

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級綜合(輔導) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (9/1~9/5)	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 週 (9/8~9/12)	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				境。			
第 3 週 (9/15~9/19)	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週 (9/22~9/26)	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週 (9/29~10/3)	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	升團體效能。			
第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期考)	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 7 週 (10/13~10/17 戶外教學)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	通、互動與工作效能的提升。		
第 8 週 (10/20~10/24)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中學想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週 (10/27~10/31)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中學想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 週 (11/3~11/7)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中學想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			學習及成長。				
第 11 週 (11/10~11/14 校慶運動會)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中學想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週 (11/17~11/21)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中學想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 13 週 (11/24~11/28)	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	主題六生涯魔法 精靈 單元一神秘魔法 石	1	1. 透過多種方法 探索自我，並藉 由討論與分享來 了解在日常生活中， 會以哪些方法來 認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並認 識班上同學。 3. 藉由同學相互 回饋，探索個人 特質，澄清自我 概念。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 15 週 (12/8~12/12)	主題六生涯魔法 精靈 單元一神秘魔法 石	1	1. 透過多種方法 探索自我，並藉 由討論與分享來 了解在日常生活中， 會以哪些方法來 認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並認 識班上同學。 3. 藉由同學相互 回饋，探索個人 特質，澄清自我 概念。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 16 週 (12/15~12/19)	主題六生涯魔法 精靈 單元一神秘魔法 石	1	1. 透過多種方法 探索自我，並藉 由討論與分享來 了解在日常生活中， 會以哪些方法來 認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並認 識班上同學。 3. 藉由同學相互	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			回饋，探索個人特質，澄清自我概念。				
第 17 週 (12/22~12/26)	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 18 週 (12/29~1/2)	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 19 週 (1/5~1/9)	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。		整。		
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期考)	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級綜合(輔導) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/09~2/13)	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 2 週 (2/16~2/20)	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	理與學習效能的提升。		
第 3 週 (2/23~2/27)	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 4 週 (3/2~3/6)	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 5 週	主題五：學習修練室	1	1. 能表達學習的意	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3/9~3/13)	練室 單元一：學習探險家		義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 6 週 (3/16~3/20)	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 7 週 (3/23~3/27 第一次定期考)	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級	1	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 8 週	主題五：學習修練室	1	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3/30~4/3)	練室 單元二：學習再 升級		慣的相關經驗，並覺 察學習習慣對自己的 影響。 2. 能分析學習困擾， 探索各種學習方法， 來改善學習困擾。	積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	理與學習效能的提 升。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	教師評量	閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意尋 找課外資料，解決 困難。
第 9 週 (4/6~4/10)	主題五：學習修 練室 單元二：學習再 升級	1	1. 能表達個人學習習 慣的相關經驗，並覺 察學習習慣對自己的 影響。 2. 能分析學習困擾， 探索各種學習方法， 來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意尋 找課外資料，解決 困難。
第 10 週 (4/13~4/17)	主題五：學習修 練室 單元三：學習加 油站	1	1. 能表達個人學習目 標與時間管理相關問 題的經驗。 2. 能覺察時間管理問 題對個人學習目標的 影響，並能分析個人 目標及問題現況，提 出可行的計畫，並執 行計畫。 3. 能依據個人目標與 計畫，進行實踐，評 估實踐後的效果後， 調整自己未來持續實 踐的策略，以解決學 習上遇到的問題。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意尋 找課外資料，解決 困難。
第 11 週 (4/20~4/24)	主題五：學習修 練室 單元三：學習加 油站	1	1. 能表達個人學習目 標與時間管理相關問 題的經驗。 2. 能覺察時間管理問	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養	輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 家Ca-IV-1 個人與	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意尋

			題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	成自主學習與自我管理的能力。	家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		找課外資料，解決困難。
第 12 週 (4/27~5/1)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 13 週 (5/4~5/8)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	主題六：漫步在人際	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 14 週 (5/11~5/15 第二次定期考)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 15 週 (5/18~5/22)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。				
第 16 週 (5/25~5/29)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 17 週 (6/1~6/5)	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

			為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。				
第 18 週 (6/8~6/12)	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	3 節	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 19 週 (6/15~6/19)	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	1	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 20 週 (6/2~6/26 第三次定期考)	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 21 週 (6/29~6/30 休業式)	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	寶箱		解發生衝突之原因。	以正向的態度經營 人際關係。	人際關係。		品 J8 理性溝通與 問題解決。
--	----	--	-----------	-------------------	-------	--	---------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。