臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期 九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	第1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 第 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 第 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 第 3. 4. 5. 6. 7. 8. 第 4. 5. 6. 7. 8. 第 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 第 3. 4. 5. 6. 10 第 3	展發特 化響戰際擊 文的 、屬業 行,係帶響。 展色 融。略戰擊 化起 澳東革 為以,來,免 告 為與 原度的 運生及好認色。。合 。發 住公時 用產廠處識色。合。 展 民司代 機者商,外 原度的 運生及好認 原度的 運生及好認 原度的 買達是及好認 原度的 過失過過	代東南亞與南亞的殖民 與影響。 本概念做出選擇。 產行費者的影響。 對消費者的影響。 與中期的時機。	o	

該學習階段 領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

| 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課和	早架	構	派絡
W/C/1.			

h/ 63 lln 60	單元與活動名	th bi	協 羽 つ 1 エ	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	數學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週 (9/1~9/5)	第一單元 區 域特色 第1課歐洲 (一)	1	1. 認識歐洲的地 形特徵 2. 認識歐洲的氣 候特色	地 1a-IV-1 說明 重要性的理現成 B 的 是	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	2. 自我評量	【環境教育】 環J4 了解永續發 了解(環境的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第 1 週 (9/1~9/5)	第二單元 界史的 程(上) 第1課亞洲與 非洲的古代文 明	1	1. 環境的關係 西景景的關係 五景縣 五景縣 2. 文化的 文化有 以 3. 文化特色 3. 的 文化特色	歷 1a-IV-1 理解 以歷去的別期。 歷 1a-IV-2 史程	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展 分本

-	1			T		T	
			4. 知道希伯來人	互動關係及其淵			進行溝通。
			與猶太教的特色	源。			閱 J10 主動尋求多
			及影響	社 2a-IV-3 關心			元的詮釋,並試著
			5. 知道波斯人的	不同的社會文化			表達自己的想法。
			政治發展及對周	及其發展,並展			【國際教育】
			遭民族的影響	現開闊的世界			國 J5 尊重與欣賞
			6. 知道祆教的特	觀。			世界不同文化的價
			色與影響	社 2b-IV-2 尊重			值。
				不同群體文化的			國 J11 尊重與維護
				差異性,並欣賞			不同文化群體的人
				其文化之美。			權與尊嚴。
				社 3a-IV-1 發現			【多元文化教育】
				不同時空脈絡中			多 J4 了解不同群
				的人類生活問			體間如何看待彼此
				題,並進行探			的文化。
				究。			多 J5 了解及尊重
							不同文化的習俗與
							禁忌。
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
	第三單元 生	1	1. 了解個人與家	社 la-IV-l 發覺	公 B1-IV-1 個人與	1. 教師觀察	【生命教育】
	活中的資源配		庭必須做選擇的	生活經驗或社會	家庭為什麼需要做	2. 自我評量	生 J1 思考生活、
	置		原因	現象與社會領域	選擇?如何選擇?	3. 同儕互評	學校與社區的公共
	第1課生活中			內容知識的關		4. 紙筆測驗	議題,培養與他人
第1週	處處要做選擇			係。			理性溝通的素養。
第1週 (9/1~9/5)				公 la-IV-l 理解			生 J5 覺察生活中
(9/1~9/3)				公民知識的核心			的各種迷思,在生
				概念。			活作息、健康促
				社 1b-W-1 應用			進、飲食運動、休
				社會領域內容知			閒娛樂、人我關係
				識解析生活經驗			等課題上進行價值

Ī	 			15.35 A = 5			
				或社會現象。			思辨,尋求解決之
							道。
							【家庭教育】
							家 J7 運用家庭資
							源,規劃個人生活
							目標。
							家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第一單元 區	1	1. 了解歐洲的人	地 la-W-l 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		口分布與年齡組	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第1課歐洲		成特徵	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	展的意義(環
	(-)		2. 認識歐洲三級	地 1b-W-1 解析	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	境、社會、與經
第2週			產業的發展	自然環境與人文	色。		濟的均衡發展)
(9/8~9/12)				景觀的相互關	地 Bh-IV-3 現代經		與原則。
(9/8~9/12)				係。	濟的發展與區域結		【人權教育】
				地 1b-IV-2 歸納	盟。		人 J5 了解社會上
				自然與人文環境			有不同的群體和文
				互動的結果。			化,尊重並欣賞其
							差異。
	第二單元 世	1	1. 明白埃及的地	歷 1a-IV-2 理解	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		理特色及尼羅河	所習得歷史事件	西亞的早期文化。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		的重要性	的發展歷程與重		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第1課亞洲與		2. 認識埃及的宗	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	非洲的古代文		教信仰	社 2a-IV-1 敏銳			運用該詞彙與他人
第 2 週	明		3. 了解埃及在應	察覺人與環境的			進行溝通。
(9/8~9/12)			用科學上的成就	互動關係及其淵			【國際教育】
			4. 知道埃及文字	源。			國 J5 尊重與欣賞
			對西方拼音文字	社 2a-IV-3 關心			世界不同文化的價
			的重要性	不同的社會文化			值。
				及其發展,並展			國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人

第三單元 活中的資源	配的概念	現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文文文章 美異性,並美 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈問 現生活網 現。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	算某項選擇的機會	1. 教師觀察 2. 自我評量	權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 的 J4 可何看待他的 多 J5 了解及尊配的 以 了 了 的 文化 对 不 何 对 的 文化 对 不 何 对 的 文化 对 不 何 影 可 的 实生活 大 全 命教育】 生 J1 思考生活、
置 第1課生活 處處要做選 第2週 (9/8~9/12)	選擇	現象容。 1a-IV-1 对核 公公 代表。 1a-IV-1 的 核 1b-IV-1 的 作为 1b-IV-1 有	公B1-IV-3 如何使 用機會成本的概念	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學議理生的活進閒等思道【家源目家費略【換題性J5各作、娛課辦。家J7,標J8與。環與,溝覺迷、食、上尋 教運劃 探物 的與素生,康動我行解 】家人 家理的與素活在促、關價決 庭生 庭策公他養活在促、關價決 庭生 庭策

	1						m 14 - 1- 3 1+ -4:
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的均
							衡發展)與原則。
	第一單元 區	1	1. 了解西歐的區	地 la-IV-l 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		域特色	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第1課歐洲		2. 了解南歐的區	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	(-)		域特色	地 1b-IV-1 解析	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
第3週			3. 了解北歐的區	自然環境與人文	色。		衡發展)與原則。
(9/15~9/19)			域特色	景觀的相互關	地 Bh-IV-3 現代經		【人權教育】
			4. 了解東歐的區	係。	濟的發展與區域結		人 J5 了解社會上
			域特色	地 1b-IV-2 歸納	盟。		有不同的群體和文
				自然與人文環境			化,尊重並欣賞其
				互動的結果。			差異。
	第二單元 世	1	1. 知道古印度的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-1 佛教的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		城市文明	所習得歷史事件	起源與發展。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 了解印度的種	的發展歷程與重		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第1課亞洲與		姓制度與婆羅門	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	非洲的古代文		教之間的關係	歷 1b-IV-1 運用			運用該詞彙與他人
	明		3. 了解佛教的創	歷史資料,解釋			進行溝通。
			立與傳播	重要歷史人物與			【國際教育】
			4. 知道佛教的重	事件間的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
第3週			要思想	歷 1b-IV-2 運用			世界不同文化的價
(9/15~9/19)				歷史資料,進行			值。
				歷史事件的因果			國 J11 尊重與維護
				分析與詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-W-2 從多			權與尊嚴。
				元觀點探究重要			【多元文化教育】
				歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
				與意義。			的文化。
							多 J5 了解及尊重

	1			N 0 0			
				社 2a-IV-3 關心			不同文化的習俗與
				不同的社會文化			禁忌。
				及其發展,並展			多 J6 分析不同群
				現開闊的世界			體的文化如何影響
				觀。			社會與生活方式。
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第三單元 生	1	1. 覺察誘因如何	社 1a-IV-1 發覺	公 Bm-IV-1 家庭與	1. 教師觀察	【生命教育】
	活中的資源配	1	影響我們的選擇	生活經驗或社會		2. 自我評量	生 J5 覺察生活中
	置置		行為	現象與社會領域		3. 同儕互評	的各種迷思,在生
	』 第 1 課生活中		11 何	內容知識的關	必音字至的行為: 公 Bm-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	活作息、健康促
	泉			(F) 各 知 眦 的 蒯 (K)	不同人對同一誘因	14. 汽车例碗	進、飲食運動、休
							•
				公 la-IV-1 理解	的 及 應 不 问 :		開娛樂、人我關係
KAT O VET				公民知識的核心			等課題上進行價值
第3週				概念。			思辨,尋求解決之
(9/15~9/19)				社 1b-IV-1 應用			道。
				社會領域內容知			【家庭教育】
				識解析生活經驗			家 J7 運用家庭資
				或社會現象。			源,規劃個人生活
							目標。
							家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。

英	日本生(明正/口 旦	•					
	第一單元 區	1	1. 明白歐洲國家	地 la-IV-l 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		組成歐盟的背景	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第2課歐洲		2. 認識歐盟擴張	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	(二)與俄羅斯		的歷程	地 1a-IV-2 説明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
第4週			3. 了解歐盟的功	重要環境、經濟	色。		衡發展)與原則。
(9/22~9/26)			能、影響與挑戰	與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		【人權教育】
(9122~9120)				相互關係。	濟的發展與區域結		人 J5 了解社會上
				地 1b-W-2 歸納	盟。		有不同的群體和文
				自然與人文環境	地 Bh-Ⅳ-4 問題探		化,尊重並欣賞其
				互動的結果。	究:歐洲發展綠能		差異。
					的原因與條件。		
	第二單元 世	1	1. 了解斯巴達與	歷 la-IV-l 理解	歷 Na-IV-2 希臘、	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		雅典的城邦文化	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 知道斯巴達重	歷史分期描述過	化。	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第2課古希臘		視紀律與軍事訓	去的意義。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	與古羅馬的政		練的文化特色	歷 1a-Ⅳ-2 理解			運用該詞彙與他人
	治及文化		3. 明白雅典民主	所習得歷史事件			進行溝通。
			制度與現今民主	的發展歷程與重			【國際教育】
			制度的不同	要歷史變遷。			國 J5 尊重與欣賞
			4. 了解希臘宗教	社 2a-IV-3 關心			世界不同文化的價
第 4 週			的特色	不同的社會文化			值。
(9/22~9/26)			5. 了解希臘文學	及其發展,並展			國 J11 尊重與維護
(3122~3120)			與史學的代表人	現開闊的世界			不同文化群體的人
			物與特色	觀。			權與尊嚴。
			6. 知道亞歷山大	社 2b-IV-2 尊重			【多元文化教育】
			東征與帝國的建	· ·			多 J4 了解不同群
			立	差異性,並欣賞			體間如何看待彼此
			7. 了解希臘化文	其文化之美。			的文化。
			化的形成				多 J5 了解及尊重
			8. 知道希臘化時				不同文化的習俗與
			期的科學成就				禁忌。
							多 J6 分析不同群

							體的文化如何影響 社會與生活方式。
第 4 週 (9/22~9/26)	第三單元 生	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社生現內係公公概社社識或公公自的程本IV-1 或會關係公公概社社識或公公自己	配資源的方法,各	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 5 週 (9/29~10/3)	第一單元 區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的 自然環境 2. 明白俄羅斯的 區域發展 3. 了解俄羅斯區 域發展不均的原 因	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特 色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發 民的意義(環境) (實際展) (實際展) (大學 (大學展) (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學
第 5 週 (9/29~10/3)	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	1. 理解羅馬從王 政、共和到帝國 的演變		歷 Na-IV-2 希臘、 羅馬的政治及文 化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

00 I (R/A) F	第2課古希臘		2. 知道羅馬帝國	歷史分期描述過		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	與古羅馬的政		時期的政治特色	去的意義。			運用該詞彙與他人
	治及文化		3. 認識羅馬公共	歷 1a-W-2 理解			進行溝通。
			建築的特色	所習得歷史事件			【國際教育】
			4. 知道十二表法	的發展歷程與重			國 J5 尊重與欣賞
			的特色及對後世	要歷史變遷。			世界不同文化的價
			的影響	社 2a-IV-3 關心			值。
			- · · · -	不同的社會文化			國 J11 尊重與維護
				及其發展,並展			不同文化群體的人
				現開闊的世界			權與尊嚴。
				觀。			【多元文化教育】
				社 2b-IV-2 尊重			多 J4 了解不同群
				不同群體文化的			體間如何看待彼此
				差異性,並欣賞			的文化。
				其文化之美。			多 J5 了解及尊重
				社 3b-IV-3 使用			不同文化的習俗與
				文字、照片、圖			禁忌。
				表、數據、地			多 J6 分析不同群
				圖、年表、言語			體的文化如何影響
				等多種方式,呈			社會與生活方式。
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 生	1	1. 理解價格如何	社 la-IV-l 發覺	公B1-IV-4 價格如	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配		影響消費者與消	生活經驗或社會	何影響資源分配?	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	置		費行為	現象與社會領域		3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	第2課如何分			內容知識的關		4. 紙筆測驗	目標。
第5週	配有限的資源			係。			家 J8 探討家庭消
(9/29~10/3)				公 la-IV-l 理解			費與財物管理策
				公民知識的核心			略。
				概念。			
				社 1b-W-1 應用			
				社會領域內容知			

-							
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
	第一單元 區	1	1. 認識歐洲的自	地 la-IV-l 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		然環境	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	【第一次評量		2. 明白歐洲的人	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	週】複習第一		口與產業發展	地 1a-IV-2 説明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	單元第 1-2 課		3. 了解歐洲的區	重要環境、經濟	色。		衡發展)與原則。
松 ()田			域特色	與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		【人權教育】
第6週			4. 認識歐盟形成	相互關係。	濟的發展與區域結		人 J5 了解社會上
(10/6~10/10			的背景、影響與	地 1b-W-1 解析	盟。		有不同的群體和文
第一次定			挑戰	自然環境與人文	地 Bh-IV-4 問題探		化,尊重並欣賞其
期考)			5. 了解俄羅斯的	景觀的相互關	究:歐洲發展綠能		差異。
			自然環境與產業	係。	的原因與條件。		
			發展	地 1b-IV-2 歸納			
			6. 了解歐洲國家	自然與人文環境			
			發展綠能的原因	互動的結果。			
			與條件				
	第二單元 世	1	1. 了解西亞的自	歷 la-IV-l 理解	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		然環境背景與歷	以不同的紀年、	西亞的早期文化。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		史發展的關係	歷史分期描述過	歷 Na-IV-2 希臘、	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
答(通	【第一次評量		2. 知道蘇美人的	去的意義。	羅馬的政治及文	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
第6週	週】複習第二		文化特色與對後	歷 1a-IV-2 理解	化。		運用該詞彙與他人
(10/6~10/10	單元第 1-2 課		世的貢獻	所習得歷史事件			進行溝通。
第一次定期考)			3. 了解巴比倫人	的發展歷程與重			【國際教育】
別			的文化特色	要歷史變遷。			國 J5 尊重與欣賞
			4. 知道希伯來人	社 2a-IV-1 敏銳			世界不同文化的價
			與猶太教的特色	察覺人與環境的			值。
			及影響				國 J11 尊重與維護

5. 知道波斯人的	互動關係及其淵	不同文化群體的人
政治發展及對周	源。	權與尊嚴。
遭民族的影響	社 2a-IV-3 關心	【多元文化教育】
6. 明白埃及的地	不同的社會文化	多 J4 了解不同群
理特色及尼羅河	及其發展,並展	體間如何看待彼此
的重要性	現 開 闊 的 世 界	的文化。
7. 認識埃及的宗	觀。	多 J5 了解及尊重
教信仰與科學成	社 2b-IV-2 尊重	不同文化的習俗與
就	不同群體文化的	禁忌。
8. 了解斯巴達與	差異性,並欣賞	多 J6 分析不同群
雅典的城邦文化	其文化之美。	體的文化如何影響
9. 了解希臘宗教	社 3a-IV-1 發現	社會與生活方式。
的特色,以及文	不同時空脈絡中	
學、史學的代表	的人類生活問	
人物與特色	題,並進行探	
10. 知道亞歷山大	究。	
東征與帝國的建	社 3b-IV-3 使用	
立	文字、照片、圖	
11. 知道希臘化時	表、數據、地	
期的科學成就	圖、年表、言語	
12. 理解羅馬從王	等多種方式,呈	
政、共和到帝國	現並解釋探究結	
的演變	果。	
13. 知道羅馬帝國		
時期的政治特色		
14. 認識羅馬公共		
建築的特色及十		
二表法對後世的		
影響		
15. 認識拜占庭帝		
國的政治特色與		
查士丁尼的成就		

			16. 明白拜占庭帝				
			國的文化與藝術				
	ht - 111 - 1	-	特色), 1 TT 1 34 652) D1 777 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 h.t / ab a-b-a	الأعلم الماريخ
	第三單元 生	1	1. 了解個人與家		公 B1-IV-1 個人與		【家庭教育】
	活中的資源配		庭必須做選擇的	生活經驗或社會	家庭為什麼需要做		家 J7 運用家庭資
	置		原因	現象與社會領域	選擇?如何選擇?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	【第一次評量		2 運用機會成本的	內容知識的關	公 B1-IV-2 如何計	4. 紙筆測驗	目標。
	週】複習第三		概念做出最佳選	係。	算某項選擇的機會		家 J8 探討家庭消
	單元第 1-2 課		擇	公 la-IV-l 理解	成本?		費與財物管理策
			3 覺察誘因如何影	公民知識的核心	公 B1-IV-3 如何使		略。
			響我們的選擇行	概念。	用機會成本的概念		【人權教育】
第6週			為	社 1b-IV-1 應用	來解釋選擇行為?		人 J4 了解平等、
(10/6~10/10			4. 比較資源分配	社會領域內容知	公 Bm-IV-1 家庭與		正義的原則,並在
第一次定			的不同方法及其	識解析生活經驗	學校如何透過誘因		生活中實踐。
期考)			優缺點	或社會現象。	影響學生的行為?		【法治教育】
			5. 理解價格如何	公 1c-IV-1 運用	公 Bm-IV-2 為什麼		法 J4 理解規範國
			影響消費者與消	公民知識,提出	不同人對同一誘因		家強制力之重要
			費行為	自己對公共議題	的反應不同?		性。
			6. 理解價格如何	的見解。	公 B1-IV-5 不同分		
			影響生產者與生		配資源的方法,各		
			產行為		有哪些優缺點?		
					公B1-IV-4 價格如		
					何影響資源分配?		
	第一單元 區	1	1. 認識北美洲的	地 la-IV-l 説明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		地形分區與特色	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
<i>kk</i>	第3課北美洲		2. 了解北美洲各	布特性的成因。	地 Bi-IV-2 移民與		展的意義(環境、
第7週			種氣候類型分布	地 1a-IV-2 説明	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
(10/13~10/1			及成因	重要環境、經濟	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
7戶外教				與文化議題間的	展的區域差異。		【人權教育】
學)				相互關係。			人 J5 了解社會上
				社 2a-IV-3 關心			有不同的群體和文
				不同的社會文化			化,尊重並欣賞其
			I	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		I	,

	3 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		T			
				及其發展,並展			差異。
				現開闊的世界			
				觀。			
	第二單元 世	1	1. 了解基督教發	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-2 基督教	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		展的過程	所習得歷史事件	的起源與發展。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 知道基督教的	· ·	歷 P-IV-1 從主題 N		識內的重要詞彙的
	第3課普世宗		教義與特色	要歷史變遷。	或①挑選適當課題	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	教的起源與發		3. 明白基督教教		深入探究,或規劃		運用該詞彙與他人
	展		會在中古時期的		與執行歷史踏查或		進行溝通。
			功能	重要歷史人物與	展演。		~1141~
			4. 了解基督教東	事件間的關聯。			
			西分裂的原因及	歷 1b-IV-2 運用			
			後來發展	歷史資料,進行			
			及不放展	歷史事件的因果			
				一位			
第7週				元觀點探究重要			
(10/13~10/1							
7戶外教				歷史事件與人物			
學)				在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			

	I						1
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第三單元 生	1	1. 認識廠商和其	社 la-IV-l 發覺	公 Cf-IV-2 廠商可	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配		他廠商競爭的方	生活經驗或社會	能的競爭方式有哪	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	置		式	現象與社會領域	些?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	第3課廠商競			內容知識的關		4. 紙筆測驗	目標。
	爭對市場的影			係。			家 J8 探討家庭消
	鄉			公 la-IV-l 理解			費與財物管理策
第7週				公民知識的核心			略。
(10/13~10/1				概念。			【人權教育】
7戶外教				社 1b-IV-1 應用			人 J4 了解平等、
學)				社會領域內容知			正義的原則,並在
				識解析生活經驗			生活中實踐。
				或社會現象。			【法治教育】
				公 1c-IV-1 運用			法 J4 理解規範國
				公民知識,提出			家強制力之重要
				自己對公共議題			性。
				的見解。			
	第一單元 區	1	1. 認識北美洲的	地 la-IV-l 説明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		多元族群	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第3課北美洲		2. 了解北美洲多	布特性的成因。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	展的意義(環境、
第8週			元並存的文化	地 1a-IV-2 説明	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
(10/20~10/2				重要環境、經濟	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
4)				與文化議題間的	展的區域差異。		【人權教育】
				相互關係。			人 J5 了解社會上
				社 2a-Ⅳ-3 關心			有不同的群體和文
				不同的社會文化			化,尊重並欣賞其

0/0/1/2		1	T	1			
				及其發展,並展			差異。
				現開闊的世界			
				觀。			
	第二單元 世	1	1. 明白伊斯蘭教	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		創立的原由	所習得歷史事件	教的起源與發展。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 知道伊斯蘭教	的發展歷程與重		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第3課普世宗		的教義與教規	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	教的起源與發		3. 了解伊斯蘭勢	歷 1b-IV-1 運用			運用該詞彙與他人
	展		力擴張的範圍	歷史資料,解釋			進行溝通。
			4. 認識伊斯蘭世	重要歷史人物與			【國際教育】
			界的商業與文化	事件間的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
			發展	歷 1b-IV-2 運用			世界不同文化的價
				歷史資料,進行			值。
				歷史事件的因果			國 J11 尊重與維護
				分析與詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-W-2 從多			權與尊嚴。
第8週				元觀點探究重要			【多元文化教育】
(10/20~10/2				歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
4)				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
				與意義。			的文化。
				社 2a-IV-3 關心			多 J5 了解及尊重
				不同的社會文化			不同文化的習俗與
				及其發展,並展			禁忌。
				現開闊的世界			多 J6 分析不同群
				觀。			體的文化如何影響
				社 2b-IV-1 感受			社會與生活方式。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			

				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
第 8 週 (10/20~10/2 4)	第三單 第三單 第三 第三 第三 第 3 課	1	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	是 1a-IV-1 如果 1V-1 或會 1 和 1V-1 的是 1 和 1V-1 的是 1 的 1V-1 的是 1 的 1 的 1V-1 的是 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	公Cf-IV-3 為什麼 新廠商越容易加入 某一市場,則該市 場的競爭程度越 高?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育】 家月家 與用個 以用個 家庭 與 數 以 數 以 物 管 理 , 是 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是
第 9 週 (10/27~10/3 1)	第一單元 區域特色 第3課北美洲	1	1. 認識北美洲商 業性農 與特徵 2. 了解北美洲 百業發展 3. 能說出美式之 化對世界的影響	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	境背景。 地 Bi-IV-2 移民與	2. 自我評量	【環境教育】 環J4 了義與所 了義與與所 人 大 所 、 與 與 所 人 人 了 的 、 的 、 的 、 的 、 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,

	笠一昭元 业	1	1 7 韶 佛 敖 从 庙	歷 1a-IV-2 理解	展 Nb_TV_1	1 共年期家	「明満去姜松台 」
	第二單元 世	1	1. 了解佛教外傳		歷 Nb-IV-1 佛教的		【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		的範圍	所習得歷史事件	起源與發展。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 了解基督教的	的發展歷程與重	歷 Nb-IV-2 基督教		識內的重要詞彙的
	第3課普世宗		重要性	要歷史變遷。	的起源與發展。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	教的起源與發		3. 了解伊斯蘭勢	歷 1b-Ⅳ-1 運用	歷 P-IV-1 從主題 N		運用該詞彙與他人
	展		力擴張的範圍	歷史資料,解釋	或 0 挑選適當課題		進行溝通。
				重要歷史人物與	深入探究,或規劃		【國際教育】
				事件間的關聯。	與執行歷史踏查或		國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用	展演。		世界不同文化的價
				歷史資料,進行	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭		值。
				歷史事件的因果	教的起源與發展。		國 J11 尊重與維護
				分析與詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-2 從多			權與尊嚴。
				元觀點探究重要			【多元文化教育】
第9週				歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
(10/27~10/3				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
1)				與意義。			的文化。
				社 2a-IV-3 關心			多 J5 了解及尊重
				不同的社會文化			不同文化的習俗與
				及其發展,並展			禁忌。
				現開闊的世界			多 J6 分析不同群
				觀。			體的文化如何影響
				社 2b-IV-1 感受			社會與生活方式。
				個人或不同群體			一日八工四八八
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				→ A 2b-IV-2 尊重			
				在 20-1V-2 导重 不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			

			1	I			
	第三單元 生	1	3. 反思如何保障	社 la-IV-l 發覺	公Cf-IV-1 廠商間	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配		消費者的權益	生活經驗或社會	的競爭對消費者有	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	置			現象與社會領域	何影響?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	第3課廠商競			內容知識的關		4. 紙筆測驗	目標。
	爭對市場的影			係。			家 J8 探討家庭消
	響			公 la-IV-l 理解			費與財物管理策
第 9 週				公民知識的核心			略。
第9週 (10/27~10/3				概念。			【生涯規劃教育】
`				社 1b-IV-1 應用			涯 J7 學習蒐集與
1)				社會領域內容知			分析工作/教育環
				識解析生活經驗			境的資料。
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
	第一單元 區	1	1. 認識中南美洲	地 1a-IV-2 説明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		的地形特徵	重要環境、經濟	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美		2. 了解中南美洲	與文化議題間的	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	洲		各種氣候類型分	相互關係。	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			布及成因	地 1b-IV-1 解析	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
第 10 週				自然環境與人文	展的區域差異。		【人權教育】
(11/3~11/7)				景觀的相互關	地 Bi-Ⅳ-4 問題探		人 J5 了解社會上
				係。	究:南美洲熱帶雨		有不同的群體和文
				社 2b-IV-3 重視	林的開發與保育。		化,尊重並欣賞其
				環境倫理,並願			差異。
				意維護生態的多			
				樣性。			
	第二單元 世	1	1. 知道文藝復興	歷 1b-IV-2 運用	歷 0a-IV-1 文藝復	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
第 10 週	界史的發展歷		興起於義大利的	歷史資料,進行	興。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
(11/3~11/7)	程(上)		背景	歷史事件的因果		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第4課近代歐			分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2. 了解人文主義 的內涵。 3. 加進方言文學 4. 加進文藝復興 時期的藝術特色 整理 12 IV 2 從多 大觀 2 從 2 從 4. 加進文藝復興 時期的藝術特色 整理 4. 加進文藝復興 時期的藝術特色 整理 4. 加進文藝復興 12 IV 2 從 9 大慶東等件與人物在歷史中的你用與意義。	12:27	10个注(则正/口 里			T			
3. 知道方言文學的典起 4. 如道文養復興 時期的藝術特色 2.		洲的興起						- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
歷 1c-IV-2 從多 4.知道文藝復興 時期的藝術特色 控果 不同文化的價值。				• • • •				
4.知道文藝復興 時期的藝術特色 歷史事件與人物 在歷史中的作用與意義。 在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展現間間的世界觀過一個人類 2 J 7 解不同群體間如何看待依此的文化。				3. 知道方言文學				
時期的藝術特色 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開 閩 的世界 觀。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概 念,整理進檢稅 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式。 第3種方式。 第4種方式。 第5種方式。 第6種方式。 第7種方面 在 2 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				的興起	歷 1c-IV-2 從多			國 J5 尊重與欣賞
在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展開關的世界觀。					元觀點探究重要			世界不同文化的價
與意義。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展現開開的世界觀 觀。 IV-1 適當 選用多種管道寬 集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 第10週 第10週 第2章 第10週 第2章 第2章 第2章 第35-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 第46 第5 第6 第6 第6 第7 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6				時期的藝術特色	歷史事件與人物			值。
# 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展現開 關的世界 觀。					在歷史中的作用			國 J11 尊重與維護
不同的社會文化 及其發展,並展 現開 關 的 世界 觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用 社 36 可域相關概念,整理並檢視 所蒐集資料的適切性。					與意義。			不同文化群體的人
及其發展,並展現的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種營道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關的資料。 念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現近解釋探究結果。 第二單元 生 1 1. 了解人們、國家間進行分工和 社會領域內容和 家庭如何解決食衣 2. 自我評量 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					社 2a-IV-3 關心			權與尊嚴。
現 開 間 的 世 界 觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種會道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視,所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三單元 生 1 1.了解人們、國家間進行分工和 社會領域內容和 公 Bn-IV-1 個人與 1.教師觀察 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					不同的社會文化			【多元文化教育】
觀。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關稅 念,整理並檢視 所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三單元 生 1 1.了解人們、國 家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2.自我評量 【生涯規劃教育】 涯 17 學習蒐集與					及其發展,並展			多 J4 了解不同群
第10週 第三單元 生 1 1. 了解人們、國 家間進行分工和 報告領域內容和 不同資源配 社 3b-IV-1 應用 社會領域內容和 不同文化的習俗與禁忌。多月6分析不同群體的文化如何影響社會領域相關機成念,整理並檢釋、完善。					現開闊的世界			體間如何看待彼此
選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第10週 (11/3-11/7) 第二單元 生 1 1.了解人們、國家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2.自我評量 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					觀。			的文化。
第10週 (11/3~11/7) 第10週 (11/3~11/7) 第 第 10 週 (11/3~11/7) 第 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					社 3b-IV-1 適當			多 J5 了解及尊重
第 10 週 (11/2-11/7) 第三單元 生 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公房 1. 教師觀察 (2. 自我評量 第 17 學習蒐集與 (11/2-11/7) 活中的資源配 第 10 源 (11/2-11/7) 第 17 學習蒐集與					選用多種管道蒐			不同文化的習俗與
# 3b-IV-2 利用 社會領域相關概念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究结果。 第 10 週 (11/3-11/7) 活中的資源配 # 1 1. 了解人們、國家間進行分工和 # 2 Bn-IV-1 個人與					集與社會領域相			禁忌。
第 10 週 (11/3-11/7) 第三單元 生 活中的資源配 1 1. 了解人們、國家間進行分工和 社 10-IV-1 應用 社 10域內容知 公 Bn-IV-1 個人與 家庭如何解決食衣 1. 教師觀察 家庭如何解決食衣 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					關的資料。			多 J6 分析不同群
意,整理並檢視所蒐集資料的適切性。					社 3b-IV-2 利用			體的文化如何影響
所 蒐集 資料 的 適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 第三單元 生 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 1. 教師觀察 【生涯規劃教育】					社會領域相關概			社會與生活方式。
切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 第二單元 生					念,整理並檢視			
# 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 第 10 週 (11/3~11/7) 第 三單元 生 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 1. 教師觀察 家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2. 自我評量 【生涯規劃教育】 深度如何解決食衣 2. 自我評量					所蒐集資料的適			
第 10 週 (11/3~11/7) 第 三單元 生 活中的資源配 1 1. 了解人們、國家間進行分工和 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 家庭如何解決食衣 1. 教師觀察 2. 自我評量 【生涯規劃教育】					切性。			
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 第 10 週 (11/3~11/7) 第 三單元 生 (11/3~11/7) 第 二單元 生 活中的資源配 第 1 1. 了解人們、國 家間進行分工和					社 3b-IV-3 使用			
第 10 週 (11/3~11/7) 第 三單元 生 (11/3~11/7) 1 1. 了解人們、國 家間進行分工和 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 公 Bn-IV-1 個人與 家庭如何解決食衣 1. 教師觀察 2. 自我評量 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					文字、照片、圖			
第 10 週 第三單元 生 活中的資源配 1 1. 了解人們、國 家間進行分工和 社會領域內容知 公 Bn-IV-1 個人與 家庭如何解決食衣 1. 教師觀察 2. 自我評量 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與					表、數據、地			
第 10 週 第三單元 生 活中的資源配 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 1. 教師觀察 家庭如何解決食衣 2. 自我評量 【生涯規劃教育】					圖、年表、言語			
第 10 週 第三單元 生 活中的資源配 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 1. 教師觀察 家庭如何解決食衣 2. 自我評量 【生涯規劃教育】								
第 10 週 第三單元 生 1 1. 了解人們、國 社 1b-IV-1 應用 公 Bn-IV-1 個人與 1. 教師觀察 家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2. 自我評量 涯 J7 學習蒐集與								
第10 题 (11/3~11/7) 活中的資源配 家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2.自我評量 涯 J7 學習蒐集與					果。			
第10 题 (11/3~11/7) 活中的資源配 家間進行分工和 社會領域內容知 家庭如何解決食衣 2.自我評量 涯 J7 學習蒐集與	然 10 阳	第三單元 生	1	1. 了解人們、國	社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-1 個人與	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
$(\cdot /3_{\infty} \cdot //)$	1 ' '	· ·						
	(11/3~11//)	置			識解析生活經驗	住行的需求?	3. 同儕互評	分析工作/教育環

	第4課日常生 活中的分工與 交易		或社會現象。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	4. 紙筆測驗	境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
第 11 週 (11/10~11/1 4 校慶運動 會)	第一單元 區 域特色 第 4 課中南美 洲	1 1.知道中南美洲的族群組成2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	地 1a-IV-2 說明 明本 1b-IV-1 說經間 明本 1b-IV-1 與 明本 1b-IV-1 與 明本 1b-IV-1 與 明本 1b-IV-3 與 明本 10 明本 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經歷 地Bi-IV-4 問題 完正 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	2. 自我評量	【環境教育】 環境教育】 環方 展別 電影 (環境 (環濟 (環濟 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)
第 11 週 (11/10~11/1 4 校慶運動 會)	第二單元 世界 程(上) 第 4 4 課	1 1.明景 2.明景 8. 7 改	歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【别識意運進【國世值國不權 関J3 的,該溝際 理重並詞通教尊同 並詞通教尊同 尊和 並詞通教 尊同 尊和 並問題 大 動 が が が が が の が の の の の の の の の の の の の の

				現觀社選集關社社念所切社文表圖等現開開。 3b-IV-1 領整集。 IV-1 繁年種解的 1 管領。 2 相並料 使、地言,究世 適道域 利關檢的 用圖 語呈結界 當蔥相 用概視適			體間如何看待彼此。 多 J5 了作 了 了 的 了 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可
第 11 週 (11/10~11/1 4 校慶運動 會)	第三單元 生配	1	1. 從產量和機會 成本概念探討如 何進行分工 2. 體會透過分工 與自願交易帶來 的好處	果。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 【環境教育】 環J15 認識產品的 生命週期,探討其 生態足跡、水足跡 及碳足跡。
第 12 週 (11/17~11/2 1)	第一單元 區 域特色 第4課中南美 洲	1	1. 認識中南美洲 的經濟結構 2. 了解中南美洲 國家的產業轉型 發展	重要環境、經濟	•	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義 (環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 -2 67 1 1 1 1 1 1 1	11 11 77 1 60 1	I D' TT O I ST		■ ما خدا ا
			3. 了解中南美洲		地 Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
			人口集中的地區	自然環境與人文	展的區域差異。		人 J5 了解社會上
			與成因	景觀的相互關	地Bi-IV-4 問題探		有不同的群體和文
			4. 明白開發亞馬	徐 。	究:南美洲熱帶雨		化,尊重並欣賞其
			孫雨林所造成的	社 2b-IV-3 重視	林的開發與保育。		差異。
			影響	環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
	第二單元 世	1	1. 認識天主教的	歷 1b-IV-2 運用	歷 0a-IV-2 宗教改	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		改革	歷史資料,進行	革。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 了解宗教改革	歷史事件的因果		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第4課近代歐		的影響	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	洲的興起			歷 1c-IV-1 區別			運用該詞彙與他人
				歷史事實與歷史			進行溝通。
				解釋。			【國際教育】
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			國 J5 尊重與欣賞
				元觀點探究重要			世界不同文化的價
				歷史事件與人物			值。
於 10) 田				在歷史中的作用			國 J11 尊重與維護
第12週				與意義。			不同文化群體的人
(11/17~11/2				社 2a-IV-3 關心			權與尊嚴。
1)				不同的社會文化			【多元文化教育】
				及其發展,並展			多 J4 了解不同群
				現開闊的世界			體間如何看待彼此
				 觀。			的文化。
				社 3b-IV-1 適當			多 J5 了解及尊重
				選用多種管道蒐			不同文化的習俗與
				集與社會領域相			禁忌。
				關的資料。			多 J6 分析不同群
				社 3b-IV-2 利用			體的文化如何影響
				社會領域相關概			社會與生活方式。
				念,整理並檢視			•

				所蒐集資料的適 切性。 社3b-IV-3 使用 文字、數據、 表、與據、 等多種方式, 題 等多種釋探究結 果。			
第 12 週 (11/17~11/2 1)	第三單元 生	1	1. 反思開放外國 產品進口可能產 生的利與弊	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發 展和全球之關連 性 環境教育】 環 J15 認識產品的 生 能足跡、 大 足碳足跡。
第 13 週 (11/24~11/2 8)	第一單元 區	1	1. 的 2. 國發 3. 人與明爾 4. 孫響 前 4. 孫響 4. 孫響 4. 孫響	重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析	境背景。 地 Bi-IV-2 移民與 產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了義(爾永 實 資 類解、環境 () () () () () () () () () (

	10个生化则正加里		1		T		
	第二單元 世	1	1. 認識天主教的	歷 1b-IV-2 運用	歷 0a-IV-2 宗教改	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		改革	歷史資料,進行	革。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 了解宗教改革	歷史事件的因果		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第4課近代歐		的影響	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	洲的興起			歷 1c-IV-1 區別			運用該詞彙與他人
				歷史事實與歷史			進行溝通。
				解釋。			【國際教育】
				歷 1c-IV-2 從多			國 J5 尊重與欣賞
				元觀點探究重要			世界不同文化的價
				歷史事件與人物			值。
				在歷史中的作用			國 J11 尊重與維護
				與意義。			不同文化群體的人
				社 2a-IV-3 關心			權與尊嚴。
				不同的社會文化			【多元文化教育】
答 12) 囲				及其發展,並展			多 J4 了解不同群
第 13 週 (11/24~11/2				現開闊的世界			體間如何看待彼此
`				觀。			的文化。
8)				社 3b-IV-1 適當			多 J5 了解及尊重
				選用多種管道蒐			不同文化的習俗與
				集與社會領域相			禁忌。
				關的資料。			多 J6 分析不同群
				社 3b-IV-2 利用			體的文化如何影響
				社會領域相關概			社會與生活方式。
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			

				果。			
	第三單元 生	1	1. 反思開放外國	社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-4 臺灣開	1. 教師觀察	【國際教育】
	活中的資源配		產品進口可能產	社會領域內容知	放外國商品進口的	2. 自我評量	國 J1 理解國家發
	置		生的利與弊	識解析生活經驗	利弊。	3. 同儕互評	展和全球之關連
第 13 週	第4課日常生			或社會現象。		4. 紙筆測驗	性。
(11/24~11/2	活中的分工與						【環境教育】
8)	交易						環 J15 認識產品的
							生命週期,探討其
							生態足跡、水足跡
							及碳足跡。
	第一單元 區	1	1. 認識三大島群	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-Ⅳ-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第5課大洋洲		2. 了解三大島群	與文化議題間的	地 Bc-IV-3 區域發	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	【第二次評量		的現代經濟發展	相互關係。	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
第 14 週	週】			地 1b-W-1 解析	地 Bc-IV-4 問題探		衡發展)與原則。
(12/1~12/5				自然環境與人文	究:大洋洲與臺灣		【人權教育】
第二次定				景觀的相互關	原住民族文化的連		人 J5 了解社會上
期考)				係。	結。		有不同的群體和文
7/1 37				社 2a-IV-3 關心			化,尊重並欣賞其
				不同的社會文化			差異。
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
	hb 111		1 2 2 2 2 2 2 2	觀。		4 117 15 25	V or she de Maria V
	第二單元 世	1	1. 了解十五世紀	歷 1b-IV-1 運用	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的		【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		歐洲人向海外擴	歷史資料,解釋	海外擴張與傳教。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
第 14 週	程(上)		張的背景	重要歷史人物與	歷 P-IV-1 從主題 N		識內的重要詞彙的
(12/1~12/5	第5課多元世界		2. 知道葡萄牙人	事件間的關聯。	或①挑選適當課題	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
第二次定	的互動		向東航行的原因	歷 1b-IV-2 運用	深入探究,或規劃		運用該詞彙與他人
期考)	【第二次評量		與影響	歷史資料,進行	與執行歷史踏查或		進行溝通。
	週】		3. 明白西班牙人	歷史事件的因果	展演。		
			向西探險的原因	分析與詮釋。			
			與影響				

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T				
				歷元歷在與社個在經了社不的題究 是一IV-2 究與的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定 期考)	第三年的 課 5 5 6 5 7 6 7 8 7 8 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	1	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	公Bp-IV-1 貨幣為 什麼會出現?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國別 理解之關連 是 理 理 理 理 理 之
第 15 週 (12/8~12/12)	第一單元 區域特色第5課大洋洲	1	1. 認識短題 自然環境 2. 了解展 產業認識與其分 產業。 3. 認數與其分 量 4. 了解南島語族	重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發 展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

<u> </u>	T		. +	N 0 77 0 77			
			與臺灣原住民族	社 2a-IV-3 關心			
			的關係	不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	第二單元 世	1	1. 知道歐洲人殖	歷 1b-IV-1 運用	歷 Ob-IV-2 美洲和	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		民對美洲原住民	歷史資料,解釋	澳洲的政治與文	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		的影響	重要歷史人物與	化。	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第5課多元世		2. 了解歐洲殖民	事件間的關聯。	歷 P-IV-1 從主題 N	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	界的互動		經濟對世界的影	歷 1b-IV-2 運用	或①挑選適當課題		運用該詞彙與他人
			響	歷史資料,進行	深入探究,或規劃		進行溝通。
			3. 明白英國人殖	歷史事件的因果	與執行歷史踏查或		【國際教育】
			民對澳洲原住民	分析與詮釋。	展演。		國 J5 尊重與欣賞
			的影響	社 2a-IV-1 敏銳			世界不同文化的價
				察覺人與環境的			值。
				互動關係及其淵			國 J11 尊重與維護
				源。			不同文化群體的人
// 1.5 \F				社 2a-IV-3 關心			權與尊嚴。
第 15 週				不同的社會文化			【多元文化教育】
(12/8~12/12)				及其發展,並展			多 J4 了解不同群
				現開闊的世界			體間如何看待彼此
				觀。			的文化。
				社 2b-IV-1 感受			多 J5 了解及尊重
				個人或不同群體			不同文化的習俗與
				在社會處境中的			禁忌。
				經歷與情緒,並			多 J6 分析不同群
				了解其抉擇。			體的文化如何影響
				社 2b-IV-2 尊重			社會與生活方式。
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-IV-1 發現			
				一001111 双心			

第 15 週 (12/8~12/12)	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的	1	1. 反思多元支付方式的便利與風險	不同時空脈絡中 的類生活問 究。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 現容知識的關係。	公Bp-IV-2 使用储值卡和使用貨幣的差異。公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。		【法治教育】 法治教育】 法 J4 理解規範國 性。 【生命教育】 生 J1 與者生的公共 學校與,培養與他人
							理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
第 16 週 (12/15~12/1 9)	第一單元 區 域特色 第5課大洋洲	1	1. 認識與洲的 然環境 2. 了解澳洲的 數 業發展 3. 知道大洋洲在 國際上的戰略 競合	地重與相地自景係社不及現 記經間 解人互 關於 說經間 解人互 關心化展 的 解人互 關心化展 明濟的 析文關 心化展	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	2. 自我評量	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

	第二單元 世	1	1. 認識東南亞與	歷 1b-IV-2 運用	歷 Ob-IV-3 近代南	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		南亞的地理位置	歷史資料,進行	亞與東南亞。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		及貿易網絡的形	歷史事件的因果		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第5課多元世		成	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	界的互動		2. 了解荷蘭聯合	歷 1c-IV-2 從多			運用該詞彙與他人
			東印度公司對東	元觀點探究重要			進行溝通。
			南亞的殖民活動	歷史事件與人物			【國際教育】
			3. 知道蒙兀兒帝	在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
			國在印度的統治	與意義。			世界不同文化的價
			4. 了解英屬東印	社 2a-IV-1 敏銳			值。
			度公司對南亞的	察覺人與環境的			國 J11 尊重與維護
			殖民活動	互動關係及其淵			不同文化群體的人
第 16 週				源。			權與尊嚴。
(12/15~12/1				社 2a-IV-3 關心			【多元文化教育】
9)				不同的社會文化			多 J4 了解不同群
				及其發展,並展			體間如何看待彼此
				現開闊的世界			的文化。
				觀。			多 J5 了解及尊重
				社 2b-IV-2 尊重			不同文化的習俗與
				不同群體文化的			禁忌。
				差異性,並欣賞			多 J6 分析不同群
				其文化之美。			體的文化如何影響
				社 3a-IV-1 發現			社會與生活方式。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 生	1	1. 認識外匯買賣	社 1a-IV-1 發覺	公Bp-IV-4 買賣外	1. 教師觀察	【法治教育】
第 16 週	活中的資源配		與使用時機	生活經驗或社會	幣通常透過銀行,	2. 自我評量	法 J4 理解規範國
(12/15~12/1	置			現象與社會領域	哪些人會想要買外	3. 同儕互評	家強制力之重要
9)	第5課貨幣與			內容知識的關	幣?哪些人會想要	4. 紙筆測驗	性。
	支付方式的演			係。	賣外幣?		【生命教育】

	`At						ル II 田土ル江
	進						生 J1 思考生活、
							學校與社區的公共
							議題,培養與他人
							理性溝通的素養。
							【家庭教育】
							家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第一單元 區	1	1. 認識北極地區	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	域特色		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 自我評量	原 J11 認識原住民
	第6課兩極地		2. 認識南極地區	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣		族土地自然資源與
	區與全球氣候		的自然環境	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	文化間的關係。
1	變遷			地 1b-IV-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		
第 17 週				自然環境與人文	展與戰略競合。		
(12/22~12/2				景觀的相互關			
6)				· 徐。			
				^^ 社 2a-IV-1 敏鋭			
				在 2a 1V 1 敏銳			
				互動關係及其淵			
	た - ロ11	- 1	1 四 / 小 网 廿 人	源。	D D D A B サ	1 41 4-15-15	
	第二單元 世	1	1. 明白科學革命	歷 1a-IV-2 理解	歷 0a-IV-3 科學革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		的背景	所習得歷史事件	命與啟蒙運動。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		2. 了解歸納法與	的發展歷程與重		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第6課近代歐		演繹法的應用	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
第 17 週	洲的變革		3. 知道哥白尼提	歷 1b-IV-1 運用			運用該詞彙與他人
(12/22~12/2			出太陽中心說的	歷史資料,解釋			進行溝通。
6)			内容與意義	重要歷史人物與			【國際教育】
			4. 明白伽利略對	事件間的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
			天文學的貢獻	歷 1b-IV-2 運用			世界不同文化的價
			5. 知道牛頓在物	歷史資料,進行			值。
			理學上的成就	歷史事件的因果			國 J11 尊重與維護
				分析與詮釋。			不同文化群體的人

			I				T
				歷 1c-W-2 從多			權與尊嚴。
				元觀點探究重要			【多元文化教育】
				歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
				與意義。			的文化。
				社 3b-IV-2 利用			多 J5 了解及尊重
				社會領域相關概			不同文化的習俗與
				念,整理並檢視			禁忌。
				所蒐集資料的適			多 J6 分析不同群
				切性。			體的文化如何影響
				社 3b-IV-3 使用			社會與生活方式。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第三單元 生	1	1. 理解勞動參與	社 la-IV-l 發覺	公 Cd-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【法治教育】
	活中的資源配		的意義與重要性	生活經驗或社會	勞動參與是重要	2. 自我評量	法 J4 理解規範國
	置			現象與社會領域	的?	3. 同儕互評	家強制力之重要
然 1 月)田	第6課生活中			內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
第 17 週	的勞動參與			徐。			【生命教育】
(12/22~12/2				社 2c-IV-2 珍視			生 J1 思考生活、
6)				重要的公民價值			學校與社區的公共
				並願意付諸行			議題,培養與他人
				動。			理性溝通的素養。
							【家庭教育】
	ļl		l	l	l	l	

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【 國際教育 】 國 J1 理解國家發展和全球之關連 性。
第 18 週 (12/29~1/2)	第一單元 區 域特色 第6課兩極地 區與全球氣候 變遷	1	1. 了解多國競相 爭奪北極地區 原因 2. 知道南極地區 的獨特地理條件 與科學研究發展	地里與相 Ia-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。
第 18 週 (12/29~1/2)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革	1	1. 了解啟蒙運動的代別。 1. 可時代背景 2. 知人權的 3. 明白 4. 明治主張 4. 明白 4. 主張 4. 主張	Ta-IV-2 由 Ta-IV-2 电 Ta-IV-2 电 Ta-IV-1 中 Ta-IV-1 中 Ta-IV-1 中 Ta-IV-1 中 Ta-IV-1 中 Ta-IV-2 中 Ta-IV-1 中 Ta-IV	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱刊]

				歷 1c-IV-1 區別			【多元文化教育】
				歷史事實與歷史			多 J4 了解不同群
				解釋。			體間如何看待彼此
				歷 1c-IV-2 從多			的文化。
				元觀點探究重要			多 J5 了解及尊重
				歷史事件與人物			不同文化的習俗與
				在歷史中的作用			禁忌。
				與意義。			多 J6 分析不同群
				社 3b-IV-1 適當			體的文化如何影響
				選用多種管道蒐			社會與生活方式。
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 生	1	1. 反思需要立法	社 1a-IV-1 發覺	公 Cd-IV-3 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配		保障公平市場勞	生活經驗或社會		2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	置		動參與的原因	現象與社會領域		3. 同儕互評	源,規劃個人生活
第 18 週	第6課生活中			內容知識的關		4. 紙筆測驗	目標。
(12/29~1/2)	的勞動參與			係。			【生涯規劃教育】
				社 2c-IV-2 珍視			涯 J7 學習蒐集與
				重要的公民價值			分析工作/教育環
				並願意付諸行			境的資料。
	<u> </u>	·	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	

	7 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	T	T			
				動。			涯 J8 工作/教育
							環境的類型與現
							况。
							【品德教育】
							品 J4 族群差異與
							平等的道德議題。
							品 EJU9 公平正
							義。
	第一單元 區	1	1. 認識氣候變遷	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色		的定義	重要環境、經濟	境與資源。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第6課兩極地		2. 了解全球氣候	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	區與全球氣候		變遷的影響	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	變遷			地 1b-IV-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		衡發展)與原則。
第 19 週				自然環境與人文	展與戰略競合。		【原住民族教育】
(1/5~1/9)				景觀的相互關			原 J11 認識原住民
				係。			族土地自然資源與
				社 2a-IV-1 敏銳			文化間的關係。
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
	第二單元 世	1	1. 了解英國率先	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-2 工業革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		發展工業革命的	歷史資料,進行	命與社會變遷。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		原因	歷史事件的因果		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	第6課近代歐		2 認識英國工業	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	洲的變革		革命的發展與影	歷 1c-IV-1 區別			運用該詞彙與他人
第 19 週			響	歷史事實與歷史			進行溝通。
(1/5~1/9)				解釋。			【國際教育】
				歷 1c-W-2 從多			國 J5 尊重與欣賞
				元觀點探究重要			世界不同文化的價
				歷史事件與人物			值。
				在歷史中的作用			國 J9 尊重與維護
				與意義。			不同文化群體的人
		1	1	1	I		. ,

						1	
				社選集關社社念所切社文表圖 3b-IV-1 管領 9			權 多元文化教育 】 多 万文化教育 】 多 万文 解不同看待 。 多 万 解不同者, 。 多 万 的 。 。 多 万 的 。 。 多 , 多 , 多 , 多 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
							-
				所蒐集資料的適			禁忌。
				切性。			多 J6 分析不同群
				社 3b-IV-3 使用			體的文化如何影響
				文字、照片、圖			社會與生活方式。
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
	第三單元 生	1	1 に田虚西さけ	討論。	公 Cd-IV-3 為什麼	1 私红铜窗	【完成业本】
		1	1. 反思需要立法保障公平市場勞	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公 CU-IV-5 為什麼 需要立法保障公平	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資
	置		動參與的原因	現象與社會領域		3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	¹		到多兴的冰口	内容知識的關	时中初为 <u>初多兴;</u>	4. 紙筆測驗	
第 19 週 (1/5~1/9)	的勞動參與			係。		1. 似 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	【生涯規劃教育】
	4777 247 9 71			社 2c-IV-2 珍視			涯 J7 學習蒐集與
				重要的公民價值			分析工作/教育環
				並願意付諸行			境的資料。
				動。			涯 J8 工作/教育
							環境的類型與現
							況。

第 20 週 (1/12~1/16 第三次定 期考)	第一單元 區 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一	1.自經2.與的3.國競4.的5.在與6.變認然齊了臺關知際合認自知國競認遷識環發解灣係道上 識然道際合識及大境展南原 大的 兩環兩上 球影洋與 島住 洋戰 極 極的 氣響洲現 語民 洲略 地 地戰 候 過 區略	地重與相地自景係社察互源社不及現觀V-2、關-IV境議。 2個動。 2同其開。2、題 N-1 以與係 3會,世紀經問 解人互 敏境其 心化展的明濟的 析文關 銳的淵 心化展	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 自然環境 Bc-IV-2 全球氣候變遷 IV-3 區。 國際 Bc-IV-4 問題 Bc-IV-4 問題 Bc-IV-4 開墾 IV 完 在 Bc-IV-4 用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品·Control of the control of the co
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定 期考)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第5-6課	1. 了解十五世紀 一百年十二年十二年十二年十二年 一百年十二年十二年十二年 一百年十二年十二年 一百年十二年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百	歷 1a-IV-2 理解 用習得歷歷程。 更歷程變遷。 歷 1b-IV-1 運解與 歷 2 要 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析, 究的能力, 以在知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

	1	I		
	4. 認識東南亞與	歷史事件與人物	歷 Ob-IV-3 近代南	意涵,並懂得如何
	南亞的地理位置	在歷史中的作用	亞與東南亞。	運用該詞彙與他人
	及貿易網絡的形	與意義。	歷 P-IV-1 從主題 N	進行溝通。
	成	社 2a-IV-3 關心	或 0 挑選適當課題	【人權教育】
	5. 了解荷蘭聯合	不同的社會文化	深入探究,或規劃	人 J4 了解平等、
	東印度公司對東	及其發展,並展	與執行歷史踏查或	正義的原則,並在
	南亞的殖民活動	現開闊的世界	展演。	生活中實踐。
	6. 了解英屬東印	觀。		人 J5 了解社會上
	度公司對南亞的	社 2b-IV-1 感受		有不同的群體和文
	殖民活動	個人或不同群體		化,尊重並欣賞其
	7. 明白科學革命	在社會處境中的		差異。
	的背景	經歷與情緒,並		
	8. 了解歸納法與	了解其抉擇。		
	演繹法的應用	社 2b-IV-2 尊重		
	9. 知道哥白尼提	不同群體文化的		
	出太陽中心說的	差異性,並欣賞		
	內容與意義	其文化之美。		
	10. 明白伽利略對	社 3a-IV-1 發現		
	天文學的貢獻	不同時空脈絡中		
	11. 知道牛頓在物	的人類生活問		
	理學上的成就	題,並進行探		
	12. 了解啟蒙運動	究。		
	的時代背景	社 3b-IV-1 適當		
	13. 知道洛克提出	選用多種管道蒐		
	天賦人權的思想	集與社會領域相		
	14. 明白孟德斯鳩	關的資料。		
	的政治主張	社 3c-IV-1 聆聽		
	15. 明白盧梭的政	他人意見,表達		
	治主張	自我觀點,並能		
	16. 了解伏爾泰主	以同理心與他人		
	張宗教寬容與言	討論。		
	論自由			
1				

_							_
	第三年的 三海 第三次 習 第三次 第三年 第三次 3 5 6 第 5 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元	1		係。 社 2c-IV-2 珍視	什麼會出現? 公 Bp-IV-2 使用儲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育】 家月罗運用家庭 選出 個目標。 【生涯規劃教育】 涯月7 上海野童、 上海野童、 上海、 上海、 上海、 上海、 上海、 上海、 上海、 上海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大海、 大
			** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
			響				
	第三單元 生	1	1. 覺察貨幣演進	社 1a-IV-1 發覺	公 Bp-IV-1 貨幣為	1. 教師觀察	
					,		
						• • • •	
						4. 紙筆測驗	
	· - · · · ·						
	単元第 5-6 課				_		, ., . = .,
第 20 週			 異使用	,,	共。 公 Bp-IV-4 買賣外		現的貝科。
(1/12~1/16			14. 了解实例可足的原则與方式		公 Dp-1V-4 貝貝介 幣通常透過銀行,		環境的類型與現
第三次定			5. 理解勞動參與		哪些人會想要買外		况。
期考)			的意義與重要性		幣?哪些人會想要		【品德教育】
			6. 反思需要立法		賣外幣?		品 J4 族群差異與
			保障公平市場勞		公 Cd-IV-1 為什麼		平等的道德議題。
			動參與的原因		勞動參與是重要		品 EJU9 公平正
					的?		義。
					公Cd-IV-3 為什麼		
					需要立法保障公平		
					的市場勞動參與?		

	第一單元 區 1	1. 認識歐洲的自	地 1a-IV-1 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
	域特色	然環境	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	【第三次評量	2. 明白歐洲的人	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 産業活		展的意義 (環境、
	週】複習全冊	口與產業發展	地 1a-IV-2 説明	動的發展與文化特		社會、與經濟的均
		3. 了解歐洲的區	重要環境、經濟	色。		衡發展) 與原則。
		域特色	與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		【原住民族教育】
		4. 認識歐盟形成	相互關係。	濟的發展與區域結		原 J11 認識原住民
		的背景、影響與	地 1b-IV-1 解析	盟。		族土地自然資源與
		挑戰	自然環境與人文	地 Bh-IV-4 問題探		文化間的關係。
		5. 了解俄羅斯的	景觀的相互關	究:歐洲發展綠能		
		自然環境與產業	係。	的原因與條件。		
		發展	地 1b-IV-2 歸納	地 Bi-IV-1 自然環		
		6. 了解歐洲國家	自然與人文環境	境背景。		
		發展綠能的原因	互動的結果。	地 Bi-IV-2 移民與		
第 21 週		與條件	社 2a-IV-1 敏銳	產業活動的發展。		
(1/19~1/20		7. 認識北美洲的	察覺人與環境的	地 Bi-IV-3 經濟發		
休業式)		自然環境	互動關係及其淵	展的區域差異。		
		8. 認識北美洲的	· ·	地 Bi-IV-4 問題探		
		多元族群與文化	社 2a-IV-3 關心	究:南美洲熱帶雨		
		9. 了解北美洲商	**	林的開發與保育。		
			及其發展,並展	地 Bc-IV-1 自然環		
		業的發展	現開闊的世界	境與資源。		
		10. 認識中南美洲	觀。	地 Bc-IV-2 全球氣		
		的自然環境	社 2b-Ⅳ-3 重視	候變遷的衝擊。		
		11. 知道中南美洲		地 Bc-IV-3 區域發		
		的族群組成與文	意維護生態的多	展與戰略競合。		
		化融合特色	樣性。	地Bc-IV-4 問題探		
		12. 認識中南美洲		究:大洋洲與臺灣		
		的經濟發展		原住民族文化的連		
		13. 明白開發亞馬		結。		
		孫雨林所造成的				
		影響				

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		I	I			
			14. 認識大洋洲的				
			自然環境與現代				
			經濟發展				
			15. 了解南島語族				
			與臺灣原住民族				
			的關係				
			16. 知道大洋洲在				
			國際上的戰略與				
			競合				
			17. 認識兩極地區				
			的自然環境				
			18. 知道兩極地區				
			在國際上的戰略				
			與競合				
			19. 認識全球氣候				
			變遷及其影響				
	第二單元 世	1	1. 知道兩河流域	社 2b-IV-2 尊重	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		與西亞其他地區	不同群體文化的	西亞的早期文化。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	程(上)		的文化特色與對	差異性,並欣賞	歷 Na-IV-2 希臘、	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	【第三次評量		後世的貢獻	其文化之美。	羅馬的政治及文	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	週】複習全冊		2. 認識尼羅河的	歷 la-IV-l 理解	化。		運用該詞彙與他人
			重要性、以及埃	以不同的紀年、	歷 Nb-IV-1 佛教的		進行溝通。
学 01) 田			及的宗教信仰與	歷史分期描述過	起源與發展。		
第 21 週 (1/19~1/20			科學成就	去的意義。	歷 Nb-IV-2 基督教		
`			3. 了解古希臘的	歷 1a-IV-2 理解	的起源與發展。		
休業式)			政治與文化特色	所習得歷史事件	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭		
			4. 知道古羅馬的	的發展歷程與重	教的起源與發展。		
			政治演變與文化	要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復		
			特色	歷 1b-IV-1 運用	興。		
			5. 認識拜占庭帝	歷史資料,解釋	歷 0a-IV-2 宗教改		
			國的政治特色與	重要歷史人物與	革。		
			文化貢獻	事件間的關聯。			

6. 了解佛教的:	削 歷 1b-IV-2 運用	歷 0a-IV-3 科學革	
立與傳播及思想	歷史資料,進行	命與啟蒙運動。	
7. 了解基督教	發 歷史事件的因果	歷 Qa-IV-2 工業革	
展的過程、教	義 分析與詮釋。	命與社會變遷。	
及基督教教會	在 歷 1c-IV-1 區別	歷 0b-IV-1 歐洲的	
中古時期的功能	歷史事實與歷史	海外擴張與傳教。	
8. 明白伊斯蘭:	教 解釋。	歷 Ob-IV-2 美洲和	
創立的原由、	数 歴 1c-Ⅳ-2 從多	澳洲的政治與文	
義及發展	元觀點探究重要	化。	
9. 知道文藝復	興 歷史事件與人物	歷 Ob-IV-3 近代南	
興起的背景、	人 在歷史中的作用	亞與東南亞。	
文主義的內涵。	及與意義。	歷 P-IV-1 從主題 N	
文藝創作	社 3a-IV-1 發現	或 0 挑選適當課題	
10. 明白宗教改	革 不同時空脈絡中	深入探究,或規劃	
的背景	的人類生活問	與執行歷史踏查或	
11. 了解新教教	派 題,並進行探	展演。	
與天主教的改革	究。		
12. 了解十五世	紀 社 3b-IV-2 利用		
歐洲人向海外	廣社會領域相關概		
張的背景與影響	念,整理並檢視		
13. 知道歐洲人	殖 所蒐集資料的適		
民對美洲與澳	州 切性。		
原住民的影響			
14. 了解東印度	公		
司對東南亞、			
亞的殖民活動			
15. 明白科學革	命		
的背景與成就			
16. 了解啟蒙運			
的時代背景與	成		
就			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	1			
			17. 了解啟蒙思想				
			家的主張對後世				
			的影響				
			18. 了解英國率先				
			發展工業革命的				
			原因				
			19. 認識英國工業				
			革命的發展與影				
			響				
	第三單元 生	1	1. 了解個人與家	社 1a-IV-1 發覺	公 B1-IV-1 個人與	1. 教師觀察	【家庭教育】
	活中的資源配		庭必須做選擇的	生活經驗或社會	家庭為什麼需要做	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	置		原因	現象與社會領域	選擇?如何選擇?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	複習全冊		2. 運用機會成本	內容知識的關	公 B1-IV-2 如何計	4. 紙筆測驗	目標。
			的概念做出最佳	係。	算某項選擇的機會		【生涯規劃教育】
			選擇	公 la-IV-l 理解	成本?		涯 J7 學習蒐集與
			3. 覺察誘因如何	公民知識的核心	公 B1-IV-3 如何使		分析工作/教育環
			影響我們的選擇	概念。	用機會成本的概念		境的資料。
			行為	社 1b-IV-1 應用	來解釋選擇行為?		涯 J8 工作/教育
			4. 比較資源分配	社會領域內容知	公 Bm-IV-1 家庭與		環境的類型與現
第 21 週			的不同方法及其	識解析生活經驗	學校如何透過誘因		況。
(1/19~1/20			優缺點	或社會現象。	影響學生的行為?		【品德教育】
休業式)			5. 理解價格如何	公 1c-IV-1 運用	公 Bm-IV-2 為什麼		品 J4 族群差異與
			影響消費者與消	公民知識,提出	不同人對同一誘因		平等的道德議題。
			費行為	自己對公共議題	的反應不同?		品 EJU9 公平正
			6. 理解價格如何	的見解。	公 B1-IV-4 價格如		義。
			影響生產者與生	社 2c-IV-2 珍視	何影響資源分配?		
			產行為	重要的公民價值	公B1-IV-5 不同分		
			7. 認識廠商和其	並願意付諸行	配資源的方法,各		
			他廠商競爭的方	動。	有哪些優缺點?		
			式		公 Cf-IV-1 廠商間		
					的競爭對消費者有		
					何影響?		

8. 體認廠商問競爭對消費者的影響。了解人們、國家間進行分工和交易的原因。 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工。與自願交易帶來的好處。 12. 反思開放外國產品,進口可能產生的利與數 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響。 14. 反思多元支付方式的便利與風險。 15. 認識外匯買賣
響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
家間進行分工和交易的原因 10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11.體會透過分工與自願交易帶來的好處 12.反思開放外國產品進口的人類生活的影響 13.覺察貨幣演進對人類生活的影響 14.反思多元支付方式的便利與風險
交易的原因 10. 從產量和機會 成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口的產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
10. 從產量和機會 成本概念探討如何進行分工
成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
11. 體會透過分工 與自願交易帶來 的好處 12. 反思開放外國 產品進口可能產 生的利與弊 13. 覺察貨幣演進 對人類生活的影響 公 Bn-IV-3 自願的 交易為什麼對雙方 都有利? 公 Bn-IV-4 臺灣開 放外國商品進口的 利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為
與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險
12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊
產品進口可能產生的利與弊 交易? 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 交易為什麼對雙方都有利? 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的方式的便利與風險 放外國商品進口的利弊。公Bp-IV-1 貨幣為
生的利與弊 13. 覺察貨幣演進 對人類生活的影響 公 Bn-IV-3 自願的 交易為什麼對雙方 都有利? 公 Bn-IV-4 臺灣開 放外國商品進口的 利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為
13. 覺察貨幣演進 對人類生活的影響 公 Bn-IV-4 臺灣開 放外國商品進口的 方式的便利與風 險 公 Bp-IV-1 貨幣為
對人類生活的影響
響
14. 反思多元支付 放外國商品進口的 方式的便利與風 利弊。 险 公 Bp-IV-1 貨幣為
方式的便利與風 利弊。 險 公 Bp-IV-1 貨幣為
险
15. 認識外匯買賣
與使用時機 公 Bp-IV-2 使用儲
16. 了解契約訂定 值卡和使用貨幣的
的原則與方式 差異。
17. 理解勞動參與 公 Bp-IV-3 使用信 公 Bp-IV-3 使用信 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
的意義與重要性用卡與儲值卡的差
18. 反思需要立法 異。
保障公平市場勞 公 Bp-IV-4 買賣外
動參與的原因 幣通常透過銀行,
哪些人會想要買外

	幣?哪些人會想要	
	賣外幣?	
	公 Cd-IV-1 為什麼	
	勞動參與是重要	
	的?	
	公 Cd-IV-3 為什麼	
	需要立法保障公平	
	的市場勞動參與?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	第一个 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	上文的關聯性 " 議及 影 影現 進 響 著色響的關聯性 " 義 學 戰 後 順 獨 人 教 不	势的演變		

C5-1 領域學習語	限程(調整)計畫								
	6. 了解全球化的內涵與過程								
	7. 探討全球化	對民眾日	日常生活的影響						
	8. 覺察全球化	對不同區	邑域或群體的影響存	在差異					
	9. 理解參與國際社會的意義與重要性								
	10. 探討國際組織如何解決全球問題								
	11. 體認我國目前國際參與的現況								
	社-J-A2 覺察	人類生活	5相關議題,進而分相	折判斷及反思,並嘗	試改善或解決問題。				
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
	社-J-B1 運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。							
	社-J-B2 理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
該學習階段	社-J-B3 欣賞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。							
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活								
	動。								
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
課程架構脈絡									
11.22.11.	單元與活動名	46 L.	20 mm - 1 mm	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	稱 節數 學習		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
		1				†			

加姆地名	單元與活動名	tt bi	约 司 口 1 五	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週 (2/09~2/13)	第一單元 地 理議題 第1課臺灣的 地名文化	1	1. 認識行政區名的由來與演變	地 1a-IV-2 東 1 a-IV-2 東 2 東 2 東 3 日 1c-IV-2 東 3 日 1c-IV-3 日 1c-IV-	地 Ca-IV-2 鄉鎮市 區(或縣市) 地名 的由來與變遷。	 教師觀察 自我母童 同婚互評 無知數 專期制問 專案報告 活動報告 	【環境教育】 環J3 經費 與國國 學與環境 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				的問題探究、訪			化,尊重並欣賞其
				查、創作或展演			差異。
				等活動。			【原住民族教育】
							原 J10 認識原住民
							族地 區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分佈。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 認識美國的政		歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		治發展特色	歷史資料,進行	立與法國大革命。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 了解美國獨立	歷史事件的因果		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
第1週	第1課現代國		建國的過程	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
(2/09~2/13)	家的建立			社 3b-IV-1 適當		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
				選用多種管道蒐		6. 專案報告	究的能力,以判讀
				集與社會領域相		7. 活動報告	文本知識的正確
				關的資料。			性。

				社 3b-IV-2 利用			閱 J3 理解學科知
				社會領域相關概			識內的重要詞彙的
				念,整理並檢視			意涵,並懂得如何
				所蒐集資料的適			運用該詞彙與他人
				切性。			進行溝通。
				社 3b-IV-3 使用			【人權教育】
				文字、照片、圖			人 J4 了解平等、
				表、數據、地			正義的原則,並在
				圖、年表、言語			生活中實踐。
				等多種方式,呈			人 J5 了解社會上
				現並解釋探究結			有不同的群體和文
				果。			化,尊重並欣賞其
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			差異。
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第三單元 全	1	1. 了解科技發展	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
	球社會的公民		如何影響人類生	公民知識的核心	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J7 探討違反人
	第1課科技發		活。	概念。	日常生活?	3. 同儕互評	權的事件對個人、
第1週	展與智慧財產		2. 覺察科技發展	社 1b-IV-1 應用		4. 紙筆測驗	社區/部落、社會的
(2/09~2/13)			所引發的正負面	社會領域內容知		5. 口頭詢問	影響,並提出改善
(210)~2113)			影響。	識解析生活經驗		6. 專案報告	策略或行動方案。
				或社會現象。		7. 活動報告	人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
	第一單元 地	1	1. 認識行政區名	地 1a-IV-2 説明	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		的由來與演變	重要環境、經濟	區(或縣市)地名	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
第2週	第1課臺灣的			與文化議題間的	的由來與變遷。	3. 同儕互評	學與自然文學了解
(2/16~2/20)	地名文化			相互關係。		4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
				地 1c-IV-2 反思		5. 口頭詢問	值。
				各種地理環境與		6. 專案報告	

C5 1 次次子日外任(则走/川里			
	議題的內涵,並	7. 活動報告	環 J12 認識不同類
	提出相關意見。		型災害可能伴隨的
	社 2c-IV-3 欣賞		危險,學習適當預
	並願意維護自然		防與避難行為。
	與人文之美。		【人權教育】
	社 3d-IV-1 規劃		人 J5 了解社會上
	與執行社會領域		有不同的群體和文
	的問題探究、訪		化,尊重並欣賞其
	查、創作或展演		差異。
	等活動。		【原住民族教育】
			原 J10 認識原住民
			族地 區、部落及傳
			統土地領域的地理
			分佈。
			【多元文化教育】
			多 J2 關懷我族文
			化遺產的傳承與興
			革。
			多 J7 探討我族文
			化與他族文化的關
			聯性。
			多 J11 增加實地體
			驗與行動學習,落
			實文化實踐力。
			【戶外教育議題】
			户 J2 擴充對環境
			的理解,運用所學
			的知識到生活當
			中,具備觀察、描
			述、測量、紀錄的
			能力。

	第二單元 世	1	1. 了解法國的政	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		治發展特色	歷史資料,進行	立與法國大革命。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 認識法國大革	歷史事件的因果		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第1課現代國		命發生的原因與	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	家的建立		過程	社 3b-IV-1 適當		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
			3. 明白拿破崙崛	選用多種管道蒐		6. 專案報告	究的能力,以判讀
			起至落敗的過程	集與社會領域相		7. 活動報告	文本知識的正確
			4. 知道維也納會	關的資料。			性。
			議的影響	社 3b-Ⅳ-2 利用			閱 J3 理解學科知
				社會領域相關概			識內的重要詞彙的
				念,整理並檢視			意涵,並懂得如何
第 2 週				所蒐集資料的適			運用該詞彙與他人
先 2 週 (2/16~2/20)				切性。			進行溝通。
(2/10~2/20)				社 3b-IV-3 使用			【人權教育】
				文字、照片、圖			人 J4 了解平等、
				表、數據、地			正義的原則,並在
				圖、年表、言語			生活中實踐。
				等多種方式,呈			人 J5 了解社會上
				現並解釋探究結			有不同的群體和文
				果。			化,尊重並欣賞其
				社 3c-IV-1 聆聽			差異。
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第三單元 全	1	1. 認識保障智慧	公1a-IV-1 理解	公Bj-IV-4 智慧財	1. 教師觀察	【人權教育】
	球社會的公民		財產權之目的。	公民知識的核心	產權為什麼需要保	2. 自我評量	人 J7 探討違反人
第2週	第1課科技發		2. 體認合理使用	概念。	障?日常生活中,	3. 同儕互評	權的事件對個人、
(2/16~2/20)	展與智慧財產		他人著作的重要	社 1b-IV-1 應用	如何合理使用他人	4. 紙筆測驗	社區/部落、社會的
(2110 2120)			性。	社會領域內容知	的著作?侵害著作	5. 口頭詢問	影響,並提出改善
			3. 明白侵害著作	識解析生活經驗	權須負的法律責任	6. 專案報告	策略或行動方案。
			權須負的法律責	或社會現象。	有哪些?	7. 活動報告	【法治教育】

			任。				法 J3 認識法律之
							意義與制定。
	第一單元 地	1	1. 了解聚落的命	地 1a-IV-2 説明	地 Ca-IV-3 聚落地	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		名與環境、族群	重要環境、經濟	名的命名與環境、	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
	第1課臺灣的		文化的關係	與文化議題間的	族群文化的關係。	3. 同儕互評	學與自然文學了解
	地名文化			相互關係。		4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
				地 1b-IV-1 解析		5. 口頭詢問	值。
				自然環境與人文		6. 專案報告	環 J12 認識不同類
				景觀的相互關		7. 活動報告	型災害可能伴隨的
				係。			危險,學習適當預
							防與避難行為。
							【人權教育】
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第3週							【原住民族教育】
(2/23~2/27)							原 J10 認識原住民
							族地 區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分佈。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】

C5 I 领线子目	不压(两正/口) 鱼			,			
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 了解民族主義	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-3 民族主	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		的內涵	歷史資料,進行	義與國家建立。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 了解拉丁美洲	歷史事件的因果		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第1課現代國		諸國的建國過程	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	家的建立		3. 了解德意志帝	社 3b-IV-1 適當		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
			國、義大利王國	選用多種管道蒐		6. 專案報告	究的能力,以判讀
			的建國過程	集與社會領域相		7. 活動報告	文本知識的正確
				關的資料。			性。
				社 3b-IV-2 利用			閱 J3 理解學科知
				社會領域相關概			識內的重要詞彙的
				念,整理並檢視			意涵,並懂得如何
第3週				所蒐集資料的適			運用該詞彙與他人
(2/23~2/27)				切性。			進行溝通。
(2123,42121)				社 3b-IV-3 使用			【人權教育】
				文字、照片、圖			人 J4 了解平等、
				表、數據、地			正義的原則,並在
				圖、年表、言語			生活中實踐。
				等多種方式,呈			人 J5 了解社會上
				現並解釋探究結			有不同的群體和文
				果。			化,尊重並欣賞其
				社 3c-IV-1 聆聽			差異。
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			

0,011	不住(两正/口 重						
	第三單元 全	1	1. 認識保障智慧	公 la-IV-l 理解	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財	1. 教師觀察	【人權教育】
	球社會的公民		財產權之目的。	公民知識的核心	產權為什麼需要保	2. 自我評量	人 J7 探討違反人
	第1課科技發		2. 體認合理使用	概念。	障?日常生活中,	3. 同儕互評	權的事件對個人、
第 3 週	展與智慧財產		他人著作的重要	社 1b-IV-1 應用	如何合理使用他人	4. 紙筆測驗	社區/部落、社會的
			性。	社會領域內容知	的著作?侵害著作	5. 口頭詢問	影響,並提出改善
(2/23~2/27)			3. 明白侵害著作	識解析生活經驗	權須負的法律責任	6. 專案報告	策略或行動方案。
			權須負的法律責	或社會現象。	有哪些?	7. 活動報告	【法治教育】
			任。				法 J3 認識法律之
							意義與制定。
	第一單元 地	1	1. 了解聚落的命	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		名與環境、族群	重要環境、經濟	名的命名與環境、	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
	第1課臺灣的		文化的關係	與文化議題間的	族群文化的關係。	3. 同儕互評	學與自然文學了解
	地名文化			相互關係。		4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
						5. 口頭詢問	值。
						6. 專案報告	環 J12 認識不同類
						7. 活動報告	型災害可能伴隨的
							危險,學習適當預
							防與避難行為。
							【人權教育】
第4週							人 J5 了解社會上
(3/2~3/6)							有不同的群體和文
(312,4310)							化,尊重並欣賞其
							差異。
							【原住民族教育】
							原 J10 認識原住民
							族地 區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分佈。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。

							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 了解帝國主義	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		的內涵	歷史資料,進行	國的擴張。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 了解帝國主義	歷史事件的因果	歷 Qb-IV-2 亞、	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課帝國主		對亞洲、非洲、	分析與詮釋。	非、美三洲的發展	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	義與第一次世		拉丁美洲的侵略	歷 1c-Ⅳ-2 從多	及回應。	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	界大戰			元觀點探究重要	歷 R-IV-1 從主題 Q	6. 專案報告	究的能力,以判讀
				歷史事件與人物	挑選適當課題深入	7. 活動報告	文本知識的正確
				在歷史中的作用	探究,或規劃與執		性。
答 4 → 囲				與意義。	行歷史踏查或展		閱 J3 理解學科知
第4週				社 2b-IV-1 感受	演。		識內的重要詞彙的
(3/2~3/6)				個人或不同群體			意涵 ,並懂得如何
				在社會處境中的			運用該詞彙與他人
				經歷與情緒,並			進行溝通。
				了解其抉擇。			【人權教育】
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			正義的原則,並在
				差異性,並欣賞			生活中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社會上
				社 3a-IV-1 發現			有不同的群體和文

				不同時空脈絡中			化,尊重並欣賞其
				的人類生活問			差異。
				題,並進行探			左 六
				究。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 全	1	1. 理解媒體與社	,	公 Cb-IV-2 媒體與	1. 教師觀察	【國際教育】
	· '	1					
	球社會的公民		群網路的公共角	公民知識的核心	社群網路在公共意	2. 自我評量	國月 理解國家發
	第2課社群網		色	概念。	見形成的過程中,	3. 同儕互評	展和全球之關連
	路與媒體識讀			社 1b-IV-1 應用	扮演什麼角色?閱	4. 紙筆測驗	性。
				社會領域內容知	聽人如何覺察其影	5. 口頭詢問	國 J3 了解我國與
第4週				識解析生活經驗	響?	6. 專案報告	全球議題之關連
(3/2~3/6)				或社會現象。	公 De-IV-2 科技發	7. 活動報告	性。
				公 1c-IV-1 運用	展對中學生參與公		國 J5 檢視個人在
				公民知識,提出	共事務有什麼影		全球競爭與合作中
				自己對公共議題	響?		可以扮演的角色。
				的見解。			【環境教育】
				社 3d-IV-3 執行			環 J7 透過「碳循

7,7,7	,,,		1			1	
				具有公共性或利			環」,了解化石燃
				他性的行動方案			料與溫室氣體、全
				並檢討其歷程與			球暖化、及氣候變
				結果。			遷的關係。
	第一單元 地	1	1. 了解地名與地	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Ca-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		方行銷的關係	重要環境、經濟	究:地名和生產活	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
	第1課臺灣的			與文化議題間的	動、產物命名等商	3. 同儕互評	學與自然文學了解
	地名文化			相互關係。	品行銷的關係。	4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
				地1c-IV-2 反思		5. 口頭詢問	值。
				各種地理環境與		6. 專案報告	環 J12 認識不同類
				議題的內涵,並		7. 活動報告	型災害可能伴隨的
				提出相關意見。			危險 ,學習適當預
				社 2c-IV-3 欣賞			防與避難行為。
				並願意維護自然			【人權教育】
				與人文之美。			人 J5 了解社會上
				社 3d-IV-1 規劃			有不同的群體和文
				與執行社會領域			化,尊重並欣賞其
第5週				的問題探究、訪			差異。
(3/9~3/13)				查、創作或展演			【原住民族教育】
				等活動。			原 J10 認識原住民
							族地區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分布。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落

	的往(明正/町里						
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 了解第一次世	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qb-IV-3 第一次	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		界大戰的背景	歷史資料,進行	世界大戰。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 明白第一次世	歷史事件的因果	歷 R-IV-1 從主題 Q	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課帝國主		界大戰的過程及	分析與詮釋。	挑選適當課題深入	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	義與第一次世		其影響	歷 1c-Ⅳ-2 從多	探究,或規劃與執	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	界大戰			元觀點探究重要	行歷史踏查或展	6. 專案報告	究的能力,以判讀
				歷史事件與人物	演。	7. 活動報告	文本知識的正確
				在歷史中的作用			性。
				與意義。			閱 J3 理解學科知
				社 2b-IV-1 感受			識內的重要詞彙的
				個人或不同群體			意涵 ,並懂得如何
第5週				在社會處境中的			運用該詞彙與他人
(3/9~3/13)				經歷與情緒,並			進行溝通。
				了解其抉擇。			【人權教育】
				社 2b-IV-2 尊重			人 J4 了解平等、
				不同群體文化的			正義的原則,並在
				差異性,並欣賞			生活中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社會上
				社 3a-Ⅳ-1 發現			有不同的群體和文
				不同時空脈絡中			化,尊重並欣賞其
				的人類生活問			差異。
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適當			

				吧田夕任然少女			1
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公一四二 入	1	1 岁朗 世 神 构 江	·	/ C1- T77 O 1++ 同曲 /k3	1 批析物 蔚	了四 网业去了
	第三單元 全	1	1. 察覺媒體與社		公Cb-IV-2 媒體與	1. 教師觀察	【國際教育】
	球社會的公民		群網路帶來的影	公民知識的核心	社群網路在公共意	2. 自我評量	國 J8 了解全球永
	第2課社群網		響	概念。	見形成的過程中,	3. 同儕互評	續發展之理念並落
	路與媒體識讀		2. 探討閱聽人如	社 1b-IV-1 應用	扮演什麼角色?閱	4. 紙筆測驗	實於日常生活中。
			何培養媒體識讀	社會領域內容知	聽人如何覺察其影	5. 口頭詢問	【多元文化教育】
			能力	識解析生活經驗	響?	6. 專案報告	多 J9 關心多元文
				或社會現象。	公 De-IV-2 科技發	7. 活動報告	化議題並做出理性
第5週				公 1c-IV-1 運用	展對中學生參與公		判斷。
(3/9~3/13)				公民知識,提出	共事務有什麼影		多 J10 了解多元文
				自己對公共議題	響?		化相關的問題與政
				的見解。			策。
				社 3d-IV-3 執行			
				具有公共性或利			
				他性的行動方案			
				並檢討其歷程與			
				結果。			
第6週	第一單元 地		1. 了解地名與地	地 1a-IV-2 説明	 地 Ca-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【環境教育】
カリ旭	ア 十九 地		1. 1 所心石兴地	Jula IV ム かいり	JO Ca IV 4 内皮体	1. 张 即 彻 尔	L CK COUGH BY

(3/16~3/20)	理議題	方行銷的關係	重要環境、經濟	究:地名和生產活	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
(3, 10 3, 20)	第1課臺灣的	- 1 4 - 14 124 124 144	與文化議題間的	動、產物命名等商	3. 同儕互評	學與自然文學了解
	地名文化		相互關係。	品行銷的關係。	4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
			地1c-IV-2 反思	2. 14 1/4 4 1/4 4	5. 口頭詢問	值。
			各種地理環境與		6. 專案報告	環 J12 認識不同類
			議題的內涵,並		7. 活動報告	型災害可能伴隨的
			提出相關意見。		11.10.33 [K]	危險,學習適當預
			社 2c-IV-3 欣賞			防與避難行為。
			並願意維護自然			【人權教育】
			與人文之美。			人 J5 了解社會上
			社 3d-IV-1 規劃			有不同的群體和文
			與執行社會領域			化,尊重並欣賞其
			的問題探究、訪			差異。
			□ 查、創作或展演			【原住民族教育】
			等活動。			原 J10 認識原住民
			7 70 30			族地區、部落及傳
						統土地領域的地理
						分布。
						【多元文化教育】
						多 J2 關懷我族文
						化遺產的傳承與興
						革。
						 多 J7 探討我族文
						化與他族文化的關
						聯性。
						多 J11 增加實地體
						驗與行動學習,落
						實文化實踐力。
						【戶外教育議題】
						戶 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的短牌。这州州中的知識到生活當
						11771或打工作用

7,7,1							中,日供細房 14
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 明白巴黎和會	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qb-IV-3 第一次		【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		的內容與影響	歷史資料,進行	世界大戰。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 知道國際聯盟	歷史事件的因果	歷 R-IV-1 從主題 Q	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課帝國主		成立的主旨與衰	分析與詮釋。	挑選適當課題深入	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	義與第一次世		弱的原因	歷 1c-W-2 從多	探究,或規劃與執	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	界大戰		3. 了解民族自決	元觀點探究重要	行歷史踏查或展	6. 專案報告	究的能力,以判讀
			對世界政局的影	歷史事件與人物	演。	7. 活動報告	文本知識的正確
			響	在歷史中的作用			性。
				與意義。			閱 J3 理解學科知
				社 2b-IV-1 感受			識內的重要詞彙的
				個人或不同群體			意涵,並懂得如何
				在社會處境中的			運用該詞彙與他人
				經歷與情緒,並			進行溝通。
<i>於</i> ()田				了解其抉擇。			【人權教育】
第6週				社 2b-IV-2 尊重			人 J4 了解平等、
(3/16~3/20)				不同群體文化的			正義的原則,並在
				差異性,並欣賞			生活中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社會上
				社 3a-IV-1 發現			有不同的群體和文
				不同時空脈絡中			化,尊重並欣賞其
				的人類生活問			差異。
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			

第 6 週 (3/16~3/20)	第球第 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1	1.探討閱聽人如 曹	念所切社文表圖等現果公公概社社識或公公自的社具他並結以,蒐性3bm、多並。 1民念1會解社1民已見3有性檢果1理資 IV照據表方釋 IV識 IV域生現IV識公。IV共行其理資 3片、、式探 1的 1內活象1,共 3性動歷並料 3片、、式探 1的 1內活象1,共 3性動歷報的 使、地言,究 理核 應容經。運提議 執或方程稅適 用圖 語呈結 解心 用知驗 用出題 行利案與 叫	公Cb-IV-2 媒體與 社群網路通程的過程 是一個學學 是一個學 是一個	1. 教 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的	【國續實【多化判多化策】 國際教育之之間, 以為於 以為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的
第7週 (3/23~3/27第 一次定期考)	用理 理 題 第2課臺灣的 農業與食品安 子 工 等 一次評 量 週 】	1	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 環 J12 認識不同類

	景觀的相互關	7. 活動報告	型災害可能伴隨的
	係。	1. 70 33,4% 0	危險,學習適當預
	124		防與避難行為。
			【人權教育】
			人 J5 了解社會上
			有不同的群體和文
			化,尊重並欣賞其
			差異。
			【原住民族教育】
			原 J10 認識原住民
			族地區、部落及傳
			統土地領域的地理
			<u></u> 分布。
			【多元文化教育】
			多 J7 探討我族文
			化與他族文化的關
			聯性。
			【多元文化教育】
			多 J2 關懷我族文
			化遺產的傳承與興
			革。
			3 J7 探討我族文
			化與他族文化的關
			聯性。
			多 J11 增加實地體
			驗與行動學習,落
			實文化實踐力。
			【戶外教育議題】
			户 J2 擴充對環境
			的理解,運用所學
			的知識到生活當
			中,具備觀察、描

							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 了解蘇聯共產	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		政權的發展	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		2. 知道經濟大恐	的發展歷程與重		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第3課戰間期		慌爆發的原因及	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	與第一		其影響	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	二次世界大戰			歷史資料,解釋		6. 專案報告	究的能力,以判讀
	【第一次評量			重要歷史人物與		7. 活動報告	文本知識的正確
	週】複習第二			事件間的關聯。			性。
	單元第 1-2 課			歷 1b-Ⅳ-2 運用			閱 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙的
				歷史事件的因果			意涵,並懂得如何
				分析與詮釋。			運用該詞彙與他人
				歷 1c-W-2 從多			進行溝通。
第7週				元觀點探究重要			【人權教育】
(3/23~3/27 第				歷史事件與人物			人 J4 了解平等、
一次定期考)				在歷史中的作用			正義的原則,並在
) () C) () () ()				與意義。			生活中實踐。
				社 2b-IV-1 感受			人 J5 了解社會上
				個人或不同群體			有不同的群體和文
				在社會處境中的			化,尊重並欣賞其
				經歷與情緒,並			差異。
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			

							,
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 全	1	1. 了解全球化的	社 la-IV-1 發覺	公 Dd-IV-1 可以用	1. 教師觀察	【人權教育】
	球社會的公民		內涵與過程	生活經驗或社會	哪些現象或議題來	2. 自我評量	人 J7 探討違反人
	第3課全球化			現象與社會領域	理解「全球化過	3. 同儕互評	權的事件對個人、
	的地球村【第			內容知識的關	程」?	4. 紙筆測驗	社區/部落、社會的
	一次評量週】			係。		5. 口頭詢問	影響,並提出改善
	複習第三單元			公 la-IV-l 理解		6. 專案報告	策略或行動方案。
	第 1-2 課			公民知識的核心		7. 活動報告	【法治教育】
				概念。			法 J3 認識法律之
				社 1b-IV-1 應用			意義與制定。
				社會領域內容知			【環境教育】
第7週				識解析生活經驗			環 J7 透過「碳循
第7週(3/23~3/27第				或社會現象。			環」,了解化石燃
一次定期考)				公 1c-IV-1 運用			料與溫室氣體、全
				公民知識,提出			球暖化、及氣候變
				自己對公共議題			遷的關係。
				的見解。			【國際教育】
				社 2a-IV-3 關心			國 J8 了解全球永
				不同的社會文化			續發展之理念並落
				及其發展,並展			實於日常生活中。
				現開闊的世界			【多元文化教育】
				觀。			多 J9 關心多元文
							化議題並做出理性
							判斷。
							多 J10 了解多元文

							化相關的問題與政
							策。
	第一單元 地	1	1. 了解農業生產	地 1a-IV-2 説明	地 Cb-IV-2 食物運	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		與環境、農產運	重要環境、經濟	銷與國際貿易。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
	第2課臺灣的		銷的關連	與文化議題間的		3. 同儕互評	學與自然文學了解
	農業與食品安			相互關係。		4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
	全			地 1b-W-1 解析		5. 口頭詢問	值。
				自然環境與人文		6. 專案報告	環 J12 認識不同類
				景觀的相互關		7. 活動報告	型災害可能伴隨的
				係。			危險,學習適當預
							防與避難行為。
							【人權教育】
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第8週							【原住民族教育】
(3/30~4/3)							原 J10 認識原住民
							族地區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分布。
							【多元文化教育】
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。

() () ()	* TE (8) 122/11 2						
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二單元 世	1	1. 了解義大利、	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		德國極權政治興	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		起的背景與發展	的發展歷程與重		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第3課戰間期			要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	與第二次世界			歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	大戰			歷史資料,解釋		6. 專案報告	究的能力,以判讀
				重要歷史人物與		7. 活動報告	文本知識的正確
				事件間的關聯。			性。
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			閱 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙的
第8週				歷史事件的因果			意涵,並懂得如何
(3/30~4/3)				分析與詮釋。			運用該詞彙與他人
				歷 1c-W-2 從多			進行溝通。
				元觀點探究重要			【人權教育】
				歷史事件與人物			人 J4 了解平等、
				在歷史中的作用			正義的原則,並在
				與意義。			生活中實踐。
				社 2b-IV-1 感受			人 J5 了解社會上
				個人或不同群體			有不同的群體和文
				在社會處境中的			化,尊重並欣賞其
				經歷與情緒,並			差異。
				了解其抉擇。			

		ı					·
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				¾			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				· ·			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 全	1	1. 探討全球化對	社 la-IV-1 發覺	公 Dd-IV-1 可以用	1. 教師觀察	【國際教育】
	球社會的公民		民眾日常生活的	生活經驗或社會	哪些現象或議題來	2. 自我評量	國 J1 理解國家發
	第3課全球化		影響	現象與社會領域	理解「全球化過	3. 同儕互評	展和全球之關連
	的地球村		2. 覺察全球化對	內容知識的關	程」?	4. 紙筆測驗	性。
			不同區域或群體	係。		5. 口頭詢問	國 J3 了解我國與
			的影響存在差異	公 la-IV-l 理解		6. 專案報告	全球議題之關連
				公民知識的核心		7. 活動報告	性。
第8週				概念。			國 J6 具備參與國
(3/30~4/3)				社 1b-IV-1 應用			際交流活動的能
				社會領域內容知			カ。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				白U對公共職題			
				旳 九 件 °			

1			1		T		1
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	第一單元 地	1	1. 認識臺灣飲食		地 Cb-IV-3 飲食文	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題	1	文化的特色	重要環境、經濟	化與食品加工、基	2. 自我評量	環 J1 了解生物多
	第2課臺灣的		2. 由地理角度看	與文化議題間的	因改造食物。	2. 日秋町里 3. 同儕互評	様性及環境承載力
	第 2 就 室房的 農業與食品安		2. 田地埕 月 及 個 食安問題的成因	相互關係。	四风迎艮初。	4. 紙筆測驗	的重要性。
			(R女问题的)			'	
	全			地1c-IV-2 反思		5. 口頭詢問	環 J3 經由環境美
				各種地理環境與		6. 專案報告	學與自然文學了解
				議題的內涵,並		7.活動報告	自然環境的倫理價
				提出相關意見。			值。
				社 3d-Ⅳ-1 規劃			環 J4 了解永續發
				與執行社會領域			展的意義(環境、
				的問題探究、訪			社會、與經濟的均
				查、創作或展演			衡發展)與原則。
第9週				等活動。			【海洋教育】
							海 J4 了解海洋水
(4/6~4/10)							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							【國際教育】
							國 J1 理解國家發
							展和全球之關聯
							性。
							題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							^示 【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發
							1 11 11 11 11 11

				I	1		ロリナンルナル
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	第二單元 世	1	1. 知道第二次世	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qc-IV-2 第二次	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		界大戰爆發的背	所習得歷史事件	世界大戰。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		景、過程與結果	的發展歷程與重		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第3課戰間期		2. 了解聯合國成	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	與第二次世界		立的背景	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	的比對、分析、深
	大戰			歷史資料,解釋		6. 專案報告	究的能力,以判讀
				重要歷史人物與		7. 活動報告	文本知識的正確
				事件間的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙的
				歷史事件的因果			意涵,並懂得如何
				分析與詮釋。			運用該詞彙與他人
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			進行溝通。
於 0 計				元觀點探究重要			【人權教育】
第9週				歷史事件與人物			人 J4 了解平等、
(4/6~4/10)				在歷史中的作用			正義的原則,並在
				與意義。			生活中實踐。
				社 2b-IV-1 感受			人 J5 了解社會上
				個人或不同群體			有不同的群體和文
				在社會處境中的			化,尊重並欣賞其
				經歷與情緒,並			差異。
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			

第 9 週 (4/6~4/10)	第球第的地球材 全民化	1	1. 不的 2. 全球 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	生現內係公公概社社識或公公自的社不及現活象容。1a-K念1b會解社1c-N對解-的發闊經與知 V-1	公Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響? 們有哪些回應和評 價?	1. 数自同紙口專 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	【國展性國全性國際力 國際理球 國際理球 國際型 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連 國連
第 10 週 (4/13~4/17)	第一單元 地理議題	1	1. 由地理角度看食安問題的成因	觀。	地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多

	第2課臺灣的		2. 思考解決食安	與文化議題間的	究食安問題的原因	3. 同儕互評	樣性及環境承載力
	農業與食品安		問題的策略	相互關係。	與解決策略。	4. 紙筆測驗	的重要性。
	全		·	地 1c-IV-2 反思	·	5. 口頭詢問	環 J3 經由環境美
				各種地理環境與		6. 專案報告	學與自然文學了解
				議題的內涵,並		7. 活動報告	自然環境的倫理價
				提出相關意見。			值。
				社 3d-IV-1 規劃			環 J4 了解永續發
				與執行社會領域			展的意義(環境、
				的問題探究、訪			社會、與經濟的均
				查、創作或展演			衡發展)與原則。
				等活動。			【海洋教育】
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							【國際教育】
							國 J1 理解國家發
							展和全球之關聯
							性。
							國 J12 探索全球議
							題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	, , , , , ,	1	1. 了解冷戰局勢	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
第 10 週	界史的發展歷		形成的原因與內	歷史資料,進行	到多元的戰後世	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
(4/13~4/17)	程(下)		涵	歷史事件的因果	界。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第4課戰後世			分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主題 Q	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本

	田仏日劫	0 4- 17 14 11 12	ы 1° ш б	加思这些细的烦、	E n 恶为朋	441 141 11 11 11
	界的局勢	2. 知道柏林危	歷 1c-IV-2 從多	挑選適當課題深入	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
		機、古巴危機發	元觀點探究重要	探究,或規劃與執	6. 專案報告	究的能力,以判讀
		生的背景與過程	歷史事件與人物	行歷史踏查或展	7. 活動報告	文本知識的正確
		3. 明白冷戰下的	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	演。		性。
		區域衝突	與意義。			閱 J3 理解學科知
		4. 了解以色列建	社 2b-IV-1 感受			識內的重要詞彙的
		國背景與二戰後	個人或不同群體			意涵,並懂得如何
		的西亞形勢	在社會處境中的			運用該詞彙與他人
			經歷與情緒,並			進行溝通。
			了解其抉擇。			【人權教育】
			社 2b-IV-2 尊重			人 J4 了解平等、
			不同群體文化的			正義的原則,並在
			差異性,並欣賞			生活中實踐。
			其文化之美。			人 J5 了解社會上
			社 3a-Ⅳ-1 發現			有不同的群體和文
			不同時空脈絡中			化,尊重並欣賞其
			的人類生活問			差異。
			題,並進行探			
			究。			
			社 3b-IV-1 適當			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
			社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
	第三單元 全	1 1. 理解參與國際	社 la-IV-l 發覺	公 Ca-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【國際教育】
第 10 週	球社會的公民	社會的意義與重	生活經驗或社會	活和公共事務中的	2. 自我評量	國 J1 理解國家發
(4/13~4/17)	第4課國際社	要性	現象與社會領域	爭議,為什麼應該	3. 同儕互評	展和全球之關連
	會的參與		內容知識的關	以非暴力的方式來	4. 紙筆測驗	性。

				係。	解決?	5. 口頭詢問	國 J3 了解我國與
				公 la-IV-1 理解		6. 專案報告	全球議題之關連
				公民知識的核心		7. 活動報告	性。
				概念。		7 11-2	國 J6 具備參與國
				社 1b-IV-1 應用			際交流活動的能
				社會領域內容知			カ。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一單元 地	1	1. 由地理角度看	地 1a-IV-2 説明	地 Cb-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		食安問題的成因	重要環境、經濟	究:從地理觀點探	2. 自我評量	環 J1 了解生物多
	第2課臺灣的		2. 思考解決食安	與文化議題間的	究食安問題的原因	3. 同儕互評	樣性及環境承載力
	農業與食品安		問題的策略	相互關係。	與解決策略。	4. 紙筆測驗	的重要性。
松 11 知	全			地1c-IV-2 反思		5. 口頭詢問	環 J3 經由環境美
第11週				各種地理環境與		6. 專案報告	學與自然文學了解
(4/20~4/24)				議題的內涵,並		7. 活動報告	自然環境的倫理價
				提出相關意見。			值。
				社 3d-IV-1 規劃			環 J4 了解永續發
				與執行社會領域			展的意義(環境、
				的問題探究、訪			社會、與經濟的均

				查、創作或展演			衡發展)與原則。
				等活動。			【海洋教育】
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							【國際教育】
							國 J1 理解國家發
							展和全球之關聯
							性。
							國 J12 探索全球議
							題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	第二單元 世	1	1. 知道新興國家	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qc-IV-3 從兩極	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		與第三世界的出	歷史資料,進行	到多元的戰後世	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		現	歷史事件的因果	界。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第4課戰後世		2. 了解歐洲共產	分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主題 Q	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
	界的局勢		政權瓦解的過程	歷 1c-W-2 從多	挑選適當課題深入	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
第11週	複習第二單元			元觀點探究重要	探究,或規劃與執	6. 專案報告	究的能力,以判讀
(4/20~4/24)	第 3-4 課			歷史事件與人物	行歷史踏查或展	7. 活動報告	文本知識的正確
(4/20~4/24)				在歷史中的作用	演。		性。
				與意義。			閱 J3 理解學科知
				社 2b-IV-1 感受			識內的重要詞彙的
				個人或不同群體			意涵,並懂得如何
				在社會處境中的			運用該詞彙與他人
				經歷與情緒,並			進行溝通。

				了解其抉擇。			【人權教育】
				社 2b-IV-2 尊重			人 J4 了解平等、
				<u>-</u>			
				不同群體文化的			正義的原則,並在
				差異性,並欣賞			生活中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社會上
				社 3a-IV-1 發現			有不同的群體和文
				不同時空脈絡中			化,尊重並欣賞其
				的人類生活問			差異。
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
	第三單元 全	1	1. 探討國際組織		公 Bb-IV-1 除了家	1. 教師觀察	【國際教育】
	球社會的公民	•	如何解決全球問		庭之外,個人還會	2. 自我評量	國 J1 理解國家發
	第4課國際社		題	現象與社會領域	參與哪些團體?為	3. 同儕互評	展和全球之關連
	會的參與		2. 體認我國目前	內容知識的關	分別	4. 紙筆測驗	性。
	複習第三單元		國際參與的現況	係。	'1''	5. 口頭詢問	I
	第 3-4 課		图示多 兴 的光光		係對我國的國際參	6. 專案報告	全球議題之關連
第11週	かり 4 环			公民知識的核心	與有什麼影響?	7. 活動報告	生球職與之關廷
(4/20~4/24)					與 有什麼粉音:	1. 伯凱報百	·
				概念。			國 J6 具備參與國
				社 1b-IV-1 應用			際交流活動的能
				社會領域內容知			カ。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			

				\			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
	第一單元 :	地 1	1. 認識臺灣的命	地 1a-IV-2 說明	地 Ca-IV-1 「臺	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題		名由來	重要環境、經濟	灣」地名的由來與	2. 自我評量	環 J1 了解生物多
	複習全冊		2. 認識行政區名	與文化議題間的	指涉範圍的演變。	3. 同儕互評	樣性及環境承載力
			的由來與演變	相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	4. 紙筆測驗	的重要性。
			3. 了解聚落的命	地 1b-IV-1 解析	區 (或縣市) 地名	5. 口頭詢問	環 J3 經由環境美
			名與環境、族群	自然環境與人文	的由來與變遷。	6. 專案報告	學與自然文學了解
			文化的關係	景觀的相互關	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地	7. 活動報告	自然環境的倫理價
			4. 了解地名與地	係。	名的命名與環境、		值。
			方行銷的關係	地1c-IV-2 反思	族群文化的關係。		環 J4 了解永續發
第 12 週			5. 了解農業生產	各種地理環境與	地 Ca-IV-4 問題探		展的意義(環境、
(4/27~5/1)			與環境、農產運	議題的內涵,並	究:地名和生產活		社會、與經濟的均
			銷的關連	提出相關意見。	動、產物命名等商		衡發展)與原則。
			6. 認識臺灣飲食	社 2c-IV-3 欣賞	品行銷的關係。		【海洋教育】
			文化的特色	並願意維護自然	地 Cb-IV-1 農業生		海 J4 了解海洋水
			7. 由地理角度看	與人文之美。	產與地理環境。		產、工程、運輸、
			食安問題的成因	社 3d-IV-1 規劃	地 Cb-IV-2 食物運		能源、與旅遊等產
			8. 思考解決食安	與執行社會領域	銷與國際貿易。		業的結構與發展。
			問題的策略	的問題探究、訪	地 Cb-IV-3 飲食文		【國際教育】
				查、創作或展演	化與食品加工、基		國 J1 理解國家發
				等活動。	因改造食物。		展和全球之關聯

	外生(明正/口 里		I		Ī		Ţ
					地 Cb-IV-4 問題探		性。
					究:從地理觀點探		國 J12 探索全球議
					究食安問題的原因		題,並構思永續發
					與解決策略。		展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	第二單元 世	1	1. 認識美國、法	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		國的政治發展特	所習得歷史事件	立與法國大革命。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		色	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-3 民族主	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	複習全冊		2. 了解美國獨立	要歷史變遷。	義與國家建立。	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
			建國的過程	歷 1b-IV-1 運用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
			3. 了解法國的政	歷史資料,解釋	國的擴張。	6. 專案報告	究的能力,以判讀
			治發展特色	重要歷史人物與	歷 Qb-IV-2 亞、	7. 活動報告	文本知識的正確
			4. 認識法國大革	事件間的關聯。	非、美三洲的發展		性。
			命發生的原因與	歷 1b-Ⅳ-2 運用	及回應。		閱 J3 理解學科知
			過程	歷史資料,進行	歷 Qb-IV-3 第一次		識內的重要詞彙的
第 12 週			5. 明白拿破崙崛	歷史事件的因果	世界大戰。		意涵,並懂得如何
(4/27~5/1)			起至落敗的過程	分析與詮釋。	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期		運用該詞彙與他人
			6. 知道維也納會	歷 1c-Ⅳ-2 從多	的世界局勢。		進行溝通。
			議的影響	元觀點探究重要	歷 Qc-Ⅳ-2 第二次		【人權教育】
			7. 了解民族主義	歷史事件與人物	世界大戰。		人 J4 了解平等、
			的內涵	在歷史中的作用	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極		正義的原則,並在
			8. 了解拉丁美洲	與意義。	到多元的戰後世		生活中實踐。
			諸國、德意志帝	社 2a-IV-3 關心	界。		人 J5 了解社會上
			國、義大利王國	不同的社會文化	歷 R-IV-1 從主題 Q		有不同的群體和文
			的建國過程	及其發展,並展	挑選適當課題深入		化,尊重並欣賞其
			9. 了解帝國主義	現開闊的世界	探究,或規劃與執		差異。
			的內涵	觀。	行歷史踏查或展		

,,,,, n-	小生(叫走/口 里				
		10. 了解帝國主義	社 2b-IV-1 感受	演。	
		對亞洲、非洲、	個人或不同群體		
		拉丁美洲的侵略	在社會處境中的		
		11. 了解第一次世	經歷與情緒,並		
		界大戰的背景	了解其抉擇。		
		12. 明白第一次世	社 2b-IV-2 尊重		
		界大戰的過程及	不同群體文化的		
		其影響	差異性,並欣賞		
		13. 明白巴黎和會	其文化之美。		
		的內容與影響	社 2c-IV-1 從歷		
		14. 知道國際聯盟	史或社會事件		
		成立的主旨與衰	中,省思自身或		
		弱的原因	所屬群體的文化		
		15. 了解民族自決	淵源、處境及自		
		對世界政局的影	主性。		
		響	社 3b-IV-1 適當		
		16. 了解蘇聯共產	選用多種管道蒐		
		政權的發展	集與社會領域相		
		17. 知道經濟大恐	關的資料。		
		慌爆發的原因及	社 3b-IV-2 利用		
		其影響	社會領域相關概		
		18. 了解義大利、	念,整理並檢視		
		德國極權政治興	所蒐集資料的適		
		起的背景與發展	切性。		
		19. 知道第二次世	社 3b-IV-3 使用		
		界大戰爆發的背	文字、照片、圖		
		景、過程與結果	表、數據、地		
		20. 了解聯合國成	圖、年表、言語		
		立的背景	等多種方式,呈		
		21. 了解冷戰局勢	現並解釋探究結		
		形成的原因與內	果。		
		涵			
P	•	•			

	T						
			22. 知道柏林危				
			機、古巴危機發				
			生的背景與過程				
			23. 明白冷戰下的				
			區域衝突				
			24. 了解以色列建				
			國背景與二戰後				
			的西亞形勢				
			25. 知道新興國家				
			與第三世界的出				
			現				
			26. 了解歐洲共產				
			政權瓦解的過程				
	第三單元 全	1	1. 了解科技發展	社 la-IV-1 發覺	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【國際教育】
	球社會的公民		如何影響人類生	生活經驗或社會	展如何改變我們的	2. 自我評量	國 J1 理解國家發
	複習全冊		活。	現象與社會領域	日常生活?	3. 同儕互評	展和全球之關連
			2. 覺察科技發展	內容知識的關	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財	4. 紙筆測驗	性。
			所引發的正負面	係。	產權為什麼需要保	5. 口頭詢問	國 J3 了解我國與
			影響。	公 1a-Ⅳ-1 理解	障?日常生活中,	6. 專案報告	全球議題之關連
			3. 認識保障智慧	公民知識的核心	如何合理使用他人	7. 活動報告	性。
			財產權之目的。	概念。	的著作?侵害著作		國 J6 具備參與國
然 10) 田			4. 體認合理使用	社 1b-IV-1 應用	權須負的法律責任		際交流活動的能
第 12 週			他人著作的重要		有哪些?		力。
(4/27~5/1)			性。	識解析生活經驗	公 Cb-IV-2 媒體與		
			5. 明白侵害著作		社群網路在公共意		
			權須負的法律責		見形成的過程中,		
			任。	社會現象的多種	扮演什麼角色?閱		
			6. 理解媒體與社		聽人如何覺察其影		
			群網路的公共角	公 1c-IV-1 運用	響?		
			色	公民知識,提出	S De-IV-2 科技發		
				自己對公共議題	展對中學生參與公		
				的見解。	共事務有什麼影		
L	I		l .	. , 5 ,	7 4 4 44 74 11 7A 42		

				7. 察覺媒體與社	社 2a-IV-3 關心	響?		
				群網路帶來的影		公 Cb-IV-2 媒體與		
				響	及其發展,並展	社群網路在公共意		
				8. 探討閱聽人如	現開闊的世界	見形成的過程中,		
				何培養媒體識讀	觀。	扮演什麼角色?閱		
				能力	社 2c-IV-2 珍視	聽人如何覺察其影		
				9. 了解全球化的	重要的公民價值	響?		
				內涵與過程	並願意付諸行	公 Dd-IV-1 可以用		
				10. 探討全球化對	動。	哪些現象或議題來		
				民眾日常生活的	社 3b-IV-1 適當	理解「全球化過		
				影響	選用多種管道蒐	程」?		
				11. 覺察全球化對	集與社會領域相	公 Dd-IV-2 全球化		
				不同區域或群體	關的資料。	带來哪些影響?人		
				的影響存在差異	社 3d-IV-1 規劃	們有哪些回應和評		
				12. 同理人們對於	與執行社會領域	價?		
				全球化的回應與	的問題探究、訪	公 Ca-IV-1 日常生		
				評價	查、創作或展演	活和公共事務中的		
				13. 理解參與國際	等活動。	爭議,為什麼應該		
				社會的意義與重		以非暴力的方式來		
				要性		解決?		
				14. 探討國際組織		公 Dd-IV-3 兩岸關		
				如何解決全球問		係對我國的國際參		
				題		與有什麼影響?		
				15. 體認我國目前				
				國際參與的現況				
	第一單元	地	1	1. 認識臺灣的命		地 Ca-IV-1 「臺	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題			名由來	重要環境、經濟	灣」地名的由來與	2. 自我評量	環 J1 了解生物多
第 13 週	複習全冊			2. 認識行政區名	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	指涉範圍的演變。	3. 同儕互評	樣性及環境承載力
(5/4~5/8)				的由來與演變	相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	4. 紙筆測驗	的重要性。
(2, 1 2, 0)				3. 了解聚落的命	· ·	區(或縣市)地名	5. 口頭詢問	環 J3 經由環境美
				名與環境、族群		的由來與變遷。	6. 專案報告	學與自然文學了解
				文化的關係	景觀的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地	7. 活動報告	自然環境的倫理價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 了解地名與地	係。	名的命名與環境、		值。
			方行銷的關係	地 1c-IV-2 反思	族群文化的關係。		環 J4 了解永續發
			5. 了解農業生產	各種地理環境與	地 Ca-IV-4 問題探		展的意義 (環境、
			與環境、農產運	議題的內涵,並	究:地名和生產活		社會、與經濟的均
			銷的關連	提出相關意見。	動、產物命名等商		衡發展)與原則。
			6. 認識臺灣飲食	社 2c-IV-3 欣賞	品行銷的關係。		【海洋教育】
			文化的特色	並願意維護自然	地 Cb-IV-1 農業生		海 J4 了解海洋水
			7. 由地理角度看	與人文之美。	產與地理環境。		產、工程、運輸、
			食安問題的成因	社 3d-IV-1 規劃	地 Cb-IV-2 食物運		能源、與旅遊等產
			8. 思考解決食安	與執行社會領域	銷與國際貿易。		業的結構與發展。
			問題的策略	的問題探究、訪	地 Cb-IV-3 飲食文		【國際教育】
				查、創作或展演	化與食品加工、基		國 J1 理解國家發
				等活動。	因改造食物。		展和全球之關聯
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	地 Cb-IV-4 問題探		性。
					究:從地理觀點探		國 J12 探索全球議
					究食安問題的原因		題,並構思永續發
					與解決策略。		展的在地行動方
					, , , , , , , , , ,		案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	第二單元 世	1	1. 認識美國、法	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	界史的發展歷		國的政治發展特	所習得歷史事件	立與法國大革命。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	程(下)		色	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-3 民族主	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
於 10)田	複習全冊		2. 了解美國獨立	要歷史變遷。	義與國家建立。	4. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
第 13 週			建國的過程	歷 1b-Ⅳ-1 運用	歴 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝	5. 口頭詢問	的比對、分析、深
(5/4~5/8)			3. 了解法國的政	歷史資料,解釋	國的擴張。	6. 專案報告	究的能力,以判讀
			治發展特色	重要歷史人物與	歷 Qb-IV-2 亞、	7. 活動報告	文本知識的正確
				事件間的關聯。	非、美三洲的發展		性。
				歷 1b-IV-2 運用	及回應。		閱 J3 理解學科知

4. 認識法國大革	歷史資料,進行	歷 Qb-IV-3 第一次	識內的重要詞彙的
命發生的原因與	歷史事件的因果	世界大戰。	意涵,並懂得如何
過程	分析與詮釋。	歷 Qc-IV-1 戰間期	運用該詞彙與他人
5. 明白拿破崙崛	歷 1c-IV-2 從多	的世界局勢。	進行溝通。
起至落敗的過程	元觀點探究重要	歷 Qc-IV-2 第二次	【人權教育】
6. 知道維也納會	歷史事件與人物	世界大戰。	人 J4 了解平等、
議的影響	在歷史中的作用	歷 Qc-IV-3 從兩極	正義的原則,並在
7. 了解民族主義	與意義。	到多元的戰後世	生活中實踐。
的內涵	社 2a-IV-3 關心	界。	人 J5 了解社會上
8. 了解拉丁美洲	不同的社會文化	歷 R-IV-1 從主題 Q	有不同的群體和文
諸國、德意志帝	及其發展,並展	挑選適當課題深入	化,尊重並欣賞其
國、義大利王國	現開闊的世界	探究,或規劃與執	差異。
的建國過程	觀。	行歷史踏查或展	
9. 了解帝國主義	社 2b-IV-1 感受	演。	
的內涵	個人或不同群體		
10. 了解帝國主義	在社會處境中的		
對亞洲、非洲、	經歷與情緒,並		
拉丁美洲的侵略	了解其抉擇。		
11. 了解第一次世	社 2b-IV-2 尊重		
界大戰的背景	不同群體文化的		
12. 明白第一次世	差異性,並欣賞		
界大戰的過程及	其文化之美。		
其影響	社 2c-IV-1 從歷		
13. 明白巴黎和會	史或社會事件		
的內容與影響	中,省思自身或		
14. 知道國際聯盟	所屬群體的文化		
成立的主旨與衰	淵源、處境及自		
弱的原因	主性。		
15. 了解民族自決	社 3b-IV-1 適當		
對世界政局的影	選用多種管道蒐		
鄉	集與社會領域相		
	關的資料。		

16. 了解蘇聯共產 社 3b-IV-2 利用 政權的發展 社會領域相關概 17. 知道經濟大恐 念,整理並檢視	
17. 知道經濟大恐 念,整理並檢視	
慌爆發的原因及 所蒐集資料的適	
其影響 切性。	
18. 了解義大利、 社 3b-IV-3 使用	
徳國極權政治興 文字、照片、圖	
起的背景與發展 表、數據、地	
19. 知道第二次世 圖、年表、言語	
界大戰爆發的背「等多種方式,呈	
景、過程與結果 現並解釋探究結	
20. 了解聯合國成 果。	
立的背景	
21. 了解冷戰局勢	
形成的原因與內	
22. 知道柏林危	
機、古巴危機發	
生的背景與過程	
23. 明白冷戰下的	
區域衝突	
24. 了解以色列建	
國背景與二戰後	
25. 知道新興國家	
與第三世界的出	
現	
26. 了解歐洲共產	
政權瓦解的過程	
第二單元 今 1 1 了解科技發展 计 1a-IV-1 發譽 / \De-IV-1 科技發 1 對師期家 【國際對音	·]
第 13 週 球社會的公民 如何影變人類生 生活經驗或社會 展如何改變我們的 9 自我評量 國 [1] 理解	
(5/4~5/8) 複習全冊 活。 現象與社會領域 日常生活? 3. 同儕互評 展和全球之	

	T		1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	2. 覺察科技發展	內容知識的關	公 B j-IV-4 智慧財	4. 紙筆測驗	性。
	所引發的正負面	係。	產權為什麼需要保	5. 口頭詢問	國 J3 了解我國與
	影響。	公 la-IV-l 理解	障?日常生活中,	6. 專案報告	全球議題之關連
	3. 認識保障智慧	公民知識的核心	如何合理使用他人	7. 活動報告	性。
	財產權之目的。	概念。	的著作?侵害著作		國 J6 具備參與國
	4. 體認合理使用	社 1b-IV-1 應用	權須負的法律責任		際交流活動的能
	他人著作的重要	社會領域內容知	有哪些?		カ。
	性。	識解析生活經驗	公 Cb-IV-2 媒體與		
	5. 明白侵害著作	或社會現象。	社群網路在公共意		
	權須負的法律責	公 1b-IV-1 比較	見形成的過程中,		
	任。	社會現象的多種	扮演什麼角色?閱		
	6. 理解媒體與社	解釋觀點。	聽人如何覺察其影		
	群網路的公共角	公 1c-IV-1 運用	響?		
	色	公民知識,提出	公 De-IV-2 科技發		
	7. 察覺媒體與社	自己對公共議題	展對中學生參與公		
	群網路帶來的影	的見解。	共事務有什麼影		
	響	社 2a-IV-3 關心	響?		
	8. 探討閱聽人如	不同的社會文化	公 Cb-IV-2 媒體與		
	何培養媒體識讀	及其發展,並展	社群網路在公共意		
	能力	現開闊的世界	見形成的過程中,		
	9. 了解全球化的	觀。	扮演什麼角色?閱		
	內涵與過程	社 2c-IV-2 珍視	聽人如何覺察其影		
	10. 探討全球化對	重要的公民價值	響?		
	民眾日常生活的	並願意付諸行	公 Dd-IV-1 可以用		
	影響	動。	哪些現象或議題來		
	11. 覺察全球化對	社 3b-IV-1 適當	理解「全球化過		
	不同區域或群體	選用多種管道蒐	程」?		
	的影響存在差異	集與社會領域相	公 Dd-IV-2 全球化		
	12. 同理人們對於	關的資料。	帶來哪些影響?人		
	全球化的回應與	社 3d-IV-1 規劃	們有哪些回應和評		
	評價	與執行社會領域	價?		
		的問題探究、訪	公 Ca-IV-1 日常生		
•		•			

			13. 理解參與國際	查、創作或展演	活和公共事務中的		
			社會的意義與重	等活動。	争議,為什麼應該		
			要性	7 70 30	以非暴力的方式來		
			14. 探討國際組織		解決?		
			如何解決全球問		分		
			題		係對我國的國際參		
			^យ 15. 體認我國目前		與有什麼影響?		
					<u>與</u> 有什麼別音:		
	山田坳岩羽	1	國際參與的現況	よ 1。 π/ 1 水 組	LL CL TV 1 曲坐儿	1 细丛阳於	「四位以 本】
	地理總複習	1	1.協助學生複習	社 1a-IV-1 發覺	地Cb-IV-1 農業生	1. 課堂問答	【環境教育】
			一至六册教學	生活經驗或社會	產與地理環境。	2. 隨堂測驗	環J1 了解生物多
			內容。	現象與社會領域	地 Cb-IV-2 食物運	3. 習作評量	樣性及環境承載力
			2. 針對六冊教學	內容知識的關	銷與國際貿易。		的重要性。
			內容不足之處,	係。	地 Cb-IV-3 飲食文		環 J2 了解人與周
			進行進一步的說	地 1a-W-1 説明	化與食品加工、基		遭動物的互動關
			明與講解。	重要地理現象分	因改造食物。		係,認識動物需
				布特性的成因。	地 Cb-IV-4 問題探		求,並關切動物福
				地 1a-IV-2 説明	究:從地理觀點探		利。
				重要環境、經濟	究食安問題的原因		環 J3 經由環境美
第 14 週				與文化議題間的	與解決策略。		學與自然文學了解
第 14 週 (5/11~5/15 第				相互關係。			自然環境的倫理價
				社 1b-IV-1 應用			值。
二次定期考)				社會領域內容知			環 J4 了解永續發
				識解析生活經驗			展的意義(環境、
				或社會現象。			社會、與經濟的均
				社 3b-IV-3 使用			衡發展)與原則。
				文字、照片、圖			【海洋教育】
				表、數據、地			海 J4 了解海洋水
				圖、年表、言語			產、工程、運輸、
				等多種方式,呈			能源、與旅遊等產
				現並解釋探究結			業的結構與發展。
				果。			【國際教育】
				社 3d-IV-1 規劃			國 J1 理解國家發

31717	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				與執行社會領域			展和全球之關聯
				的問題探究、訪			性。
				查、創作或展演			國 J12 探索全球議
				等活動。			題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	歷史總複習	1	1. 協助學生複習	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			一至六册教學	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 習作檢討	閱 J1 發展多元文
			內容。	的發展歷程與重	歷 Qc-IV-2 第二次	3. 小組討論	本的閱讀策略。
			2. 針對六冊教學	要歷史變遷。	世界大戰。	4. 上台發表	閱 J2 發展跨文本
			內容不足之處,	歷 1b-IV-1 運用	歷 Qc-IV-3 從兩極		的比對、分析、深
			進行進一步的說	歷史資料,解釋	到多元的戰後世		究的能力,以判讀
			明與講解。	重要歷史人物與	界。		文本知識的正確
				事件間的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
第 14 週				歷史資料,進行			識內的重要詞彙的
(5/11~5/15 第				歷史事件的因果			意涵,並懂得如何
二次定期考)				分析與詮釋。			運用該詞彙與他人
				歷 1c-IV-1 區別			進行溝通。
				歷史事實與歷史			【人權教育】
				解釋。			人 J4 了解平等、
				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
				元觀點探究重要			生活中實踐。
				歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
				在歷史中的作用			有不同的群體和文
				與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重			差異。

第 14 週 (5/11~5/15 第 二次定期考)	公民總複習	1	1. 協一內針容行與學生冊 教處的 學,說明學,說明之步。	公自的社史中所淵主社他自民已見了是一IV-1 會源性 , 等自己是一IV-1 會那 , 等自 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的緊急等?	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【國展性國全性國際为 國際教育 國際理理 對解之 對解之 對解之 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第 15 週 (5/18~5/22)	地理 地圖的歷史	1	1. 了解地圖的歷史及演變。	他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。	地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。	1. 課程討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2. 了解臺灣過去 放社會現象。 應 10-1V-1 運用 歷史資料,解釋 事件問的關聯。 歷 10-1V-2 運用 歷文資料,結行 分析與诠釋。 2. 了解人與周 造動物的互動關 是 3. 建四國數學 分析與诠釋。 (基 3. 建四國數學 分析與诠釋。 (基 4. 了解永廣發 展 4. 認識動物高 東,並們如動稱 是 10-1V-2 運用 是 2. 漢 4. 了解永廣發 展 4. 認識動物高 東,並們或發現的倫理價值。 (基 4. 了解永廣發 展 4. 了解永廣發 展 4. 公職 (基 4. 工程)	C5-1 (只久子自休住(叫走/川里		1		
歷 1b-IV-I 運用 歷史資料,解釋 重要歷史人物與 事件問的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史事件的因果 分析與詮釋。		2. 了解臺灣過去	識解析生活經驗	地 Ae-IV-4 問題探	樣性及環境承載力
歷史資料,解釋 重要歷史人物與 事件問的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 据 1d 了解永續發 展的意義與經濟的均衡衡展別。 『 2d 了解永續發 展的意義與經濟的均衡衡展別。 【 2m 2		街景的樣貌。	或社會現象。	究:產業活動的挑	的重要性。
重要歷史人物與事件問的關聯。 歷1b-1/2 運用 歷史資料,這行 歷史事件的因果分析與詮釋。 區域發展及其空間 差異。 區域發展及其空間 差異。 國 13 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 14 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡務長)與原則。 【海洋教育】 海14 了解海洋水產、工程、經輸、能源、與來遊等產業的結構與發展。 【國別,理解國家發展和全球之關聯性。 國 112 探索全球減過,並構思水績發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 14 理解永續發			歷 1b-IV-1 運用	戰與調適。	環 J2 了解人與周
事件問的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史事件的因果 分析與詮釋。 差異。			歷史資料,解釋	地 Af-IV-3 臺灣的	遭動物的互動關
歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			重要歷史人物與	區域發展及其空間	係,認識動物需
歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷史事件的因果 分析與詮釋。 環 J4 了解水績發 展的急義(環境) 納衡發展)與與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、輸輸等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯 性。 國 J12 探索全球議題,並構思水績發 展的在地行動方案。 《 上外教育議題】 戶 J4 理解水績發			事件間的關聯。	差異。	求,並關切動物福
歷史事件的因果 分析與詮釋。 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 環 J4 了解水績發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衝發展人)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產 、工程			歷 1b-IV-2 運用		利。
自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸率 產業 工程、運輸產業 產業 的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展 中 全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】戶 J4 理解永續發			歷史資料,進行		環 J3 經由環境美
值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、應源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國際發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思水續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發			歷史事件的因果		學與自然文學了解
環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 工程、運輸、 應源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯 性。 國J12 探索全球議 題,並構思永續發展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發			分析與詮釋。		自然環境的倫理價
展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水 產、工程、運輸等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					值。
社會、與經濟的均 衝發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產 業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 國 J12 探索全球議 題,並構思永續發 展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					環 J4 了解永續發
衛發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題與,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發					展的意義(環境、
【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯 性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發					社會、與經濟的均
海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】					衡發展)與原則。
產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 國 J12 探索全球議 題,並構思永續發 展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					【海洋教育】
能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					海 J4 了解海洋水
業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議 題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					產、工程、運輸、
【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					能源、與旅遊等產
國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					業的結構與發展。
展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議 題,並構思永續發 展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					【國際教育】
性。 國 J12 探索全球議 題,並構思永續發 展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					國 J1 理解國家發
國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					展和全球之關聯
題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					性。
展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					國 J12 探索全球議
案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					題,並構思永續發
【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發					展的在地行動方
户 J4 理解永續發					案 。
					【戶外教育議題】
					户 J4 理解永續發
並在參與活動的過					並在參與活動的過

							程中落實原則。
	歷史	1	1. 了解世界文化	社 1b-IV-1 應用	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
	世界文化遺產		遺產的認定方	社會領域內容知	西亞的早期文化。	2. 課程討論	閱 J1 發展多元文
			式及現況。	識解析生活經驗	歷 Na-IV-2 希臘、	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			2. 認識聯合國教	或社會現象。	羅馬的政治及文	4. 上台分享	閱 J2 發展跨文本
			科文組織的功	歷 1b-IV-1 運用	化。		的比對、分析、深
			能。	歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
			3. 了解台灣的世	重要歷史人物與			文本知識的正確
			界文化遺產潛力	事件間的關聯。			性。
			點。	歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
第 15 週				歷史資料,進行			識內的重要詞彙的
(5/18~5/22)				歷史事件的因果			意涵,並懂得如何
(3/10~3/22)				分析與詮釋。			運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平等、
							正義的原則,並在
							生活中實踐。
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
	公民	1	1. 探討言論自由		公Ad-IV-1 為什麼	1. 影片觀賞	【品德教育】
	言論自由無上		的範圍。	社會領域內容知	保障人權與維護人	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體
	限?		2. 了解網路發言	識解析生活經驗	性尊嚴有關?		的公共性與社會責
松 15 年			須注意的地方以	或社會現象。	公Bj-IV-5 社會生		任。
第 15 週			及可能觸犯的法	社 3c-IV-1 聆聽	活上人民如何解決		【法治教育】
(5/18~5/22)			律。	他人意見,表達	民事紛爭?這些解		法 J3 認識法律之
				自我觀點,並能 以同理心與他人	決方法各有哪些優 缺點?		意義與制定。
				以问理心典他人	以 點 : 公 Cb-IV-2 媒體與		
				可mp ~			
					社群網路在公共意		

	,, _ ,		T	Τ	T	T	T T
					見形成的過程中,		
					扮演什麼角色?閱		
					聽人如何覺察其影		
					響?		
	地理	1	1. 了解近年科技		地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	未來世界的工		的出現以及對	自然與人文環境	業發展的特色。	2. 上臺分享	閱 J3 理解學科知
	作		人類生活的影	互動的結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的		識內的重要詞彙的
			響。	地 1c-IV-2 反思	國際貿易與全球關		意涵 ,並懂得如何
			2. 思考未來可能	各種地理環境與	連。		運用該詞彙與他人
第 16 週			出現的工作以及	議題的內涵,並	地 Ae-IV-4 問題探		進行溝通。
(5/25~5/29)			自己需要的能	提出相關意見。	究:產業活動的挑		閱 J4 除紙本閱讀
			力。		戰與調適。		之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
	歷史	1	1. 了解吉祥物的	社 1b-IV-1 應用	歷 Eb-IV-2 都會文	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
	吉祥物的歷史		由來。	社會領域內容知	化的出現。	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知
			2. 分析吉祥物帶	識解析生活經驗	歷 Fb-IV-1 經濟發	3. 分組討論	識內的重要詞彙的
			來的經濟價值。	或社會現象。	展與社會轉型。	4. 上台分享	意涵 ,並懂得如何
				社 2a-IV-3 關心	歷 Fb-IV-2 大眾文		運用該詞彙與他人
第 16 週				不同的社會文化	化的演變。		進行溝通。
(5/25~5/29)				及其發展,並展			閱 J4 除紙本閱讀
				現開闊的世界			之外,依學習需求
				觀。			選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
	公民	1	1. 學習從不同角		公 Ad-IV-1 為什麼	1. 影片觀賞	【品德教育】
第 16 週	消費契約		度去解讀同一	公民知識,提出	保障人權與維護人	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體
(5/25~5/29)			個事件。	自己對公共議題	性尊嚴有關?		的公共性與社會責
			2. 同理不同立場	的見解。	公Bj-IV-5 社會生		任。

			的想法。	社 3d-IV-2 提出	活上人民如何解決		【人權教育】
			3. 了解消費契約	保存文化資產、	民事紛爭?這些解		人 J5 了解社會上
			0. 肝阴真天 的法律效益。	改善環境或維護	八事		有不同的群體和文
			的么件效益。	改善環境以維護 社會正義等可能	缺點?		一
					1 11 1		
				方案。	公Cb-IV-2 媒體與		差異。
				社 3d-IV-3 執行	社群網路在公共意		
				具有公共性或利	見形成的過程中,		
				他性的行動方案	扮演什麼角色?閱		
				並檢討其歷程與	聽人如何覺察其影		
				結果。	響?		
	地理	1	1. 了解近年臺灣	地 1a-IV-2 説明	地 Aa-IV-4 問題探	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	鳳梨外銷之亂		農產品經營與	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 實作成果	閱 J3 理解學科知
	(-)		外銷的狀況。	與文化議題間的	地的關聯性。	3. 上臺分享	識內的重要詞彙的
			2. 了解臺灣農產	相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農	4. 影片觀賞	意涵 ,並懂得如何
			品出口依賴單	地 1c-IV-1 利用	業經營的特色。		運用該詞彙與他人
			一市場的風險	地理基本概念與	地 Ae-IV-3 臺灣的		進行溝通。
第 17 週			和困境。	技能,檢視生活	國際貿易與全球關		閱 J4 除紙本閱讀
(6/1~6/5)			3. 了解臺灣的國	中面對的選擇與	連。		之外,依學習需求
			際貿易如何受	決策。	地 Ae-IV-4 問題探		選擇適當的閱讀媒
			國際局勢所影	社 2a-IV-2 關注	究:產業活動的挑		材,並了解如何利
			鄉。	生活周遭的重要	戰與調適。		用適當的管道獲得
			4. 透過創意思考	議題及其脈絡,			文本資源。
			改善農產品銷售	發展本土意識與			
			通路的方法。	在地關懷。			
	歷史	1	1. 了解台灣音樂	社 2a-IV-2 關注	歷 Eb-IV-2 都會文	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
	台灣流行音樂		的歷史及發展。	生活周遭的重要	化的出現。	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知
			2. 了解不同時代	議題及其脈絡,	■ E Fb-IV-1 經濟發	3. 上台分享	識內的重要詞彙的
第 17 週			背景及政策對於	發展本土意識與	展與社會轉型。		意涵,並懂得如何
(6/1~6/5)			音樂的影響。	在地關懷。	歷 Fb-IV-2 大眾文		運用該詞彙與他人
				社 2a-IV-3 關心	化的演變。		進行溝通。
				不同的社會文化	104477. &		閱 J4 除紙本閱讀
				及其發展,並展 一及其發展,並展			之外,依學習需求
				八丹贺茂 , 业质			

				現開闊的世界			選擇適當的閱讀媒
				觀。			材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
	公民	1	1. 了解臺灣糧食	社 2a-IV-1 敏銳	公 Bn-IV-1 個人與	1. 影片觀賞	【品德教育】
	糧食危機		供應情況及農	察覺人與環境的	家庭如何解決食衣	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體
			地問題。	互動關係及其淵	住行的需求?		的公共性與社會責
			2. 了解全球糧食	源。	公 Bn-IV-2 人為什		任。
			供應鏈的基本	社 3d-IV-2 提出	麼從自給自足轉向		【人權教育】
			概念。	保存文化資產、	交易?		人 J5 了解社會上
第 17 週			3. 思考減少量浪	改善環境或維護	公 Dd-IV-1 可以用		有不同的群體和文
(6/1~6/5)			費糧食的方法。	社會正義等可能	哪些現象或議題來		化,尊重並欣賞其
				方案。	理解「全球化過		差異。
				社 3d-IV-3 執行	程」?		
				具有公共性或利			
				他性的行動方案			
				並檢討其歷程與			
				結果。			
	地理	1	1. 了解近年臺灣	地 1a-IV-2 說明	地 Aa-Ⅳ-4 問題探	1. 課程討論	【品德教育】
	鳳梨外銷之亂		農產品經營與	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 實作成果	品 J7 同理分享與
	(=)		外銷的狀況。	與文化議題間的	地的關聯性。	3. 上臺分享	多元接納。
			2. 了解臺灣農產	相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農	4. 影片觀賞	品 J8 理性溝通與
			品出口依賴單	地 1c-IV-1 利用	業經營的特色。		問題解決。
			一市場的風險		地 Ae-IV-3 臺灣的		【國際教育】
第 18 週			和困境。	技能,檢視生活	國際貿易與全球關		國 J1 理解國家發
(6/8~6/12)			3. 了解臺灣的國	中面對的選擇與	連。		展和全球之關連
			際貿易如何受		地 Ae-IV-4 問題探		性。
			國際局勢所影	社 2a-IV-2 關注	究:產業活動的挑		國 J2 具備國際視
			響。	生活周遭的重要	戰與調適。		野的國家意識。
			4. 透過創意思考	議題及其脈絡,			國 J3 了解我國與
			改善農產品銷售	發展本土意識與			全球議題之關連
			通路的方法。	在地關懷。			性。

	歷史	1	1. 了解茶葉的力	社 2c-IV-3 欣賞	歷 Eb-IV-2 都會文	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
	茶葉的故事		以及台灣的茶	並願意維護自然	化的出現。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			文化。	與人文之美。	歷 Fb-IV-1 經濟發		識內的重要詞彙的
			2. 知道茶對於台	歷 1a-IV-2 理解	展與社會轉型。		意涵 ,並懂得如何
			灣經濟的影		歷 Fb-IV-2 大眾文		運用該詞彙與他人
第 18 週			響。	的發展歷程與重	化的演變。		進行溝通。
(6/8~6/12)			3. 能辨別不同的	要歷史變遷。			閱 J4 除紙本閱讀
			茶。				之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
	公民	1	1. 了解非政府組	社 1b-IV-1 應用	公Da-IV-3 日常生	1. 影片觀賞	【環境教育】
	非政府組織		織的功能。	社會領域內容知	活中,僅依賴個人	2. 課程討論	環 J6 了解世界人
			2. 了解臺灣及全	識解析生活經驗	或團體行善可以促	3. 分組討論	口數量增加、糧食
第 18 週			球的分政府組	或社會現象。	成社會公平正義的	4. 上臺分享	供給與營養的永續
(6/8~6/12)			織。	社 3d-IV-3 執行	實現嗎?		議題。
(0/0 *0/12)			3. 了解不同議題	具有公共性或利	公 Dd-IV-1 可以用		
			有哪些非政府組	他性的行動方案	哪些現象或議題來		
			織在倡議。	並檢討其歷程與	理解「全球化過		
				結果。	程」?		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。