## 臺南市立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期七年級 語文-本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1. 聽解念言語 文文內課文 的 意內課文 之內課文 出語解念 言語 內課文 出語 全學課 合。 是 一种	使新裡會講補差並來臺文書信題、各尊對」並稱理語並內的成讀語語學問語之為語,正習台字語,並稱對語語,一個對於語傳,一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於	日常生活。 造同的短述方 中共 一年	更用句型造句。 方音差。	
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-B1 具備運用閩 閩-J-B1 具備運用閩 閩-J-B2 透過資訊及 能力。 閩-J-C2 善用閩南部 力。	南語文從事閱讀理 南語文表情達意的 南語文表情達意的 於檢索工具,蒐集 語文,增進溝通協	2解、獨立思辨分析 1能力,並能以同理、 1能力,並能以同理、 、整理閩南語文資料 調和群體參與的能力	,並培養解決生 心與他人溝通互 心與他人溝通互 ,並能分析明新 1,建立良好的	精神與文化特色,以增進自我了解。 活問題的能力。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。 锌資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀 人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能 展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二例汇制为价	<b>然 却</b>	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一課	1	1. 聽懂課文意思並	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【多元文化
9/01-	講咱的話		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	教育議題】
9/05			カ。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J6 分析不
			2. 理解課文內容,	1-IV-2 能聽辨生活中以		4. 聆聽評量	同群體的文
			並使用閩南語來表	閩南語表達的重要議			化如何影響
			達日常生活中想表	題,並藉以增進溝通協			社會與生活
			達的意念。	調。			方式。
				2-IV-2 能運用閩南語適			
				切地表情達意,並分享			
				社會參與、團隊合作的			
				經驗。			
				2-IV-5 能以閩南語口語			
				表達對其他國家、語言			
				及文化的認識與尊重。			
				3-IV-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
二	第一課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【多元文化
9/08-	講咱的話		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 聆聽評量	教育議題】
9/12			力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J6 分析不
			2. 正確念出課文內	調。			同群體的文
			的新詞、理解其意	2-Ⅳ-3 能透過科技媒材			化如何影響
			義,並在日常生活	蒐集資源,以進行閩南			社會與生活
			中使用句型造句。	語的口語表達。			方式。
=	第一課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 實作評量	【多元文化
	講咱的話		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 多元評量	教育議題】

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/15- 9/19			義中之是體不感。 主自一致 在型中中重言 是一种, 在型中重言 是一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩	◎Ab-IV-3 方音差異。		多J6 分析不 同群體 例 分析 的 影 一 紹 會 與 生 方 式 。
四 9/22- 9/26	第一課講咱的話	1	1. 從課 尊重 言 的 語 語 納 美 包 的 語 言 的 語 言 。 ②. 認 韻 母 「 a 、 o o o o o o o o o o o o o o o o o o	培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 聆聽評量 2. 口多元 3. 多寫 4. 書	【教多同化社方 多議分體何與 文】析的影生
五	素養活動一	1		1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料,分析資	<ul><li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li></ul>	1. 口語評量 2. 作業評量	【資訊教育】

				課程架構脈絡			
女 鍵 Hn 和	四二内江利 <b>夕</b> 硕	<b>然</b> 曲/	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/29-10/03			辭式 2. 《辭語 3. 《辭的 4. 《辭練學典。能臺典詞能臺典說能臺典習數常想 教常想 有語詢 用語查音教常成 教常出音教常出音 5. 《辭典 4. 《辭練 2. 《辭語的 3. 《辭的 4. 《辭練 3. 《辭的 4. 《辭練 3. 《辭的 4. 《辭練 3. 《辭的 4. 《辭練 3. 《辭詞 4. 《辭練 3. 《辭詞 4. 《辭練 3. 《辭詞 4. 《辭練 3. 《辭述》。	訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒 意集資源,進過科技 養 養 養 第一IV-1 能透過 第一IV-1 能 第一IV-1 能 第一IV-1 能 第一IV-1 解 第一IV-1 解 第一IV-1 解 第一IV-1 解	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	3. 多元評量	資訊生的資學技 使解簡 具訊。 資決單 備科
六 10/06- 10/10	第二課門陣	1	1. 式好與合動性常動成能了身度及素了事的度及素了事範國發理人及國體動物理人及國體動類人及國體動體動質與養解的運動體動質。	溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</li> </ul>	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【育品作際【育生整個 問題。命討的向 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

				課程架構脈絡			
北與加口	<b>男二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
セ 10/13- 10/17	第二課門軍一次評量	1	2. 溝處能他並目且 1. 讀運句語 2. 鏡句以互互生合達心用 查本閩或達會裡方問動相活群從情於 閱,南俗。 的音理、鼓中的事及生 語並語諺 「各差理、鼓中的事及生 語並語諺 「各差與諧,用能動得中 、創詞行 文詞與諧,用能動得。 明意、口 譀例	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</li> </ul>	1. 口語評量 3. 聆聽 3. 聆	括理感與遇理體培自【育品作際【育生整個括理感與遇理體培自身、性命與解能養我】】1與關生】2的面身、性命與解能養親體理、定嚮人動適觀滿和係 探人向體理、定嚮人動適與與性自、往的性切。德 溝詣。命 探的,與性自、往的性切與性自、往的性切。 過點 令人 教 完各包心與由境,主,的

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	<b>太 山</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/20- 10/24	第二課門陣	1	開講」對話內容進	南語對話的主題,並思 辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分	<ul><li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li><li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li><li>Ba-IV-4 自我覺察。</li></ul>	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
			行演。	析與解決生活問題。			【育生整個括理感與遇理體培自生】J2的面身、性命與解能養觀命 探人向體理、定嚮人動適納報的,與性自、往的性切教 完各包心與由境,主,的
九 10/27- 10/31	第二課 門陣	1	1. 理解「語文智識 大補湯」裡的常見 的運動項目說法。 2. 能認識聲母「t、 th、n、l、k、kh」 並正確拼讀。 3. 能正確回答「門 陣來練習」裡聽	南語對話的主題,並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-IV-3 方音差異。</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察。</li> <li>◎Bf-IV-1 表藝創作。</li> <li>◎Bg-IV-1 口語表達。</li> </ul>	<ol> <li>口語評量</li> <li>活動評量</li> <li>觀察評量</li> <li>專門量</li> <li>書寫評量</li> </ol>	【 品 煮 為 合 人 縣 子

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>然 却</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			力、口語表達與書寫練習。	4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。			個括理感與遇理體培自面身、性命與解能養觀向體理、定嚮人動適。,與性自、往的性切包心與由境,主,的包心與由境,主,的
+ 11/03- 11/07	第三課真珠奶茶	1	1. 具力 2. 飲響茶的法 3. 讀運句語分驗 1. 具力 2. 飲響茶的法 3. 讀運句語分驗 1. 具力 2. 飲響茶的法 3. 讀運句語分驗 2. 與 臺 1. 異性 2. 數	南語對話的主題,並思 辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	T育家與的(等【教多同化社方表) J11行種、 元 分體何與底 規家活節 文 析的影生 數 劃庭動慶 化 不文響活

				課程架構脈絡			
业组加口	出二向江和夕顿	<b>然 舭</b>	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+- 11/10- 11/14	第三課真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意謂 題讀與朗 意 題讀 之 。 學 會 「 語 詞 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	南語對話的主題,並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【育家與的(等【教多同化社方家】J1執各閒。多育J6群如會式庭 規家活節 文 析的影生教 劃庭動慶 化 不文響活
+= 11/17- 11/21	第三課真珠奶茶	1	鏡」裡的ABB疊字形容的用法及方音差。 2.能仿作「相招來	辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-IV-3 方音差異。</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察。</li> </ul>	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	人【育家與的(等【教多同化社方式 】J11 行種、

				課程架構脈絡			
北線扣加	四二 <b>加江</b> 和力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/24- 11/28	第三課真珠奶茶	1	1. 認識「語裡」 語禮人 語禮人 之. 就 意. 就 是. 能 成. 。 全. 。 全. 。 成. 。 全. 。 成. 。 正. 在。 在. 習. 。 3. 能來 中. 、。 本. 。 本. 。 日.	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察。</li> <li>Be-IV-2 影音媒材。</li> <li>◎Bg-IV-1 口語表達。</li> </ul>	<ol> <li>口語評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聆聽評量</li> <li>5. 書寫</li> </ol>	【育家與的(等【教多同化社工家】J11行種、 元 分體何與庭 規家活節 文 析的影生
十四 12/01- 12/05	第四課你有載具無? 【第二次評量	1	1. 聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事 內容並說出大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ac-IV-2 散文選讀。</li> </ul>	1. 口語評量 2. 觀察評量	方【育科技家互【教閱科重意得該式科】B3與庭動閱育J3知要涵如詞技 體個生條讀 理識詞,何彙教 科及的 養 學的的懂用他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							人進行溝通。
十五 12/08- 12/12	第四課 你有載具無?		1. 聽懂課與問讀與問讀與問題, 2. 理解 「語語詞, 2. 理解的各語, 4. 到到 4. 到到 5. 到到 6. 以前, 6	閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量	【育科技家互【教閱科重意得該人通科】B3與庭動閱育J3知要涵如詞進, 體個生條讀 理識詞,何彙技 會人活。素 解內彙並運與行教 科及的 養 學的的懂用他溝
十六 12/15- 12/19	第四課 你有載具無?		1. 理解「語文智識 大補湯」裡的語言 智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開 講」對話內容進行 簡短的角色扮演。	辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 4. 聆聽評量	【 育 】 科 技 體 會 及 家 互 閱 閱 實 別 題 人 活 。 養 閱 月 3 理 內 別 別 3 理 內 的 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
ナセ 12/22- 12/26	第四課 你有載具無?	1	1. 認識 ない ない ない ない ない ない では では では では では では では では では では	辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-IV-4 文白異讀。</li> <li>◎Bg-IV-2 書面表達。</li> </ul>	1. 四語評 至 3. 4. 4. 4. 5. 4. 5.	重意得該人通【育科技家互【教閱科重意得該人及要涵如詞進。科】B3與庭動閱育J3知要涵如詞進詞,何彙體個生偽讀 理識詞,何彙彙並運與行 技 會人活。素 解內彙並運與行的懂用他溝 教 科及的 養 學的的懂用他溝
十八 12/29- 1/02	自學 過年的批	1	1. 認識閩南語以全 文羅馬字書寫的可 能。 2. 發展多元文本的 書信體應用文閱讀 及生活應用。	南語對話的主題,並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩	<ul> <li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-IV-3 應用文體。</li> <li>◎Bg-IV-2 書面表達。</li> </ul>	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	通、閱讀素養 教 別 別 教 展 多 元 讀 策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 7 7772	1 20 7 (12 23) 21 411	n/ xx	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 培養不同國度節 慶的國際認識與比 較。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 就、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。			閱本運本所本閱不生使 55,用生使。 J6 同活用 問識足需之 得習境本 文並基求文 在及中之
十九 1/05- 1/09	自學過年的批	1	1. 應答了法學的與 答	南語對話的主題,並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議 題,並藉以增進溝通協 調。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	規【教閱元讀閱本運本所本閱不生使規則閱育JI文策J5,用生使。 J6同活用則意讀 發本略 活認滿活用 懂學情文。素 展的 用識足需之 得習境本意 多閱 文並基求文 在及中之

				課程架構脈絡			
机钳址加加	四二次十五月6	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿	總複習	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
1/12-	【第三次評量		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元評量	
1/16	週】		カ。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	4. 聆聽評量	
			2. 理解課文內容,	1-IV-2 能聽辨生活中以			
			並使用閩南語來表	閩南語表達的重要議			
			達日常生活中想表	題,並藉以增進溝通協			
			達的意念。	調。			
			3. 正確念出課文內	2-IV-2 能運用閩南語適			
			的新詞、理解其意	切地表情達意,並分享			
			義,並在日常生活	社會參與、團隊合作的			
			中使用句型造句。	經驗。			
			4. 分辨漳泉對比方	2-IV-5 能以閩南語口語			
			音差,並養成尊重	表達對其他國家、語言			
			各地方音差的習	及文化的認識與尊重。			
			慣。	3-IV-1 能運用標音符			
			5. 從課程中的對話	號、羅馬字及漢字閱讀			
			體會、尊重並接納	不同文體的閩南語文作			
			不同的語言的美	品,藉此增進自我了			
			感。	解。			
			6. 認識韻母及聲				
			母,並正確拼讀。				
			7. 正確完成「鬥陣				
			來練習」裡聽力、				
			口語表達與書寫練				
			習。				
廿一	總複習	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
1/19-			具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元評量	
1/23			力。	辨其內容。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	4. 聆聽評量	

				課程架構脈絡			
划链地位	四二小公子子,为杨	<b>於 弘</b>	的可口馬	學習重點	<u>t</u>	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 理解課文內容,	3-IV-2 能從閩南語文的			
			並使用閩南語來表	閱讀中進行獨立思辨分			
			達日常生活中想表	析與解決生活問題。			
			達的意念。				
			3. 正確念出課文內				
			的新詞、理解其意				
			義,並在日常生活				
			中使用句型造句。				
			4. 分辨漳泉對比方				
			音差,並養成尊重				
			各地方音差的習				
			慣。				
			5. 從課程中的對話				
			體會、尊重並接納				
			不同的語言的美				
			感。				
			6. 認識韻母及聲				
			母,並正確拼讀。				
			7. 正確完成「鬥陣				
			來練習」裡聽力、				
			口語表達與書寫練				
			習。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期七年級 語文-本土語文-閩南語領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1. 聽聞課文文內課文 意思容文文課文出課文 文內課文出語 (本) 2. 理確念「語中 (本) 4. 學課作「語文 (本) 4. 學課的相招智 (本) 4. 是 (本) 6. 能解 (本) 6. 能 (本) 6. 是 (本) 6. 是 (	使新裡會講補差並來養養文明關內等對別,正習台馬爾與語一次的成讀語等的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	日常生活。 造同的短述 古书生活 日常 音声的 超光 一个	吏用 <b>句型造</b> 句。 方音差。	
該學習階段領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩         閩-J-B2 透過資訊及能力。         閩-J-C1 透過閩南語	南語文表情達意的 於檢索工具,蒐集、 文的學習,具備成	度力,並能以同理人 整理閩南語文資料 為社會公民的意識與	心與他人溝通互, 並能分析明新 與責任感, 並能	精神與文化特色,以增進自我了解。動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。 時資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀 關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石佛	即数	字 白 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第一課	1	1. 聽懂各對話小故	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【科技教				
2/09-	ChatGPT 敢會曉		事內容並說出大	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】				
2/13	講閩南語?		意。	辨其內容。		3. 口語評量					

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二 临江和 力位	<b>然 和</b>	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 聽懂課文意思並	1-IV-5 能聽辨閩南語方		4. 聆聽評量	科E1 了解平
			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並			日常見科技
			カ。	培養多元文化的精神。			產品的用途
				2-IV-1 能適切的運用閩			與運作方
				南語表達並解決問題。			式。
				3-IV-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
二	第一課	1	1. 聽懂課文意思並		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口說練習	【閱讀素養
2/16-	ChatGPT 敢會曉		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 學習態度	教育】
2/20	講閩南語?		力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。		閱 J3 理解學
			2. 正確念出課文內	調。			科知識內的
			的新詞、理解其意	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的
			義,並在日常生活	南語語音資料,分析資			意涵,並懂
			中使用句型造句。	訊的正確性,並重視資			得如何運用
				訊倫理。			該詞彙與他
				2-IV-3 能透過科技媒材			人進行溝
				蒐集資源,以進行閩南			通。
				語的口語表達。			
Ξ	第一課	1	1. 正確念出課文內	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
2/23-	ChatGPT 敢會曉		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
2/27	講閩南語?		義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的

				課程架構脈絡			
女 <del>朗 hn </del> 和	四二内江利 <b>力</b> 位	<b>公</b> 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝
			音差,並養成尊重	2-IV-3 能透過科技媒材			通。
			各地方音差的習	蒐集資源,以進行閩南			
			慣。	語的口語表達。			
四	第一課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【科技教
3/02-	ChatGPT 敢會曉		體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
3/06	講閩南語?		不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		科El 了解平
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		日常見科技
			2. 認識韻母「ai、	切地表情達意,並分享			產品的用途
			au ia io iu ]	社會參與、團隊合作的			與運作方
			及聲母「kh、k、	經驗。			式。
			p · th · ts · tsh 」	2-IV-3 能透過科技媒材			【閱讀素養
			並正確拼讀。	蒐集資源,以進行閩南			教育】
			3. 正確完成「鬥陣	語的口語表達。			閱 J6 懂得在
			來練習」裡聽力、	2-IV-5 能以閩南語口語			不同學習及
			口語表達與書寫練	表達對其他國家、語言			生活情境中
			羽。白	及文化的認識與尊重。			使用文本之
				3-IV-2 能從閩南語文的			規則。
				閱讀中進行獨立思辨分			
				析與解決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢			
				索工具,蒐集、整理與			
				閱讀閩南語文資料,進			

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 組 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				行多元學科/專業領域 知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。			
五 3/09- 3/13	素養活動一	1	1. 能理 AI 工運 解 AI 工運 解 AI 工運 常	培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聆聽 2. 口說練習 3. 口說練習	【育】日產與式科 了科用產與式 了科用作
六 3/16- 3/20	第二課收成	1	1. 聽懂各對話小故 事內容並說出大 意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【 環 境 教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義(環境、社

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	<b>太大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性, 這一IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語我 不同文體的閩南語我 明 知 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			會、與經濟的均衡發展)與原則。
セ 3/23- 3/27	第二課收成 【第一次評量	1	1. 聽懂課文意思 意思 意 題 讀 題 謂 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	4-IV-1 能以閩南語文 能文, 進一版文, 進一版文, 進一版文, 進一版文, 進一版文, 進一版文, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語	<ul><li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li><li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li></ul>	1. 口說練習2. 學習態度	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進素解內彙並運與行業必運與行動的懂用他溝
へ 3/30- 4/03	第二課收成	1	1. 正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。	語的口語表達。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	<ul><li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li><li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li><li>◎Ab-IV-3 方音差異。</li></ul>	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的

				課程架構脈絡			
女 <del>朗 hn </del> 和	<b>昭二内江利力</b> 硕	<b>公</b> 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝
			音差,並養成尊重	2-IV-3 能透過科技媒材			通。
			各地方音差的習	蒐集資源,以進行閩南			
			慣。	語的口語表達。			
九	第二課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【環境教
4/06-	收成		體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
4/10			不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		環 J4 了解永
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		續發展的意
			2. 認識韻母「ua、	切地表情達意,並分享			義(環境、社
			ue vui viau v	社會參與、團隊合作的			會、與經濟
			uai」及聲母「h、	經驗。			的均衡發展)
			kh · k · m · n · th ·	2-IV-3 能透過科技媒材			與原則。
			tsh」並正確拼讀。	蒐集資源,以進行閩南			
			3. 正確完成「鬥陣	語的口語表達。			
			來練習」裡聽力、	2-IV-5 能以閩南語口語			
			口語表達與書寫練	表達對其他國家、語言			
			羽。	及文化的認識與尊重。			
				3-IV-2 能從閩南語文的			
				閱讀中進行獨立思辨分			
				析與解決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢			
				索工具,蒐集、整理與			
				閱讀閩南語文資料,進			

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>次 却</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				行多元學科/專業領域			
				知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
+	第三課	1	1. 聽懂各對話小故	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【品德教
4/13-	工作犬		事內容並說出大	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
4/17			意。	辨其內容。		3. 口語評量	品 J6 關懷弱
			2. 聽懂課文意思並	1-IV-5 能聽辨閩南語方		4. 聆聽評量	勢的意涵、
			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並			策略,及其
			力。	培養多元文化的精神。			實踐與反
				2-IV-1 能適切的運用閩			思。
				南語表達並解決問題。			
				3-IV-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
		_		溝通。			
+-	第三課	1	1. 聽懂課文意思並		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口說練習	【閱讀素養
4/20-	工作犬		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 學習態度	教育】
4/24			力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。		閱 J3 理解學
			2. 正確念出課文內				科知識內的
			的新詞、理解其意	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的
			義,並在日常生活	南語語音資料,分析資			意涵,並懂
			中使用句型造句。				得如何運用

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二点十五月份	<b>然 副</b>	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				訊的正確性, 並重視資			該詞彙與他
				訊倫理。			人進行溝
				2-IV-3 能透過科技媒材			通。
				蒐集資源,以進行閩南			
				語的口語表達。			
十二	第三課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
4/27-	工作犬		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
5/01			義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方				人進行溝
				2-IV-3 能透過科技媒材			通。
			各地方音差的習				
			慣。	語的口語表達。			
十三	第三課	1		1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【品德教
5/04-	工作犬		體會、尊重並接納		◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
5/08			不同的語言的美		◎Ab-IV-3 方音差異。		品 J6 關懷弱
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		勢的意涵、
			2. 認識韻母「am、	切地表情達意,並分享			策略,及其
			an ang im in	社會參與、團隊合作的			實踐與反
			ing」及聲母「k、	經驗。			思。
			$l \cdot p \cdot ph \cdot t \cdot ts$	2-IV-3 能透過科技媒材			
			並正確拼讀。	蒐集資源,以進行閩南			
			3. 正確完成「鬥陣	語的口語表達。			
			來練習」裡聽力、				

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 組 扣 ①	B 二 b 江 和 夕 ゆ	<b>然 舭</b>	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期柱   与	<b>单</b> 九兴活勤名稱	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11- 5/15 注	單元與活動第四擺動第二次	<b>節</b>	事內容並說出大意。	學習表現 2-IV-5 能以國際 第以國際與一個 第上的 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主,	1		

	課程架構脈絡							
拟组织和	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				4-IV-1 能以閩南語文寫				
				出簡單短文,進行表達				
				溝通。				
十五	第四課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口說練習	【閱讀素養	
5/18-	一擺上有意義的		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 學習態度	教育】	
5/22	活動		力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。		閱 J3 理解學	
			2. 正確念出課文內	調。			科知識內的	
			的新詞、理解其意	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的	
			義,並在日常生活	南語語音資料,分析資			意涵,並懂	
			中使用句型造句。	訊的正確性,並重視資			得如何運用	
				訊倫理。			該詞彙與他	
				2-IV-3 能透過科技媒材			人進行溝	
				蒐集資源,以進行閩南			通。	
				語的口語表達。				
十六	第四課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養	
5/25-	一擺上有意義的		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】	
5/29	活動		義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學	
			中使用句型造句。	調。			科知識內的	
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的	
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂	
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用	
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他	
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝	
			音差,並養成尊重	2-IV-3 能透過科技媒材			通。	
			各地方音差的習	蒐集資源,以進行閩南				
			慣。	語的口語表達。				

課程架構脈絡								
机钳机机	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
十七	第四課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【品德教	
6/01-	一擺上有意義的		體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】	
6/05	活動		不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		品 J6 關懷弱	
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		勢的意涵、	
			2. 認識韻母「iam、	切地表情達意,並分享			策略,及其	
			ian vun vuan v	社會參與、團隊合作的			實踐與反	
			ong」及聲母「h、	經驗。			思。	
			k · s · t · ts ·	2-Ⅳ-3 能透過科技媒材				
			tsh」並正確拼讀。	蒐集資源,以進行閩南				
			3. 正確完成「鬥陣	語的口語表達。				
			來練習」裡聽力、	2-IV-5 能以閩南語口語				
ĺ			口語表達與書寫練	表達對其他國家、語言				
			習。	及文化的認識與尊重。				
				3-IV-2 能從閩南語文的				
				閱讀中進行獨立思辨分				
				析與解決生活問題。				
				3-IV-3 能透過資訊及檢				
				索工具,蒐集、整理與				
				閱讀閩南語文資料,進				
				行多元學科/專業領域				
				知能的發展。				
				4-IV-1 能以閩南語文寫				
				出簡單短文,進行表達				
				溝通。				
十八	自學	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【性别平等	
6/08-	媠花		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用 。	2. 紙筆測驗	教育】	
6/12			カ。	辨其內容。	◎Ab-IV-4 文白異讀。		性 J1 接納自	
							我與他人的	

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			2. 正確念出課文內 的新詞、理解其意 ,並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-2 記聽 主語籍 能達增 主語籍 能達增 無達增 無達增 無達增 無達增 無達增 無達增 無達增 無			性傾向、性別特質別認同。	
十九 6/15- 6/19	自學	1	1. 正確念出課文書記述明本語,並相關之間,並有別之。 在日間,並有別之。 是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性对性别别 性别,是有一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	

課程架構脈絡								
机钳机机	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
廿	總複習	1	1. 聽懂全冊課文意	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量		
6/22-	【第三次評量		思並具備閱讀與朗	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量		
6/26	週】		讀能力。	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	4. 聆聽評量		
			2. 正確念出課文內	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Ab-IV-2 句型運用。			
			的新詞、理解其意	切地表情達意,並分享	◎Ab-IV-3 方音差異。			
			義,並在日常生活	社會參與、團隊合作的				
			中使用句型造句。	經驗。				
				2-IV-3 能透過科技媒材				
				蒐集資源,以進行閩南				
				語的口語表達。				
				2-IV-5 能以閩南語口語				
				表達對其他國家、語言				
				及文化的認識與尊重。				
				3-Ⅳ-2 能從閩南語文的				
				閱讀中進行獨立思辨分				
				析與解決生活問題。				
				3-IV-3 能透過資訊及檢				
				索工具,蒐集、整理與				
				閱讀閩南語文資料,進				
				行多元學科/專業領域				
				知能的發展。				
				4-IV-1 能以閩南語文寫				
				出簡單短文,進行表達				
				溝通。				
廿一	總複習	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【閱讀素養	
6/29-			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量	教育】	
7/03			カ。	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	4. 聆聽評量	閱 J3 理解學	
					◎Ab-IV-2 句型運用。		科知識內的	

課程架構脈絡								
拟翅肿如	單元與活動名稱 節數	與活動名稱 節數 學習目標	<b>超到口压</b>	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程			字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			2.並達達3.的義中4.音各慣5.體不感6.母7.來口理使日的正新,使分差地。從會同。認,正練語解開常意確詞並用辨,方 課、的 識並確習表課閩生念念、在句漳並音 程尊語 韻確成裡與文南活。出理日型泉養音 中重言 母拼「聽書容來想 文其生句比尊的 對接的 及讀鬥力寫察來想 文其生句比尊的 對接的 及讀鬥力寫	2-IV-2	●Ab-IV-3 方音差異。		重意得該人通要涵如詞進。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。