臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林	.版	實施. (班級/		年級	教學節數	每週(1)節,本學	基期共(21) 節			
課程目標	1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。										
該學習階段領域核心素養		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
				課程架構脈	. 絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第 1 週 (9/1~9/5)	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透、 異對 響適 應狀 調 的 涯 影 的 的 。	2b-IV-1 參與各 體活動與作 等與他,作 對	效責 解議 逆 · 提 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是	-IV-2 團體溝 互動與工作效能 升。 -IV-1 生涯發 生涯轉折與生命 的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。			
第 2 週 (9/8~9/12)	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透過活動探索國 中 異 男 明 是 異 對 自 己 已 智 應 狀 況 。	2b-IV-1 參與各項 體活動,作人 為 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	效責 解議 意義	-IV-2 團體溝 互動與工作效能 升。 -IV-1 生涯發 生涯轉折與生命 的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。			

				1立。			
第 3 週 (9/15~9/19)	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透過活動探索國語。	境。 2b-IV-1 參與各有有 體活動,作作 與人人並。 對通與合作工作 是所 是所 是所 是所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 4 週 (9/22~9/26)	主題五國中新時代軍元二校園交流站	1	1.處活對熟園 2.活進進升況 3.學班色出善實從室動於悉歸透動師學學。透生級,班方踐認業,國度屬過的生習習 過了扮且級法。識務提中,感訪進互方適 活解演能共,校的升生建。問行動法應 動自的具好並懷的升生建。問行動法應 動自的具好並園考學活立 教,、,的 協己角體之予園卷數生的校 師促精提狀 助在 提改以	1b-IV-2 理用 理理生生 寒, 。 2b-IV-2 體 體 程 體 子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決 危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	學生互評學生	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 5 週 (9/29~10/3)	主題五國中新時 代 單元二校園交流 站	1	1.處活對熟園2.活數數量2.活數於悉歸透動於悉歸透動的與度屬過的與人國語過的與人國語過的與人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,與一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一人國語,以一一一一,以一一一人國語,以一一一一一,可以一一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一一,可以一一,可以一一,可以一一,可以一一,可以一一,可以一一,可以一一,可以可以一一,可以可以一一,可以可以一一,可以可以可以一一,可以可以可以可以	決策略,處理生活議 題,進而克服生活逆 境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期 考)	主題五國中新時不過之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	進進升況3.學班色出善實1.處活對熟園2.活進進升況3.學班色出善實師學學。透生級,班方踐從室動於悉歸透動師學學。透生級,班方踐生習習過了扮且級法。認業,國度屬過的生習習過了扮且級法。互方適活解演能共, 識務提中,感訪進互方適活解演能共,動法應 動自的具好並 校的升生建。問行動法應 動自的具好並教,、,的協己角體之予園考學活立教,、,的協己角體之予園考學活立教,、,的協己角體之予	題,進而克服生活逆	輔Db-IV-1 生活議 題問題解決境的問題 BB Dc-IV-2 團體 通過 動場。 動場。 動場。 動力。	學生年至學學教	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第7週 (10/13~10/17 戶外教學)	主題五國中新時 代 單元三國中萬事 通	1		1b-IV-2 運用問題解 決策略,處理生活議 題,進而克服生活逆 境。 2b-IV-2 體會參與團	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

		国 座 士 斗 、 斗 臼	B 7 4 11 5 4 70 10	7 -4.4. 11.11		
		因應方法,並學	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
		習運用資源。	個人正向影響,並提	的提升。		
		透過分享與回	升團體效能。			
		顧,檢視自己的	月団腹双肥			
		學習及成長。				
第 8 週 (10/20~10/24)	主題五國中新時 1代單元三國中萬事通	子透學想透學活因習透 顧 學過生完過生之應運過 , 習人 新考的動現應法資享 視 成人 , 在目,國問,源與 自 長 引國標協中題並。 回 己。 可 國標 助生及學	1b-IV-2 運用問題解 決策等,處理生活議題,進而克服生活送 這。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 9 週 (10/27~10/31)	主題五國中新時 1代單元三國中萬事通		1b-IV-2 運用問題解 決策等,處理生活 與實達 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 10 週 (11/3~11/7)	主題五國中新時 1代單元三國中萬事通	透學想透學活因習透 顧	1b-IV-2 運用問題解 決策地一克服生活活 題。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 種人正向影響 升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決 危為 因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體滿	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

			學習及成長。				
	\ m - m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			11 III O VP m nd ne An	LEDI III 1 . 1 . 2 . 2	ぬ 1 たって	
	主題五國中新時	1	透過活動,引導	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		學生思考在國中	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元三國中萬事		想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	通		透過活動,協助	境。	法。		
第 11 週			學生發現國中生	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
(11/10~11/14			活之適應問題及	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
校慶運動會)			因應方法,並學	個人正向影響,並提	的提升。		
			習運用資源。	· 升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資		
			透過分享與回	开图版效能。	源探索與資訊整合運		
			顧,檢視自己的		用。		
			學習及成長。		714		
	主題五國中新時	1	透過活動,引導	 1b-IV-2 運用問題解	 輔 Db-IV-1 生活議	 學生自評	【品德教育】
	一	1	學生思考在國中	D IV 2 建用问题解 決策略,處理生活議	開助 IV I 生冶锇 題的問題解決、危機	字 生 日 計 學 生 互 評	品JI 溝通合作與
	代 單元三國中萬事		字至心亏任國下 想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	字 至 互 計 教師評量	
	' ' ' ' ' '		透過活動,協助	境。	因 思 與 兄 服 图 現 的 刀 一 法 。	教	和諧人際關係。
	通		學生發現國中生	児。 2b-IV-2 體會參與團	ス・ 輔 Dc-IV-2 團體溝		
第 12 週			子生 级		開 L IV Z 图 服 展 用 I I I I I I I I I I I I I I I I I I		
(11/17~11/21)			因應方法,並學	體活動的歷程,發揮	的提升。		
(11/1/ 11/21)			習運用資源。	個人正向影響,並提	朝 Bb-IV-2 學習資		
			透過分享與回	升團體效能。			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		源探索與資訊整合運		
			顧,檢視自己的		用。		
			學習及成長。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		由討論與分享來	力、特質、家人期許	度。	教師評量	人格特質與價值
	石		了解在日常生活		輔 Ab-IV-1 青少年	, , ,	觀。
	/-		中,會以哪些方	及相關生涯與升學資	身心發展歷程與調		作 化 ~
total and a second			法來認識自己。	訊。	道。		
第 13 週			2. 透過活動引導		<u>(19)</u>		
(11/24~11/28)			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人				
			特質,澄清自我				
			概念。				

第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石		1.探由了中法2.學班3.回特概透索討解,來透生上藉饋質念多我與日以識活解學同探澄有,分常哪自動並。學索清方並享生些己引認相個自為主。學索清明,與學學,	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評學生可評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 15 週 (12/8~12/12)	主題六生涯魔法精靈單元一神祕魔法		1.探由了中法2.學班3. 回特概透索討解,來透生上藉饋質念多我與日以識活解學同探澄種,分常哪自動並。學索清種,分常哪自動並。學索清達。學生也己引認相個自自就語,以常明,與學學,清	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生互評學生可評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 16 週 (12/15~12/19)	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石	1	1.探由了中法2.學班方並享生些已引認所有解,來透生上藉的解,來透生上藉的解,來透明問題的問題的問題。 學明 自動並。 學問 同 明祖	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

	·, · · ·, · · ·		1				
	主題六生涯魔法精靈	1	回饋,探索個人 特質,澄清自我 概念。 1.透過多種方法 探索自我,並藉	1c-IV-1 澄清個人價 值觀,並統整個人能	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	學生自評 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的
第 17 週 (12/22~12/26)	單元一神祕魔法 石		由了中法 2.學班 3. 回 特 概計解,來透生上藉 饋 質 念與日以識活解學同 探 澄與日以識活解學同 探 澄東日以識活解學同 探 澄東 4 世己引認 相 個 自 種 4 人 我 表 5 。 導識 互 人 我	力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調 適。	教師評量	人格特質與價值觀。
第 18 週 (12/29~1/2)	主題六生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	1.探由了中法2.學班3.回特概透索討解,來透生上藉饋質念多我與日以識活解學同探澄利與日以識活解學同探澄種,分常哪自動並。學索清種,分常哪自動並。學索清大並享生些已引認相個自然	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生有評學生的評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 19 週 (1/5~1/9)	主題六生涯魔法 精靈 單元二生涯水晶 球	1	1. 透程 過名 解生 過 了解 , 生 之 。 人 生 激 。 人 生 激 。 人 生 激 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

	,						
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	主題六生涯魔法精靈單元二生涯水晶球	1	素之3. 檔思程 1.歷展探意2.生素之3. 檔思程,生建案個。透程概索願探涯,生建案個。以涯構,人過了念個。討規以涯構,人建願個分成名解,人 影畫立景人享長立景人享長人生並生 響畫立景人享長初。生及歷 成涯激涯 個的初。生及歷	1c-IV-1 澄清個人價 值觀,並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	整 Ca-IV-1 生興 生涯轉 大生涯轉 全上涯轉 全上經濟 全一經濟 全一經濟 全一經濟 全一經濟 全一經濟 全一經 全一經 全一經 全一經 全一經 全一經 全一經 一一經 全一經 全	學生互評學生可評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題六生涯魔法 精靈 單元二生涯水晶 球	1	1.歷展探意2.生素之3.檔思程為了念個。討規以涯構,人名解,人影畫立景人享長人生並生 響畫立景人享長成涯激涯 個的初。生及歷人是發發的 人因步 涯省	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期七年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

		- '	1		2 // ()						
教材版本	翰林		實施年級(班級/組別	」) 七年級		·週(1)節,本學其					
課程目標	來的基本能力。 2. 本課程設計融 3. 本教材設計「	2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評									
該學習階段 領域核心素養	□ 综-I-C9 運用人	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (2/09~2/13)	主題五:學習修 練室 單元一:學習探 險家	1	1.義重對到效2.智個而習已方態發性已習 覺的的索式多。整與且意動 自向元元找智學身覺義機 的且慧邁的的緊緊 多展。的合學的習學影與 多展。的合學的習學影與 不現進學自習	1b-IV-1 培養主動	輔Ba-IV-1 學習意 義的探究與養 習態度的培養學 輔Bb-IV-1 學整 輔Ba-IV-2 自我 輔Ba-IV-2 自我 理與學習效能的提 升。	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。				
第 2 週 (2/16~2/20)	主題五:學習修 練室 單元一:學習探 險家	1	1. 能表達學習的 達學習的 數學學學 數學學學學 對自己的 意 動學學學學 對自己的 動機與 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	積極的學習態度, 掌握學習方法,養 成自主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。				

			2. 能覺察自己的多元	的興趣與多元能	理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現	力,接納自我,以	升。		
			個人的多元智慧。進	促進個人成長。	//		
			而探索多元智慧的學	人 達個人从人			
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
	ナ町丁・朗羽佐	1	方式。	11。17.1 白羊十毛	+ Do IV 1 與羽立	朗ルムエ	「阳海屯芝弘女」
	主題五:學習修 練室	1	1. 能表達學習的意義,發現終身學習的	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇
			重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。	教 叫 計里	
	一次		對自己的意義會影響	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習方		到問題時,願意尋
			到學習的動機與成	管理的能力。	法的運用與調整。		找課外資料,解決
			效。	1a-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-2 自我管		困難。
第3週			2. 能覺察自己的多元	的興趣與多元能	理與學習效能的提		
(2/23~2/27)			智慧的傾向,且展現	力,接納自我,以	升。		
			個人的多元智慧。進	促進個人成長。			
			而探索多元智慧的學				
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		義,發現終身學習的	積極的學習態度,	義的探究與終身學	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。		到問題時,願意尋
	險家		對自己的意義會影響	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習方		找課外資料,解決
			到學習的動機與成 效。	管理的能力。 1a-IV-2 展現自己	法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管		困難。
第4週			2. 能覺察自己的多元	的興趣與多元能	理與學習效能的提		
(3/2~3/6)			智慧的傾向,且展現	的 與 趣與多九能	日		
(312 - 310)			個人的多元智慧。進		ガ °		
			而探索多元智慧的學	促進個人成長。			
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
第 5 週	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意	 1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	 學生自評	【閱讀素養教育】
11 1 KB	140	1	1 12 12 13 13	10111石农工划	1.4 200 2. 1 1 1 10	1 - 1 - 1	

		己的多元智慧的學習 方式。				
練室	元一:學習探	1. 義重對到效 2. 智個而習已方態,要自學。能慧人探方的式養與且意動 已,智智到學家會關於 2. 智智到妻,而智學察會機 的且慧適的自向元元找智慧的的 身向元元找智慧的的是 人名特别 人名 电影响 多展。的合學的習學成 元現進學自習	1b-IV-1 轉型	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究時	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第 7 週 (3/23~3/27 第 一次定期考)	元二:學習再	1.能表達個人學習習 個人學習習 個人學習 個人學習 學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度, 掌握學習方法,養 成自主學習與自我 管理的能力。 1b-IV-1 培養主動	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習於索與資訊整合 源探索與資訊整合 運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管	學生自評 教師評量 學生自評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。

	外生(叫正)口 里						
(3/30~4/3)	練室 單元二:學習再 升級		慣的相關經驗,並覺 明智習 學習。 2. 大學習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	積極的學習態度, 掌握學習方法,養 成自主學習與自我 管理的能力。	理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資 輔Bb-IV-2 學習 類探索與資訊整合 源探馬。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第 9 週 (4/6~4/10)	主題五:學習修 練室 單元二:學習再 升級	1	1. 能表達個人學習習人 人 學,自 學習 學,自 學習 多 學 多 學 多 學 多 學 習 學 學 多 學 習 學 習 習 一 人 學 習 習 一 人 等 學 習 一 多 一 多 一 多 是 多 人 不 人 不 人 不 人 不 人 人 人 人 人 、 人 、 人 、 人 、	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度, 掌握學習方法,養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第 10 週 (4/13~4/17)	主題五:學習修 課元:學習加油站	1	1.標題2.題影目出行3.計估調踐習能與的能對響標可計能畫實整的上達間驗察人並問的。據進後已略到個管。時學能題計 個行的未,的學相 管目析況, 目踐果持解則學相 管目析況, 目踐果持解問別 理標個,並 標,後續決題目問 問的人提執 與評,實學。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習方法 實理學習 成自主學習力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的人類是是一個人人與不是是一個人人。 「不是是一個人人,不是是一個人。」 「不是是一個人。 「不是一個人。 「不是一個一。 「不是一一。 「一。 「	學生自評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第 11 週 (4/20~4/24)	主題五:學習修 練室 單元三:學習加 油站	1	1. 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2. 能覺察時間管理問	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度, 掌握學習方法,養	輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 家Ca-IV-1 個人與	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋

			題影目出行3.計估調踐習對響標可計能畫演後己略別學能題計 個行的未,的學能題計 人實效來以的學於現畫 人實效來以的問人提執 與評,實學的	成自主學習與自我 管理的能力。	家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 運用。		找課外資料,解決困難。
第 12 週 (4/27~5/1)	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	透過歌詞分析友誼定義,藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 13 週 (5/4~5/8)	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	主六漫在際	透過歌詞分析友誼定義,藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 14 週 (5/11~5/15 第 二次定期考)	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	透過歌詞分析友誼定義,藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 15 週 (5/18~5/22)	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	1.透過歌詞學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。

			性。 3. 中程人切 4. 路 進 現 第 至 自 的 思 程 的 思 在 的 思 在 的 思 在 的 思 在 的 思 在 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的				
第 16 週 (5/25~5/29)	主題六 : 友誼智 : 友誼智	1	1.定對性2.歡為評性3.中程人切4.路進現策為藉認。透迎舉估。透與,際性透交而的略分覺的 過與止自 過朋藉交。過友思社。過數有 對不和身 自友省過 論優網問詞以定 與歡因為 觀的思程 與劣路 問於定 與歡因為 觀的思程 與劣路 題友自適 享的藉恰 生動已的 享弊常因 超记切 受行以當 活過在適 網,出應 註已切 受行以當 活過在適 網,出應	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生互評學生語	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第 17 週 (6/1~6/5)	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	1.透過歌詞分析友誼 定義,藉以覺察自己 對朋友認定的適切 性。 2.透過討論與分享受 歡迎與不受歡迎的行	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。

	Г		U 267 1 4 14	1		T	
			為評性3.中程人切4.路進現策學估。透與,際性透交而的略原行 我的思程 與劣路會因為 觀到問題,的 察互自中 分利上之,的 察互自中 分利上之明的 察互自中 分利上之期已的 享弊常因				
第 18 週 (6/8~6/12)	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱	3 節	1. 透過挑戰 要性 過挑戰 要性 影溝 恰當的溝 武 之 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 至 解專注傾聽的重 要 性 , 並探索增 其 。 際 關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第 19 週 (6/15~6/19)	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱	1	1. 透過挑戰活動 過挑戰不動 以,通 不 者 的 當 的 其 的 者 的 者 的 者 的 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
第 20 週 (6/2~6/26 第 三次定期考)	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱	1	透過多樣化的思考方 式,協助學生詮釋雙 方立場與想法,以了 解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 21 週 (6/29~6/30 休 業式)	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百	1	透過多樣化的思考方式,協助學生詮釋雙方立場與想法,以了	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧,	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。

實箱	解發生衝突之原因。	以正向的態度經營	人際關係。	品 J8 理性溝通與
		人際關係。		問題解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。
- 點與需求適時調整規劃。