臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰	林版	實施. (班級/		七年	-級	教學節數	每週(1	)節,本學期	共(21)節	
課程目標	童軍 1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。										
該學習階段領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
				部	果程架構脈系	絡				_	
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習	學習 學習	<b>計</b>	習內容		立方式 見任務)	融入議題 實質內涵	
第 1 週 (9/1~9/5)	主題一當我們當在一攜手	1	1. 識學異解2. 動的伙增力與感的能較,同。藉,認伴加,自,技克不發,由培同間團培我並巧思熟現互 戰對,默向對認用養助運動,默向對認用養別與之國同分團 不	項團體活 他人有效	動溝負作體動個並,,通責。會的人提與與完 參歷正升	言品標童度作升童節立輔、德的Aa的與。Aa與及DC-IV	7-2 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	學生	<u>·</u> .自評 ··.互評 ··.评量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	

			活動。				
第 2 週 (9/8~9/12)	主題一當我們童工一攜手童	1	1. 識學異解 2. 動的伙增力與感的活動能較,同。藉,認伴加,自,技動民不發,由培同間團培我並巧。服熟現互 戰對,默向對認用善恶被互 戰對,默向對認用善政則以契心團同分團 不體 一點	2b-IV-1 參與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Aa-IV-1 童言品標 Aa-IV-2 童言品標 Aa-IV-2 全	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 3 週 (9/15~9/19)	主題一世 童在一攜手 章 行	1	1. 識學異解之動的伙增力與感的活動能較,同。藉,認伴加,自,技動克不發,由培同間團培我並巧。服熟現互 戰對,默向對認用善政人 戰對,默向對認用善政型心團同分團 不豐 一體	2b-IV-1 參與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言隊 隊合提 遭 重言隊 以團力 童節立輔 軍的目 制合提 遭 要的 小屬的 軍的 量的 上 上 上 上 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	學生互評學生可評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 4 週 (9/22~9/26)	主題一當我們 童在一起 單元一攜手童	1	1. 能克服害羞認 識較不熟悉的同 學,發現彼此的	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

	行		異解之動的伙增力與感的活 同。由培同間團培我並巧。 , 挑о	合作A2b-IV-2 2b-IV-2 2b	標的達成。 · Aa-IV-2 小隊 · Ab · B · B · B · B · B · B · B · B · B ·		
第 5 週 (9/29~10/3)	主題一出 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 2b-IV-1 活效並工 2b-IV-2 活效並工 2b-IV-2 活類,內 2b-IV-2 活類,能數 4 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童言品標音 Aa-IV-1、與 音言品標 Bi Aa-IV-2、	學生互評學生所評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第6週 (10/6~10/10 第一次定期 考)	主題一當我們 童在一起 單元一攜手童 行	1	1 能克服害羞的 服害羞的 服害羞爱,同 服熟悉彼相 以为,同 犯罪,则 犯罪,则 犯罪,则 犯罪,则 犯罪,则 犯罪,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是,则 是	2b-IV-1 零期 學與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是	童 Aa-IV-1 童軍諾 童 a = IV-1 童軍 記標	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

第 7 週 (10/13~10/17 戶外教學)	主題一當我們 童在一起 單元二遇見。 Scout	1	團養的用善 讓發涵結中童有際對認分團學展,至,軍關心體感的活了重且活學生性力與,技動解要引實生活的。 童內導例了是。	團體效能。 2b-IV-1 是動工 2b-IV-1 是動講員,內 2b-I屬 多動講員作體 動腦 全動與 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	立輔通能 童軍認進童度作升輔禮建入 動C-IV-2 與。 1年與力2、動 一五提 內數以 下下, 一百是 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 8 週 (10/20~10/24)	主題一當我們 童在一起 單元二遇見。 Scout	1	讓學展,至,軍學生的 進學生的 重要 生子 重 里	2b-IV-1 參與各與與完 多數與 通責。會與 是 多數與完 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Ab-IV-1 國語 制合 是 軍 認 進 童 在 Aa-IV-2 、	學生自評 學生五評 教師評量 學生自評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第9週 (10/27~10/31)	主題一當我們 童在一起 單元二遇見•	1	讓學生了解童軍 發展的重要內 涵,並且引導連	2b-1V-1   參與各   項團體活動,與   他人有效溝通與	童 Ab-IV-I 國內童 軍與青少年活動的 認識及參與,以增	學生目評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

Sc	cout	結至生活實例 中,使學生了解 童軍與生活是具 有關聯性的。	合作,並負責。 成分TV-2 體會參 成分TV-2 體會參 與團體活動人 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	進生活能力。 Aa-IV-2 小隊 的學團 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以		
校單	五百	1.地圖跨2.提訊3.用決題4.活功訊識度5.目的化習結理相科了供。能的生。能中能息、)能的地、)合科關整解的 適地活 知常及(技 據選(絡在所知合地的 切圖 道見所(技 據選(絡質與進 上類 擇以的 種圖供合與 的用領與進 上類 擇以的 種圖供合與 的用域地行 所資 合解問 生的的知態	3a-IV-1 學環, 情用,他 學場 明,他 是 是 明,他 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	全Ca-IV-1、Ca-IV-1、完全。 Db-IV-1、完全。 Db-IV-1、完全。 Db-IV-1、完全, 是,	學生自評學生互評教師評量	【安活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防安3易。4生。災分地災內正 境經經濟 認可學教育解生 討故 育製並練解項使 育由文的 識能習行計事 日的 】校參。校避用 】環學倫 不伴適為常故 常影 園與 園難方 境了理 同隨當。生的 生響 的校 及器 美解價 類的預生的 生物
第11週 主 (11/10~11/14 校	- 題二吾愛吾 1	1. 結合社會領域地理科所學與地	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生

	<b>水性(叫走/□ <u> </u></b>		T			
校慶運動會)	單元一地圖搜查線	圖跨2.提訊3.用決題4.活功訊識度5.目的化習相科了供。能的生。能中能息、)能的地、)知合地的 切圖 道見所整能 人 據選 (終知。 過各 選,上 各地提整能 使擇情化能。 圖各 選,上 各地提整能 使擇情化能。 圖各 選,上 各地提整的 用合境學 推過供合與 的用	並策己 3c-IV-2 電 の の の の の の の の の の	本能。Ca-IV-2 的培養。 他是 完全。 的b-IV-1 是 的。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防為。4 生。災 物學 內正 境經 自環 2 害,避然 解事 教繪圖演了各確 教經然境 認可學難生 討故 育製並練解項使 育由文的 識能習行事 日的 】校參。校避用 】環學倫 不伴適為故 常影 園與 園難方 境了理 同隨當。的 生響 的校 及器 美解價 類的預
第 12 週 (11/17~11/21)	主題二吾愛吾校一地圖搜查線	1 1.地圖跨2.提訊3.用決題4.活功訊識結理相科了供。能的生。能中能息、合科關合地的 切圖比 道見所整的 切圖上 為地提整的 切圖上 為地提整能 異以的 種圖供合與域地行 所資 合解問 生的的知態	為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自	童Ca-IV-1、 全 Ca-IV-1、 全 Ca-IV-2、 企 Ca-IV-2、 企 Ca-IV-2、 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	學生自評學生互評教師評量	【安子 育】 等 数 育】 是 了 多 。 好 等 方 了 多 。 探 事 , 数 常 的 。 探 事 , 数 物 制 海 》 为 所 工 。 数 物 制 ) ) ) ) 入 了 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、

	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	度 5. 目的化習 1. 力了學嘗式思。根,圖脈。 透,解習試觀, 健擇情化 各用園源用與一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評 進用最佳處 策略, 以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危	學生自評 學生互評 教師評量	環學自值環型危防軍等因安發# 經然境 II2 審,避全了多 經然境 認能習行 學所不隨當。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 13 週 (11/24~11/28)			園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有生,,現改探件有中出造。經,方影園改效活除更校進討與安不因更 過評式響環善的中認能園處校了全足應美 實估可,境方執的識進之。園解顧之策好 的種產出美並它人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且。事境步與 外園或,,校	已或他人。	機因應與克服困境的方法。		素【防災防防家的【環與然值環型危防炎%體圖演了再使教生。 J 災險與實於參。校難並練解與用育環經文的 認可學難的校 人類 人類 人類 人類 人名
第 14 週 (12/1~12/5	主題二吾愛吾 校 單元二美好的	1	1. 透過各種觀察 力,使用地圖, 了解校園環境及	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用 及安全知能的培	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原
第二次定期	1 . 2 . 2			<b>危險情境,評估</b>		12 12 12	

考)	校園時代	學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有活習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效動資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的1>源用與中認能園處校了全足應美 驚各能提更案行,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美並它並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且。能方校事境步與 外園或,,校	並運用最佳處理,以保護自己或他人。	養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。		因安發素【防災防防家的【環與然值環型危防。J4生。防J7地災J9內正環J3自環。J1災險與討故 教製參。校難月內正環J3自環。J12害,避計的 育校與 懷難用育環空的 認可學難告鄉 人類學 人類
第 15 週 (12/8~12/12)	主題二吾愛吾 1 校 單元二美好的 校園時代	1.力了學嘗式園物外發待2.事中透,解習試觀生,,現改探件有過使校資運察活除更校進討與安各用園源用與中認能園處校了全種地環,各探的識進之。園解顧觀圖境並種究人環一美。意校慮察,及能方校事境步與外園或	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處 策略,以保 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 依行裝備 時 及 全知能的培养的的-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安子育】 安子有了 子子, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	下江(吗亚/口 —						
			美提打園3.查理的校的有中出造。經,方影園改效不因更 過評式響環善的不因更 實估可,境方執之策好 的種產出美運於的執處略的 踏處生讓好且。				【環境教育】環境教育、環境教育、環境學的 國際 表
第 16 週 (12/15~12/19)	主題二吾愛吾 一五 一五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	月1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有效透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效的過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的訊各用園源用與中認能園之校了全足應美 際各能提更案行已種地環,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美並它認圖境並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且。察,及能方校事境步與 外園或,,校	3a-IV-1 覺不	童Ca-IV-2 讀及養輔 Db-IV-1 生 完实。 動b-IV-1 生 題與克 時 題與克 的方法。	學生互評學生所評量	【安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型危防穿J3易。J4生。防J7地災J9內正環J3自環。J1災險與有了生計故 教製並練解項人使教生文的 認可學難解的 生響 目的 育校與 處器式 境解價 同隨當。生原 活因 的園 及具。 學自 類的預

第 17 週 (12/22~12/26)	主超二百一种,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的為用園源用與中認能園處校了全足應美 實估可,境方執種地環,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美並它觀圖境並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且。察,及能方校事境步與 外園或,,校	3a-IV-1 覺察 為意 為 意	童 Ca-IV-2 開 Ca-IV-2 開 Ca-IV-2 開 Ca-IV-2 開 Ca-IV-1	學生有評學生的語彙	【安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型危防 等了生。防J?地災J9內正環J3自環。J1災險與 有了生。防J?地災J9內正環J3自環。J1災險與 有了生 討的 育校與 校難方】境與之的 認可學難 時的 常響 越樂解避用育環學倫 識能習行 生原 生影 園校 履器式 美解價 同隨當。 生原 生居 的園 住具。學自 類的預
第 18 週 (12/29~1/2)	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代	1	1.力了學嘗式園物外發待2.透,解習試觀生,,現改探過使校資運察活除更校進討種地環,各探的識進之。園觀圖境並種究人環一美。園園與於養療,及能方校事境步與外	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處 策略,以保護自 己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、	學生自評 學生互評 教師評量	【安教育】 安J3 了解日常生 好好生事故的是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

			事中美提打園3.查理的校的有與安不因更 過評式響環善的效果有一出造。經,方影園改效了全足應美 實估可,境方執解顧之策好 的種產出美重新的觀處略的 踏處生讓好且。園或,,校				家的 <b>【</b> 環與然值環型危防 項 <b>用方</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第 19 週 (1/5~1/9)	主題二吾愛吾校元二美好園時代	1	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園為使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環各用園源用與中認能園之校了全足應美 際各能提更種地環,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美觀圖境並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好察,及能方校事境步與 外園或,,校	3a-IV-1 覺察人 為或自境境 意體用 意識情 意識 意識 。 。 。	童 Ca-IV-2 讀 Ca-IV-2 讀 Ca-IV-2 機 Ca-IV-2 地 使 培	學生師評量	【安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型危防安子了發 探事 災繪圖演了各確境經統境 2 害,避育日故 常數 教製愈鄉解事 时的 育校參。校難方】境外 認可學難計的 育校參。校難方】境所價 同隨當。生原 生團 的園校 及異式 美解價 同隨當。生原 法原 活因 防園 住具。學自 類的預

			的改善方案並且				
			有效的執行它。				
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	主題二百一章	1	有1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有效透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效的過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的积各用園源用與中認能園之校了全足應美 際各能提更案行它種地環,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美並它。觀圖境並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且。察,及能方校事境步與 外園或,,校	3a-IV-1 覺察 見 見 見 見 見 見 見 見 り り は り は り は り は り し の ら し の ら り し の ら り り り り り り り り り り り り り り り り り り	童Ca-IV-2 地境	學生有評學生的評學生,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【安容因安發素【防災防防家的【環與然值環型 危防安J3易。J4生。防J7地災B內正環J3自環。J5災 險與大學等數學,對於與國演了各確境經文的 認可學難時的 常響 對於與國演了再使教由學倫 認能習行為與 人名英格里 的 人名英格兰 人名英格兰 人名
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代	1	1.力了學嘗式園物外發透,解習試觀生,,現過使校資運察活除更校種地環,各探的識進之種地環,各探的識進之觀圖境並種究人環一美觀	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安J4 探討日常生因 發生事故的影響因 素 <b>防災教育</b> 】 防J7 繪製校園的防 災地圖並參與校園

待改進之處。	防災演練。
2. 探討校園意外	防J9 了解校園及住
事件與了解校園	家內各項避難器具
中有安全顧慮或	的正確使用方式。
	【環境教育】
提出因應策略,	環J3 經由環境美學
打造更美好的校	與自然文學了解自
園。	然環境的倫理價
3. 經過實際的踏	值。
查,評估各種處	環 J12 認識不同類
理方式可能產生	型災害可能伴隨的
的影響,提出讓	<b>危險</b> ,學習適當預
校園環境更美好	防與避難行為。
的改善方案並且	
有效的執行它。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期七年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

<del>_</del>	至用中亚亚城四口	ノーナー	14 字千及第 4 字共	1 <u> C T 淡                                 </u>	7. 领域于自际性(的	正一旦	灶/■阻月址/					
教材版本	翰林	版	實施年級(班級/組別	十 生 级	教學節數	<b>≨週( 1 )節,本</b> 身	學期共( <mark>21</mark> )節					
課程目標	未來的基本能 2. 本課程設計局 3. 本教材設計 4. 本綜合活動課 之參考。	· ·										
綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 領域核心素養 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。												
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第 1 週 (2/09~2/13)	主題一:LOVE 服務 單元一:點燃服 務之光	1	1. 能習值實能人團能習能務及展對了的並踐利際隊執活進活多現多形態,所以不可能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學督表現 3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	章 Ba-IV-1 意信落了。 童 學價理Bb-IV-2 案行 思 動與及V-服估V-2 案行 思 動的的 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 與 Bb-IV-3 以 Bb-IV-3	教師評量	實有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					

	主題一:LOVE 服務 單元一:點燃服 務之光	1	1. 能引 了的意义 了的主 。 有 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、 價值與信念的 理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求	學生互評教師評量	我生命育】 《 <b>有教</b> 學究、意。 《 <b>有</b> 》 《 <b>,<b>有</b>》 《<b>,<del>《<b></b>" 《<b>,<del>,<del>《</del></del></b>》 《<b>,<del><del>《</del></del></b>" 《<b> <del><del>·</del></del></b>" <del><b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · </b></del></del></b></b>
第 2 週 (2/16~2/20)			图能智能務及展對 整、務案於反力 能服方對的能 能務方對的能 於一方對的 於一方對 亦一方 亦一方 亦一方 亦一方 亦一方 亦一方 亦一方 亦一方		的評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案。 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能 力的展現。	552 .1	各行弱品EEJU7 關策反同納知省教等個別 了 關策反同納知省教察衝情途教探視關
第3週	主題一:LOVE		1. 能了解服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】

(2/23~2/27)	服務單元一:點燃服務之光		習值實能人團能習能務及展對 進意在。用技效行動行動元。元評意在。用技效行動行動元。元評真是 合巧能服方對的能 族估質中 的升 學。服思的 的	服務的關懷行動,以深化服務情懷。	學價理Bb-IV-2 學價理Bb-IV-2 的與及-I務。 畫數 動b-IV-3 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	教師評量	人 【品品品品 品 【生 【法J2 J5 不化差J6 有新品E E J1 函踐J7元J3 我生J6 性知整法J1 写的尊。正歧來。教 育尊關公懷略思理。行。育覺突、徑育討與解群重 視視關 育尊關公懷略思理。行。育覺突、徑育討歧離離 社,懷 】重懷平弱,。分 合 】知,意。】平視中就體並 社,懷 】重懷平弱,。分 合 】知,意。】平視上文賞 中採保 命善義的其 與 與 與求行。。
第 4 週 (3/2~3/6)	主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世 界	1	1. 能習了的能不體宗象能聚務,學會務團務。社服其服 不數 會務團務 同,旨。根務對 是國體對 的擬	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意意 實值與及 童 Bb-IV-1 養群服估。 童 Bb-IV-2 電 Bb-IV-3 服務 童 Bb-IV-3 服務活	學生互評教師評量	【人權教育】 人 J5 了的尊上有不同尊重於

	主題一:LOVE	1	定動能務畫 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3b-IV-1 落實社會	動的反思與多元能力的展現。 童 Ba-IV-1 服務	學生互評	EJU7 BJU8 關策反同納知省教育情途教院是对报生 G的、之治报 照平弱,。分合的、之治探 照平弱,。分合 了好 人名 医略思理。行。育覺突、徑育討歧 了 人名 大
第 5 週 (3/9~3/13)	平 服務 單元二:有愛世 界		1. 2. 3. 4. 5. 活身肥習了的能不體宗象能服定動能服計相或實計驗知的解價認同,旨。根務服計檢務畫對回選畫,服義務。社服其服 不象學。各習並的。務整縣放義學、會務團務 同,習 組活給建 學理經份,學 會務團務 同,習 組活給建 學理經分,學 會務團務 同,習 組活給建 學理經分,學 會務團務 同,習 組活給建 學理經濟學學 上團體對 的擬活 的動予議 習自驗	3D-1V-1 洛頁在實服務的關懷行動。 以深化服務情懷。	里 Ba-IV-1 意信 Bb-IV-2 附外、的。元求 務則	李生教師評量	人 人 了 的 等 。 正 好 所 其 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

第 6 週 (3/16~3/20)	主題務: 一部形式 主題務: 一种 主題 一种	1	轉 1. 2. 3. 4. 5. 活身轉化 1. 2. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 Ba-IV-1 意唱習值解IV-1 的與及V-1務。 Bb-IV-3 與。 Bb-IV-3 與。	學生師評量	生 【法JZ 人 人 【品品品品 品 【生 【法J2 J6 AJ3 AL
第7週 (3/23~3/27第	主題一:LOVE 服務 單元二:有愛	1	1. 能知道服務學 習的意義,並 了解服務學習	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動,	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、 價值與信念的	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文

一分字田土	世界		的價值。	山灰儿即为基扁	理解及落實。		化,尊重並欣賞其
一次定期考)	巴介		2. 能認識社會上	以深化服務情懷。	重 Bb-IV-1 多元		上
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			· 京日兴成初到		活動方案的規		引動不關股共 所設 弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活				品 EJU7 關懷行善。
			動計畫。		動的反思與多元能		品 EJU8 公平正義。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 J6 關懷弱勢的意
			服務學習活動				四JU 關限初另的思 涵、策略,及其實
			服務字首/A 勤 計畫,並給予				<b>避、</b> 泉蛤 / 及共員   踐與反思。
			相對應的建議				战兴风心。 品 J7 同理分享與多
			而到 恋的 廷 職 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
							我反省。
			活動計畫,整理自				【生命教育】
			身經驗,並將經驗				<b>L 生 明 教 月 』</b>   生 J6 察覺知性與感
			轉化至生活中。				性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
	→ #5 · LOVE	1	1 4 4 7 7 7 7 日 7 日	01 IV 1 せ戻い人	立 D - IV 1 nn 24	朗ルナエ	
	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童Bb-IV-1多元		差異。
第8週			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
(3/30~4/3)			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
(3/30/4/3)			宗旨與服務對 象。		童 Bb-IV-2 服務 エもすなわせ		行動來關懷與保護 弱勢。
			1		活動方案的規		· · · · •
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】 P F IIII 前垂山人。
			服務對象,擬字即改與羽江		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活動計畫。		動的反思與多元能		品 EJU8 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU9 公平正義。

			4. 能檢 視學, 機 體				品 J6 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第 9 週 (4/6~4/10)	主題一:LOVE 服務 單元二:有愛世 界	1	1. 2. 3. 4. 5. 活身轉的解價認同,旨。根務服計檢務畫對回踐畫,生道意服值識的及與 據對務畫視學,應饋服,並活服義務。社服其服 不象學。各習並的。務整將中務,學 會務團務 同,習 組活給建 學理經。學並習 上團體對 的擬活 的動予議 習自驗學並習 上團體對 的擬活 的動予議 習自驗	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 是質價理Bb-IV-2 的與及IV-1務。 是實多需 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教師評量	【人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【 <b>法治教育】</b>   法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第 10 週 (4/13~4/17)	主題二:結「火」「童」行軍元一:結	1	分 2. 3. 4. 製用分生繩並用係認本處打蒐與相探製計出生個活結覺與。識構理法集生關究作並能活人中的察生 繩造及。有活資該方利美用或所經繩活 索、繩 關結訊用式用化品家運驗結的 的繩結 繩合,品。繩或。庭用,運關 基頭的 結的並的 結實庭用,運關	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技 與別之存 。 家Cc-IV-2 生活 別 家Cc-IV-2 生 計 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	活動參與 實作評量 口語評量	大育】 (京)
第 11 週 (4/20~4/24)	主題二:結 「火」 「童」行 單元一:結繩達 人	1	用的 記識 一 一 記 一 一 記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學習,以存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣作,以及個人與趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育是對表達教育】 愛與關 《閱書數數 。 <b>以</b>

							價值思辨,尋求解決 之道。
第 12 週 (4/27~5/1)	主題二:結二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營 知識與以提 學習,以 學習, 學習, 文 Cc-IV-2 生活則 不 家 Cc-IV-2 生活則 所 以及個人 與能力的覺察。	活動參與 買品評量	大家 【 関
第 13 週 (5/4~5/8)	主題「「元達二火童一人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營的出資別外。 Eba 是別人 Ba 是別人 B	活動參與 高層次紙 量	不 家 是 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第 14 週 (5/11~5/15 第 二次定期考)	主題「「元達二大」 一人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營 知識與財子 學習外。 Cc-IV-2 生態 別及的 別及人 的以及的 學察。 家品,以 的 與 的 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活動參與 實作紙筆評 高層次紙	【家 I B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第 15 週 (5/18~5/22)	主題二:結 「童」行 童」行 單元一:結 選 人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營 知識與別人	活動參與 實作評量 高層次紙筆評 量	【家
第 16 週 (5/25~5/29)	主題二:結「火」 「光」 「童」行	1	1. 從生活中討論 出曾經用火的 經驗,並提出 想法。	3a-IV-2 具備野外 生活技能,提升野 外生存能力,並與	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習,以提升 野外生存能	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度

	•		T			ı	г .
	單元二:火焰力士		2. 了解生火的形。 不是習問題。 多. 能學了的生火。 多. 能學了的生大, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	環境做合宜的互動。	力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。		與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展全教育】 安 J3 了解日常生活 安 J3 發生事故的原 因。
	十五一・4	1	中實踐。	0- IV 0 日 /H 明2 日	童 Cb-IV-1 露營	口語評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】
第 17 週 (6/1~6/5)	主題二:結「火」「童」行軍元二:火」	1	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與 外生存能力的互 環境做合宜的互 動。	知識與技能的 學習, 學習, 學別 力。 童 Da-IV-1 露 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	戶 J4 在養動作度 團成的。育生態 所有良數是 所有 與與品數 一類與人類 一類與人類 一類與人類 一類與人類 一類與人類 一類與人類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類
第 18 週 (6/8~6/12)	主題二:結 「火」 「童」行 單元二:火焰力 士	1	1. 從出經想了元學能同式學中用並 火能念各火 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與 以 持	口語評量 實作評量	【戶外教育】 「戶外教育】 「月4 本養」 「月4 本養」 「中央」 「有動能。 「有動能。 「有動能。 「有動能。 「有動能。 「有動性。 「有力。 一力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 「有力。 一力。 一力。 一力。 一力。 一力。 一力。 一力。 一

第 20 週 (6/2~6/26 第 三次定期考)	第 19 週 (6/15~6/19)	主題二 二 三 三 三 三 三 三 三 手 大 章 三 大 章 三 大 章 ( 第 三 大 令 ( 8 )	1	滅踩保實。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習,以提升 野外生存能 力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	因 好
第 21 週 主題二: 結 1 1. 能察覺自我對 2c-IV-2 有效蒐 童 Cb-IV-1 露營 實作評量 【戶外教育】	(6/2~6/26 第 三次定期考)	「火 童」: 一 元 三 村	1	户好同型因活區營 同選出 所	集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	知識與以存能與以存的分	活動參與高層次紙量	戶 J4 ,在養動合態 場然 大豆

(6/29~6/30 休業式)	「「一 一 「一 一 一 一 一 三 一 行 露 一 一 行 の 一 行 の 一 行 り 一 行 の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	營需	户好同型因然是 医骨头的 多人 医生活 医学 阿里因 医牙骨	集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	知識與技能與外生存。	活動參與高層次紙筆評量	戶 J4 ,
-----------------	---	----	--	-------------------------	------------	-------------	--------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。