富生活。				備與創意運用。		
	主題三青春實踐	1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	實作評量	【家庭教育】
	家(家政)		應未來生活應具, 備哪 是 是 一	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟			能力。	能展現合宜的穿著禮		多 J5 瞭解及尊重不同
	的彼端			2d-IV-1 運用創新能	儀。		文化的習俗與禁忌。
	【活動四】食在			力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
第 12 週	玩美(二)			動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
分 12 週 (4/27~5/1)	能運用資源,以		意。	生活。	意的展現。		
(4/2/~3/1)	創新思考結合美			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	感設計班級活動			生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	方案,並執行,			於日常生活中,展現	及個人興趣與能力的覺		
	運用美學於日常 生活中,展現美			美感。	察。		
	感,豐富生活。				家 Ab-IV-2 飲食的製		
					備與創意運用。		
第 13 週 (5/4~5/8)	主題三青春實踐	1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	實作評量	【家庭教育】
	家(家政)		應未來生活應具備哪 是一次 是一次 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並		品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟			能力。	能展現合宜的穿著禮		多 J5 瞭解及尊重不同
	的彼端			2d-IV-1 運用創新能	儀。		文化的習俗與禁忌。
	【活動五】打造			力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
	青春舞台(一)			動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
	1. 依討論結果擬			生活。	意的展現。		
	定班級畢業式計			2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	畫。			生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		

	2. 按照計畫分工 並完成準備工 作。			於日常生活中,展現 美感。	及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。		
第 14 週 (5/11~5/15 第 二次定期考)	主題(家是) 一大	1	即應些元於合表意的活力辦畢語的言己的自定之,所以與此之的言己的自己的自己的自己的自己的自己的主人辦畢語的意味,動與與所以與所以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	3c-IV-2 展現多 會生活。 2d-IV-1 運用的 是是所 用宜人 理用宜人 型高 的及 多用, 数富 全d-IV-2 化 生活 文件 生 发生 生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義的人類的 Cc-IV-1 生素 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 15 週 (5/18~5/22)	主題三青春實 家元2攀 的 【 清春實 的 成	1	即應未完成之間,所以與此之,所以與此之,所以與此之,則則不可以則則,所以不可以,所以,而以不可以,而以不可以,而以不可以,而以不可以,而以不可以,而以不可以,可以不可以,可以不可以不可以,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新活力,規劃當個人人類當個人人類當個人工學的學的學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解禮能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規數與人類與人名 医子宫 医白色	實作評量口語評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 16 週 (5/25~5/29)	主題三青春實踐 家(家政) 單元2 攀登成熟 的彼端	1	即將畢業的我們,適應未來生活應具備哪些多元能力呢?本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式,用	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解,並 能展現合宜的穿著禮 儀。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

	【活動六】綻放	合宜的言語、行動來	力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
	畢業式(一)	表達自己的想法與情	動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
	1. 在活動中展現	意。	生活。	意的展現。		
	合宜的態度與能		2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	カ。		生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	2. 在畢業式中,		於日常生活中,展現	及個人興趣與能力的覺		
	能運用適當的方		美感。	察。		
	式表達對於他人			家 Ab-IV-2 飲食的製		
	的感謝與祝福。			備與創意運用。		
	主題三青春實踐 1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	實作評量	【家庭教育】
	家(家政)	應未來生活應具備哪	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並		品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟	些多元能力呢?本單	能力。	能展現合宜的穿著禮		多 J5 瞭解及尊重不同
	的彼端	元規劃並辦理一場屬 於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新能	儀。		文化的習俗與禁忌。
	【活動六】綻放		力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
第 17 週	畢業式(二)	表達自己的想法與情	動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
(6/1~6/5)	1. 在活動中展現	意。	生活。	意的展現。		
(0/1/20/3)	合宜的態度與能		2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	カ。		生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	2. 在畢業式中,		於日常生活中,展現	及個人興趣與能力的覺		
	能運用適當的方		 美感。 	察。		
	式表達對於他人			家 Ab-IV-2 飲食的製		
	的感謝與祝福。			備與創意運用。		
	主題三青春實踐 1	即將畢業的我們,適	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社	實作評量	【家庭教育】
	家(家政)	應未來生活應具備哪	會生活中所應具備的	會文化意義與理解,並	品EJI	品EJU6 欣賞感恩。
第 18 週 (6/8~6/12)	單元2 攀登成熟	些多元能力呢?本單 元規劃並辦理一場屬	能力。	能展現合宜的穿著禮		多 J5 瞭解及尊重不同
	的彼端	於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新能	儀。		文化的習俗與禁忌。
	【活動六】綻放	合宜的言語、行動來 表達自己的想法與情	力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間		
	畢業式(二)		動,豐富個人及家庭	的規劃與美化,以及創		
	1. 在活動中展現	意。	生活。	意的展現。		
	合宜的態度與能		2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用品		
	カ。		生活文化,運用美學	的創意設計與製作,以		
	2. 在畢業式中,		於日常生活中,展現 美感。	及個人興趣與能力的覺		
	能運用適當的方		大學。	察。		
	式表達對於他人			家 Ab-IV-2 飲食的製		

的感謝與祝福。		備與創意運用。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。
- 點與需求適時調整規劃。