臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□普通班)

	<u> </u>	/\ <u></u>	1 1 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 //1 1	136 X 1	H =1- 1- (7 7 1	正/叮匠(■個月九/□日本	C 17- 7		
教材版本	卓	翰林	實施 (班級/	·	t	教學節數	每週(4)節,本學期	共(<mark>84</mark>)節		
	1. 能理解「」	E、負」	的意義以及在數線上	的位置並判別	數的大小。					
	2. 能認識絕對	付值的符	號,並理解絕對值在	數線上的圖意	0					
	3. 能了解正負	自整數的	交換律、結合律、分	配律、簡易應	用與做整數的四	則運算。				
		• • • •					、公分或毫米等,其中令	含有負數次方的部分		
	能轉換成小數					20.21		2 // X x z z c ·· · · · · · / //		
	5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數,並能做質因數分解。 6. 能理解互質,並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。									
課程目標	, , ,	•	與最小公倍數解決日				A IL XX			
	8. 能熟練數的			" Tu "1"	4					
			,且理解分數乘方的	音義與同底數;	相乘或相除的指	數律,並比較	1. 土大小。			
			守號列出一元一次式	_ ,,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		WH = 104				
		•	代表的數代入代數式:	. •	的運管規則進行	行代數式的運	答 自 。			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		5程式解的意義,並2				•			
			7. 程式所的念载 亚2. 可出一元一次方程式3	• • •						
						<u> </u>	·····································			
	·	•					升子忍用於口币至名 行運算與推論,在生活情	·培式可理解的相僚性		
該學習階段	境中,分析本			下肥刀 亚肥奶	· 何 加小 (文19 401十 7 秒(7	门廷并兴作调,任王伯明	况以了 <u></u> 好所心体情		
領域核心素養	70	.,		明账从处力,可	- 纵名二、泗县(名庇松计明昭	解決計畫,並能將問題解	ダ輔ル扒古審业 男。		
例 级 核 〇 系 食			《生冶问题和数字的》 《好互動與溝通以解》			•	件次引 鱼 7 业 肥 村 问 超 件	合特化於具具也介。		
	,					太 °				
	数-J-Co 共作	拟杂和有	安納數學發展的全球小		<u> </u>					
		1		課程架	以構脈絡					
如與扣扣	單元與活動名	佐事	超羽口油		學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第1章整數的	1	1. 能以「正、	n-IV-2 理解	負數 N-7-3 負	數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】		
<i>太</i> 太 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運算		負」表徵生活中	之意義、符號			2. 互相討論	環 J9 了解氣候變		
第1週	1-1 負數與數		相對的量,並認	在數線上的表	. 數、小數	(文):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵		
(9/1~9/5)	線		識負數是性質(方	示,並熟練其		*	4. 作業	義,以及臺灣因應		
			向、盈虧)的相	則運算,且能	運 活中的量	量;相反		氣候變遷調適的政		

			反。	用到日常生活的	數;數的四則混合		策。
				情境解決問題。	運算。		【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第1章整數的	4	1. 能認識負數在		N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	運算		數線上的位置,	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-1 負數與數		並在數線上操作	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
第2週	線		簡單的描點。	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應
(9/8~9/12)			2. 能認識相反數		活中的量;相反		氣候變遷調適的政
(2.0 2,12)			及其在數線上的	用到日常生活的	數;數的四則混合		策。
			相對位置。	情境解決問題。	運算。		【閱讀素養教育】
			3. 能在數線上判		N-7-5 數線:擴充		閱 J1 發展多元文
			別數的大小。		至含負數的數線;		本的閱讀策略。

			4. 能在脫離數線		比較數的大小;絕		閱 J3 理解學科知
			的情況下,判斷		對值的意義;以 a		識內的重要詞彙的
			正、負數的大		-b 表示數線上兩		意涵,並懂得如何
			小。		點a、b的距離。		運用該詞彙與他人
			5. 能舉例說明數				進行溝通。
			量大小關係的性				【戶外教育】
			質。				戶 J1 善用教室
			6. 能認識絕對值				外、戶外及校外教
			的符號,並理解				學,認識臺灣環境
			絕對值在數線上				並參訪自然及文化
			的圖意。				資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第1章整數的	4	1. 透過數線與實	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	運算		例,了解整數加	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-2 整數的加		法的意義與計算	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	減		法則。	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	閱 J3 理解學科知
			2. 了解整數加法	, ,	活中的量;相反		識內的重要詞彙的
第3週			的交換律與結合	用到日常生活的	數;數的四則混合		意涵 ,並懂得如何
(9/15~9/19)			律。	情境解決問題。	運算。		運用該詞彙與他人
			3. 透過數線與實		N-7-4 數的運算規		進行溝通。
			例了解整數的減		律:交換律;結合		【戶外教育】
			法。		律;分配律;-(a		户 J1 善用教室
			4. 能了解 a-b=		+b) = -a-b; -		外、戶外及校外教
			a+(b 的相反		(a-b)=-a+b °		學,認識臺灣環境
			數)。		N-7-5 數線:擴充		並參訪自然及文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					至含負數的數線;		資產,如國家公
					比較數的大小;絕		園、國家風景區及
					對值的意義;以 a		國家森林公園等。
					-b 表示數線上雨		戶 J2 擴充對環境
					點a、b的距離。		的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第1章整數的	4	1. 能做整數的加	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	運算		減運算。	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-2 整數的加		2. 知道數線上兩	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	減		點間的距離可以	示, 並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	閱 J3 理解學科知
			用絕對值來表	則運算,且能運	活中的量;相反		識內的重要詞彙的
			示。	用到日常生活的	數;數的四則混合		意涵,並懂得如何
			3. 能求數線上兩	情境解決問題。	運算。		運用該詞彙與他人
			點間的距離。		N-7-4 數的運算規		進行溝通。
			4. 能求出數線上		律:交換律;結合		【戶外教育】
			線段的中點坐		律;分配律;-(a		户 J1 善用教室
第4週			標。		+b) = -a - b; -		外、戶外及校外教
(9/22~9/26)					(a-b)=-a+b •		學,認識臺灣環境
					N-7-5 數線:擴充		並參訪自然及文化
					至含負數的數線;		資產,如國家公
					比較數的大小;絕		園、國家風景區及
					對值的意義;以 a		國家森林公園等。
					-b 表示數線上雨		户 J2 擴充對環境
					點a、b的距離。		的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。

	第1章整數的	4	1. 透過水位的變	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	運算		化,了解正、負	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-3 整數的乘		整數乘法的運算	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
	除與四則運算		規則。	示, 並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應
			2. 了解整數乘法	則運算,且能運	活中的量;相反		氣候變遷調適的政
			的交換律、結合	用到日常生活的	數;數的四則混合		策。
			律。	情境解決問題。	運算。		【閱讀素養教育】
			3. 利用乘法的逆		N-7-4 數的運算規		閱 J1 發展多元文
			運算,說明除法		律:交換律;結合		本的閱讀策略。
			的運算規則。		律;分配律;-(a		閱 J3 理解學科知
			4. 知道整數除法		+b) = -a - b; -		識內的重要詞彙的
			沒有交換律、結		(a-b)=-a+b •		意涵 ,並懂得如何
			合律。				運用該詞彙與他人
第5週							進行溝通。
(9/29~10/3)							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
folia c NT	10 A 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				W = 0 h l l l l		能力。
第6週	第1章整數的	4	1. 會做正、負整		N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
(10/6~10/10	運算		數的四則運算。	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
第一次定期	1-3 整數的乘		2. 了解整數乘法	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
考)	除與四則運算		的分配律。	示, 並熟練 其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應

				則運算	活中的量;相反	5. 分組報告	氣候變遷調適的政
				,且能運用到日	數;數的四則混合		策。
				常生活的情境解	運算。		【閱讀素養教育】
				決問題。	N-7-4 數的運算規		閱 J1 發展多元文
					律:交換律;結合		本的閱讀策略。
					律;分配律;-(a		閱 J3 理解學科知
					+b) = -a - b; -		識內的重要詞彙的
					(a-b)=-a+b •		意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
	第1章整數的	4	1. 能理解底數為	n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	運算		整數且指數為正	整數次方的指數	義:指數為非負整	2. 互相討論	多 J1 珍惜並維護
	1-4 指數記法		整數的運算。	和指數律,應用	數的次方;a≠0 時	3. 口頭回答	我族文化。
	與科學記號		2. 能以10為底	於質因數分解與	a ⁰ =1;同底數的大	4. 作業	【閱讀素養教育】
	【第一次評量		的指數表達自然	科學記號,並能	小比較;指數的運		閱 J1 發展多元文
第7週	週】		科學領域常用的	運用到日常生活	算。		本的閱讀策略。
(10/13~10/17			長度、重量、容	的情境解決問	N-7-8 科學記號:		閱 J3 理解學科知
戶外教學)			積單位,如奈	題。	以科學記號表達正		識內的重要詞彙的
) / (4)			米、微米、公分		數,此數可以是很		意涵,並懂得如何
			或毫米等,其中		大的數(次方為正		運用該詞彙與他人
			含有負數次方的		整數),也可以是		進行溝通。
			部分能轉換成小		很小的數(次方為		閱 J5 活用文本,
			數。		負整數)。		認識並運用滿足基
							本生活需求所使用

	r r		ſ	Ī		Ī	1
第 8 週 (10/20~10/24)	第 2 章 分數的 運算 2-1 因數與倍 數	4	1. 辨識質數與合 數,並能判別2、 5、4、9、3、11 的, 6 2. 能檢驗 1 到 100 的 數, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-IV-1 理數數的計到境 理、公公熟能活題 因實因倍練運的。 因數其用情	N-7-1 100 以內含的 以內含的 以內含的 以和數 以內含的 分:準分,及的數 對式標果的的數 對式標果的的數 對 對	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	之【戶的的中述能【多我【閱本閱識意運進【涯分的文戶J2 解識具測。元 文讀 閱 別 的,該溝涯 下本外 擴,到備量 文珍化素發讀理重並詞通規學作。育充運生觀、 化惜。養展策解要懂彙。劃習/大對用活察紀 教並 教多略學詞得與 教蒐育環所當、錄 育維 育元。科彙如他 育集環境學 描的 】護 】文 知的何人 】與境
第9週 (10/27~10/31	第2章分數的 運算 2-1 因數與倍 數	4	1. 能理解埃拉托 賽尼的方法,並 找出小於100的所 有質數。 2. 知道正整數的 質因數分解。 質因數分解。	數、倍數、質	N-7-1 100 以內內 質數: 質數 的法 N-7-2 質數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文件教育】 多几珍惜。 我所有】 我在, 我们, 我们, 我们, 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个

第 10 週 (11/3~11/7)	第2章分數的 運算 2-2 最大公因 數數	4	1. 以數 2. 3. 或出數數 4. 以數 5. 或出數數能上。能能質兩的。能上。能質兩的。 出最解用數數大兩小短解具 個公質除解三公個公除找個數因。法找個因數倍法	數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義及熟練其	題。 N-7-2 質別 質別 質別 類 別 類 的 類 的 類 的 形 的 的 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	運進【涯分的【閱本閱識意運進閱認本之【戶的的中述此用行生J有資閱J的J內涵用行J識生文戶J理知,、內該溝涯了工料讀閱J的,該溝近活本外2解識具測詞通規學作。素發讀理重並詞通活運需。教擴,到備量彙。劃習/ 養展策解要懂彙。用用求 育充運生觀、與 教蒐教 教多略學詞得與 文滿所 】對用活察紀他 育集育 育元。科彙如他 本足使 環所當、錄人 】與境
							述、測量、紀錄的 能力。
第 11 週 (11/10~11/14 校慶運動會)	第2章分數的 運算 2-2最大公因 數與最小公倍 數	4	1. 能利用最大公 因數或最小公倍 數解決日常生活 中的問題。	n-IV-1 理解因 要、最大公院 要、最大公院 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-2 質因數分解 的標準分解式:質 因數分解的標準分 解式,並能用於求 因數及倍數的問 題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 的重要副彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

					1		
				境解決問題。			進行溝通。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第2章分數的	4	1. 能理解:若a、	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	運算		b為正整數,則	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	多 J1 珍惜並維護
	2-3 分數的四		$\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	我族文化。
	則運算		a · 一a 的值均	示, 並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	【閱讀素養教育】
			為一 b , 在數線	則運算,且能運	活中的量;相反		閱 J1 發展多元文
			為 , 在數線	用到日常生活的	數;數的四則混合		本的閱讀策略。
			上代表同一個	情境解決問題。	運算。		閱 J3 理解學科知
			點。		N-7-4 數的運算規		識內的重要詞彙的
答 10] 田			2. 能理解負分數		律:交換律;結合		意涵,並懂得如何
第 12 週			的約分、擴分和		律;分配律;-(a		運用該詞彙與他人
(11/17~11/21)			最簡分數的意		+b) = -a - b; -		進行溝通。
			義。		(a-b)=-a+b •		
			3. 能由正分數的		N-7-5 數線:擴充		
			大小比較,理解		至含負數的數線;		
			出負分數的大小		比較數的大小;絕		
			比較。		對值的意義;以 a		
			4. 能學會兩個負		-b 表示數線上雨		
			分數(同分母)的		點a、b的距離。		
			加減運算。				

			F 11 42 h - 1 - 6				
			5. 能學會兩個負				
			分數(異分母)的				
			加減運算。				
			6. 能理解一個有				
			括號的算式,如				
			果括號前面為				
			+,則去括號後				
			原先括號內的				
			+ 、 - 不 必 變				
			號;如果括號前				
			面為一,則去括				
			號後原先括號內				
			的+號要變成-				
			號,一號要變成				
			+號。				
			7. 能對負分數做				
			加減運算。				
			8. 能理解分數加				
			法運算有交換律				
			和結合律。				
	第2章分數的	4	1. 能理解幾個分	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	運算		數相乘,只要分	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	多 J1 珍惜並維護
	2-3 分數的四		子相乘當作新分	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	我族文化。
	則運算		子,分母相乘當	示, 並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	【閱讀素養教育】
			作新分母,所得	則運算,且能運	活中的量;相反		閱 J1 發展多元文
第 13 週			到的新分數就是	用到日常生活的	數;數的四則混合		本的閱讀策略。
(11/24~11/28)			它們的乘積。	情境解決問題。	運算。		閱 J3 理解學科知
			2. 能熟練分數的		N-7-4 數的運算規		識內的重要詞彙的
			乘法運算。		律:交換律;結合		意涵,並懂得如何
			3. 能理解分數乘		律;分配律;-(a		運用該詞彙與他人
			法的交换律和結		+b) = -a - b; -		進行溝通。
			合律。		(a-b)=-a+b •		

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []			
	4. 能理解倒數的	N-7-5 數線:擴充	
	意義。	至含負數的數線;	
	5. 能理解除以一	比較數的大小;絕	
	個不為0的數等於	對值的意義;以 a	
	乘以這個數的倒	-b 表示數線上兩	
	數。	點a、b的距離。	
	6. 能熟練分數的		
	除法運算。		
	7. 能理解算式中		
	如果沒有括號,		
	則根據先乘除後		
	加減的原則,由		
	左而右依序計		
	算。		
	8. 能理解算式中		
	如果有括號,則		
	根據先乘除後加		
	滅的原則,做括		
	號內的運算,或		
	者利用去括號規		
	則先去括號。		
	9. 能理解算式中		
	如果有带分數或		
	小數,要先將帶		
	分數化成假分		
	數,小數化成分		
	數,再做計算。		
	10. 能理解算式中		
	如果有乘方或絕		
	對值時,要先算		
	出乘方的值或絕		
	, . , . , .		

	第 2 章分數的 運算 2-4 指數律 【第二次評量	4	對值,再做其他 運算。 11. 能理解分數 乘法對加法、減 法具有分配律。 1. 能熟練乘方的 運算。 2. 能理解分數乘 方的意義,並比	n-IV-3 理解非負 整數次方的指數 和指數律,應用 於質因數分解與	N-7-6 指數的意 義:指數為非負整 數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$; 同底數的大	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【資訊教育】 資E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	週】		較其大小。 3. 能理解同底數 相乘或相除的指 數律。	科學記號,並能 明月 明月 明月 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	小比較;指數都(A"大石", 上較;指數都(A"大石", 數數(A"大石", (A")"=A""), (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"=A"Xb", (A*)"—A"、 (A*)"—A" —A" —A" —A" —A" —A" —A" —A" —A" —A"		【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 問題 問題 理 理 動 所 , 並 記 題 題 題 題 題 題 的 , 並 記 動 的 可 。 題 題 句 何 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第 15 週 (12/8~12/12)	第3章一元一 次方程式 3-1代數式的 化簡	4	1. 能以文字符號 代表數,並知道 如何簡記。 2. 能由具體情境 中,用X、y等符 號列出一元一次 式。 3. 能將文字符號 所代表的數代入	用符號及文字敘 述表達概念、運	A-7-1 代數符號: 以代數符號表徵交 換律、分配律、 合律;一次式的化 簡及同類項;以符 號記錄生活中的情 境問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

			代數式中求值。					意涵,並懂得如何 運用講通。 関J5 活用文本, 関基並運用滿足用 認識活需求所使用 之文本 之文外教育】
								戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的
第 16 週 (12/15~12/19)	第3章一元一次方程式3-1代數式的化簡	4	1. 能運用數的運 算規則進行代數 式的運算。 2. 能以文字符號 列式並化簡。	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。	A-7-1 代數符號表 符號表 符號表 符號表 符號表 的 於 一 次 項 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	2. 3.	紙筆測驗互相討論口頭答作業	能【多化革【閱本閱識意運進閱認本之【戶力多 J2 產 讀 閱 J1 閱 內涵用行 J2 產 讀 發讀理重並詞通活運需。教族與 育天。科彙如他 本足使 養人 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

7, 7, 1 H	1112(6422)=12						
	第3章一元一	4	1. 能由具體情境	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 纸筆測驗	的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。 【閱讀素養教育】
第 17 週 (12/22~12/26)	次方程式 3-2 一元一次 方程式 第3章一元一	4	中列出一元一次 方程式。 2. 能理解一元一意 義。 3. 能以代入法或 枚舉法求一元的解。 1. 能利用等量公	一次方程式及其 解的意義,能以 等量公理與移項	程一的中程不在 主文義出。 一次義出。 一次, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人	 互相討論 口頭回答 作業 1. 紙筆測驗	別 J1 發 第 表 多 元 。
第 18 週 (12/29~1/2)	次方程式 3-2 一元一次 方程式	4	1. 肥利用等中次 理解一元, 维式 , 第二年	在一次方程, 在一次的一个 一次一。 一次一。 一次一。 一次一。 一次一。 一次一。 一次一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	程式的解法與應 用:等量公理; 類 用問題。	1. 紙筆例級 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【別J1 別別 理無 別 J3 明 類 理 重 質 類 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第 19 週 (1/5~1/9)	第3章一元一 次方程式 3-3應用問題	4	1. 能由具體情境 中列出一元一次 方程式並解題。	a-IV-2 理解一元 一次方程式及其 解的意義,能以	A-7-3 一元一次方 程式的解法與應 用:等量公理;移	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興

				等量公理與移項	項法則;驗算;應	4. 作業	革。
				法則求解和驗	用問題。	5. 分組報告	【閱讀素養教育】
				算,並能運用到			閱 J1 發展多元文
				日常生活的情境			本的閱讀策略。
				解決問題。			閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章一元一	4	1. 能檢驗所求得	a-IV-2 理解一元	A-7-3 一元一次方	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	次方程式		的解是否合乎題	一次方程式及其	程式的解法與應	2. 課堂問答	多 J2 關懷我族文
	3-3 應用問題		意。	解的意義,能以	用:等量公理;移	3. 實測	化遺產的傳承與興
				等量公理與移項	項法則;驗算;應	4. 討論	革。
第 20 週				法則求解和驗	用問題。		【閱讀素養教育】
(1/12~1/16				算,並能運用到			閱 J1 發展多元文
第三次定期				日常生活的情境			本的閱讀策略。
考)				解決問題。			閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。

							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【原住民族教育】
							原 J3 培養對各種
							語言文化差異的尊
							重。
	總複習	4	全册對應之學習	a-IV-1 理解並應	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	總複習		目標	用符號及文字敘	四則混合運算(含分	2. 互相討論	多 J2 關懷我族文
	複習範圍:1-			述表達概念、運	數、小數):使用		化遺產的傳承與興
	1~3-3			算、推理及證	「正、負」表徴生		革。
				明。	活中的量;相反		【閱讀素養教育】
				a-IV-2 理解一元	數;數的四則混合		閱 J1 發展多元文
				一次方程式及其	運算。		本的閱讀策略。
第 21 週				解的意義,能以	N-7-4 數的運算規		閱 J3 理解學科知
(1/19~1/20				等量公理與移項	律:交換律;結合		識內的重要詞彙的
休業式)				法則求解和驗	律;分配律;一(a		意涵,並懂得如何
				算,並能運用到	(a + b) = -a - b; -		運用該詞彙與他人
				日常生活的情境	(a-b)=-a+b		進行溝通。
				解決問題。	(a b)		閱 J5 活用文本,
				所次问题。 n-IV-1 理解因	N-1-5		認識並運用滿足基
				, ,			
				數、倍數、質	比較數的大小;絕		本生活需求所使用
				數、最大公因	對值的意義;以一a		之文本。
				數、最小公倍數	−b 表示數線上兩		【戶外教育】

的意義及熟練其	點a、b的距離。	户 J2 擴充對環境
計算,並能運用	N-7-6 指數的意	的理解,運用所學
到日常生活的情	義:指數為非負整	的知識到生活當
境解決問題。	數的次方;a≠0 時	中,具備觀察、描
n-IV-2 理解負數	a°=1;同底數的大	述、測量、紀錄的
之意義、符號與	小比較;指數的運	能力。
在數線上的表	算。	AG 24
示,並熟練其四	N-7-7 指數律:以	
則運算,且能運	數字例表示「同底	
用到日常生活的	數的乘法指數律	
情境解決問題。	(a*xa*=a***)	
n-IV-3 理解非負	$(a^{*})^{0}=a^{*}$	
整數次方的指數	(axb)*=a*xb**,其中	
和指數律,應用	m, n 為非負整	
於質因數分解與	數);以數字例表	
	数	
一样字 記號 , 亚 能	小 内底数的陈丛 指數律」(a*÷a*=a*	
的情境解決問	相数件」(a·a-a /*,其中 m≥n 且 m, n	
题 。	為非負整數)。	
	約4.5 N-7-8 科學記號:	
	以科學記號表達正	
	數,此數可以是很	
	大的數 (次方為正	
	整數),也可以是	
	很小的數(次方為	
	負整數)。	
	A-7-1 代數符號:	
	以代數符號表徵交	
	換律、分配律、結	
	合律;一次式的化	
	簡及同類項;以符	
	號記錄生活中的情	

境問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□普通班)

 第二程解二元一次聯立方程式,及其解的意義,並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標率。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的图形。 5. 能理解二五一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解工戶一次聯立方程式的幾何意義。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解由一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。 11. 能將房始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料盈合的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與取數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解放對線圖形的意義及檢散對應方向的視圖,並根據就圖判斷觀察的方向。 數 1-1 對外學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言通行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數 1-1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言通行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數 1-1 4 對於學習數學有信心和正向態度,能使用入資館的表語。 數 1-1 4 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言通行溝通、並能將所學應用於日常生活中。數 1-1 4 對於學習數學有信心和正向態度,能使用入對統代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數 1-1-12 具備減速代數與幾何十數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數 1-1-12 具備減速之所對重與數學的關聯的能力,可從對於中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述中面與空間的基本關係和性資。能以基本的統計量與被事,指述生活中不確定性的程度。數 1-1-12 具備直建代數與發佈一數學同形體或數量關係的素予,也合如道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數 1-1-12 具備可認整備的形體或數量關係的素養,也全數學的推導中,享受數學之美。數 3-1-12 具備可認整備的不可的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學中,享受數學之美。數 3-1-2 3 具備被察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 	教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	課程目標	2. 能熟練使用代入消去法與加 3. 能理解平面直角坐標系繪二 4. 能理解平面直角坐標平插 5. 能理解二元一次明式 程 6. 能理解比例式 本 7. 能熟練比例式的基義。 8. 能理解比例式的意義。 9. 能相具體情境中次不理成的。 10. 能解出一元一数理所的,並 11. 能將原或解實生活的數 12. 能報讀或解實生活數的,並 13. 認識點中均數、對 14. 認識點,直線 15. 能理解線對稱圖形的意義及	减消去法解二元一次 法解二元 的 人名	方程式的解。 。 決生活中有關比例的 分線段。 圖形,來顯示資料蘊 變形、正多邊形及其	7問題。						
課程架構脈絡	•	16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖,並根據視圖判斷觀察的方向。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									

hi da ilo eo	單元與活動名	<i>+5</i> 41	胡 四 一 1 II	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週 (2/09~2/13)	第1章二元一次聯立方程式1-1二元一次方程式	4	1. 中號式 2. 同常化 3. 列程解 4. 枚次能用出 對字行 具元 或意以法程期 y元 式符合 體一理 法元 第字行 具一理 法元的 以法式的 情等一 中號併 情次解 或一。	一次聯立方義 大解的意義 大解的人 大解的人 大解和 大解和 大解和 大解和 大解和 大解和 大解和 大解和	A-7-4 二十年 二十年 二十年 二十年 二十年 二十年 二十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一十年 一	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環 J2 了的 類別 動別 動別 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 新物 【 資 E3 應 用 類解 決 的 方法。
第 2 週 (2/16~2/20)	第1章二元一 次聯立方程式 1-2解二元一 次聯立方程式	4	1. 能從具體情境 能從具體情境 。 能從具是是 , 所 , 所 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	一次聯立方程式 及其解的意義,	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去 法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與問 遭動物至動關 係,,並關切動物需 求 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
第 3 週 (2/23~2/27)	第1章二元一 次聯立方程式 1-2解二元一 次聯立方程式	4	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式,並	一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯 立方程式的解法與 應用:代入消去 法;加減消去法;	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係,認識動物需

			理解其解的意	法與加減消去法	應用問題。		求,並關切動物福
			義。	求解和驗算,以	7.674 1476		利。
			2. 能熟練使用代	及能運用到日常			【資訊教育】
			入消去法、加減	生活的情境解決			資E3 應用運算思
			消去法解二元一	問題。			維描述問題解決的
			, 次聯立方程式。	101/66			方法。
	第1章二元一	4	1. 能從具體情境	 a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	次聯立方程式	4	中列出二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 互相討論	環 J2 了解人與周
	1-3 應用問題		脚立方程式,並	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭回答	遭動物的互動關
			理解其解的意		滤用·代次/	4. 作業	通
			五 肝 开 肝 的 思 一義。	並能以代代/// 法與加減消去法	底用問題。 應用問題。	4. 11 示	求,並關切動物福
第4週			*	· 求解和驗算,以	應用问題。 		利。
(3/2~3/6)			次聯立方程式解	及能運用到日常			【資訊教育】
			决日常生活中的				↑ E3 應用運算思
			· ·				
			問題,並能判別	問題。			維描述問題解決的
			其解是否合乎題				方法。
	放1立一二	4	意。	TT 1	177	1 12 kb mlsh	「四位が大」
	第1章二元一	4	1. 能從具體情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	次聯立方程式		中列出二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 互相討論	環 J2 了解人與周
	1-3 應用問題		聯立方程式,並	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭回答	遭動物的互動關
			理解其解的意	並能以代入消去	法;加減消去法;	4. 作業	係,認識動物需
			義。	法與加減消去法	應用問題。	5. 分組報告	求,並關切動物福
第5週			2. 能運用二元一	求解和驗算,以			利。
(3/9~3/13)			次聯立方程式解	及能運用到日常			【資訊教育】
(31) 3113)			決日常生活中的	生活的情境解決			資 E3 應用運算思
			問題,並能判別	問題。			維描述問題解決的
			其解是否合乎題				方法。
			意。				【家庭教育】
							家 J1 分析家庭的
							發展歷程。

	第2章直角坐	4	1. 寫出直角坐標	g-IV-1 認識直角	G-7-1 平面直角坐	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	標與二元一次	•	平面上點的坐標	坐標的意義與構	標系:以平面直角	2. 互相討論	資E3 應用運算思
	方程式的圖形		表示法。	成要素,並能報	坐標系、方位距離	3. 口頭回答	維描述問題解決的
	2-1 直角坐標		2. 認識直角坐標	讀與標示坐標	標定位置;平面直	4. 作業	方法。
	平面		系的構成:X軸、	點,以及計算兩	角坐標系及其相關	1. 作示	【閱讀素養教育】
	1 164		y軸,以及直角坐	個坐標點的距	術語(縱軸、橫		閱 J10 主動尋求多
			標平面上的象	離。	軸、象限)。		元的詮釋,並試著
			· 保 · 园 工 的 永 · 限。	₩ L	十四 《八八》		表達自己的想法。
			3. 能運用直角坐				【户外教育】
			標及方位距離來				トノハ
第6週			標定位置。) JI 音// 教室 外、戶外及校外教
(3/16~3/20)			4. 介紹四個象限				學,認識臺灣環境
(3/10~3/20)			上的符號規則。				李 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			5. 能理解四個象				业参助自然及文化 資產,如國家公
			限上的符號規				園、國家風景區及
			則。				國家森林公園等。
			6. 能判斷一個點				
			位於哪一個象				的理解,運用所學
			· 限。				的理解,運用所字的知識到生活當
			rk °				的
							工, 共佣既祭、抽 述、測量、紀錄的
							近、
	第2章直角坐	4	1. 介紹四個象限	g-IV-1 認識直角	G-7-1 平面直角坐	1. 紙筆測驗	能力。 【資訊教育】
	〒 4 早 1 月 空 標與二元一次	4		9	U-1-1 十回且用坐 標系:以平面直角	1. 紙 車 冽 椒	▲ 頁 訊 教 月 】 資 E3 應 用 運 算 思
			上的符號規則。	坐標的意義與構			
	方程式的圖形		2. 能理解四個象	成要素,並能報	坐標系、方位距離	3. 口頭回答	維描述問題解決的 方法。
第7週	2-1 直角坐標		限上的符號規	讀與標示坐標	標定位置;平面直	4. 作業	•
(3/23~3/27 第	平面		則。	點,以及計算兩	角坐標系及其相關		【閱讀素養教育】
一次定期考)	【第一次評量		3. 能判斷一個點	個坐標點的距	術語(縦軸、横		閱 J10 主動尋求多
	週】		位於哪一個象	離。	軸、象限)。		元的詮釋,並試著
			限。				表達自己的想法。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室

							티 스타지()
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第2章直角坐	4	1. 能在直角坐標	a-Ⅳ-4 理解二元	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	標與二元一次		平面上描繪二元	一次聯立方程式	立方程式的幾何意	2. 互相討論	資 E3 應用運算思
	方程式的圖形		一次方程式的圖	及其解的意義,	義:ax+by=c 的圖	3. 口頭回答	維描述問題解決的
	2-2 二元一次		形。	並能以代入消去	形;y=c 的圖形(水	4. 作業	方法。
	方程式的圖形		2. 能了解二元一	法與加減消去法	平線); x=c 的圖形		【閱讀素養教育】
			次方程式 ax+by	求解和驗算,以	(鉛垂線);二元一		閱 J10 主動尋求多
			=c 在坐標平面上	及能運用到日常	次聯立方程式的解		元的詮釋,並試著
			的圖形。	生活的情境解決	只處理相交且只有		表達自己的想法。
				問題。	一個交點的情況。		【戶外教育】
第8週				g-IV-2 在直角坐			户 J1 善用教室
(3/30~4/3)				標上能描繪與理			外、戶外及校外教
				解二元一次方程			學,認識臺灣環境
				式的直線圖形,			並參訪自然及文化
				以及二元一次聯			-
				立方程式唯一解			
							· ·
							业务 資產 國家 國家 國家 國家 國家 是國 國家 是 國家 是 國家 是 對 理解 的 知 的 知 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

							述、測量、紀錄的
							能力。
	第2章直角坐	4	1. 能在直角坐標	a-IV-4 理解二元	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	標與二元一次		平面上描繪二元	一次聯立方程式	立方程式的幾何意	2. 課堂問答	資 E3 應用運算思
	方程式的圖形		一次方程式的圖	及其解的意義,	義:ax+by=c 的圖	3. 實測	維描述問題解決的
	2-2 二元一次		形。	並能以代入消去	形;y=c 的圖形(水	4. 討論	方法。
	方程式的圖形		2. 能了解二元一	法與加減消去法	平線); x=c 的圖形	5. 作業	【閱讀素養教育】
			次方程式ax + by	求解和驗算,以	(鉛垂線);二元一	6. 視察	閱 J10 主動尋求多
			=c在坐標平面上	及能運用到日常	次聯立方程式的解		元的詮釋,並試著
			的圖形。	生活的情境解決	只處理相交且只有		表達自己的想法。
			3. 能在直角坐標	問題。	一個交點的情況。		【戶外教育】
			平面上認識二元	g-IV-2 在直角坐			户 J1 善用教室
第9週			一次聯立方程式	標上能描繪與理			外、戶外及校外教
(4/6~4/10)			的幾何意義。	解二元一次方程			學,認識臺灣環境
				式的直線圖形,			並參訪自然及文化
				以及二元一次聯			資產,如國家公
				立方程式唯一解			園、國家風景區及
				的幾何意義。			國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章比與比	4	1. 能了解比的性	· ·	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	例式		質。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	3-1 比例式 3		2. 能熟悉比與倍	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
第 10 週			數的關係。	義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 作業	的問題。
(4/13~4/17)			3. 能了解比值的	i '	問題,教學情境應		【閱讀素養教育】
			意義,並熟練比	的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
			值的求法。	題。	例。		之外,依學習需求
			4. 能熟練比例式	n-IV-9 使用計算			選擇適當的閱讀媒

			儿甘上宝 签	1441 答 11 4			11 ソフ加1 ケイ
			的基本運算。	機計算比值、複			材,並了解如何利
				雜的數式、小數			用適當的管道獲得
				或根式等四則運			文本資源。
				算與三角比的近			閱 J10 主動尋求多
				似值問題,並能			元的詮釋,並試著
				理解計算機可能			表達自己的想法。
				產生誤差。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章比與比	4	1. 能了解比的性	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	例式		質。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	3-1 比例式		2. 能熟悉比與倍	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
			數的關係。	義和推理 ,並能	之基本運算與應用	4. 作業	的問題。
			3. 能了解比值的	運用到日常生活	問題,教學情境應		【閱讀素養教育】
			意義,並熟練比	的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
			值的求法。	題。	例。		之外,依學習需求
			4. 能熟練比例式	n-IV-9 使用計算	•		選擇適當的閱讀媒
fata Need			的基本運算。	機計算比值、複			材,並了解如何利
第11週				雜的數式、小數			用適當的管道獲得
(4/20~4/24)				或根式等四則運			文本資源。
				算與三角比的近			閱 J10 主動尋求多
				似值問題,並能			元的詮釋,並試著
				理解計算機可能			表達自己的想法。
				產生誤差。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
Ī .							

							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章比與比	4	1. 能理解正比、	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	例式		反比關係的意	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	3-2 正比與反		義。	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
	比			義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 作業	的問題。
				運用到日常生活	問題,教學情境應		【閱讀素養教育】
				的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
				題。	例。		之外,依學習需求
				n-IV-9 使用計算			選擇適當的閱讀媒
				機計算比值、複			材,並了解如何利
				雜的數式、小數			用適當的管道獲得
				或根式等四則運			文本資源。
第 12 週				算與三角比的近			閱 J10 主動尋求多
(4/27~5/1)				似值問題,並能			元的詮釋,並試著
(4/2/~3/1)				理解計算機可能			表達自己的想法。
				產生誤差。			【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
	第3章比與比	4	1. 能理解正比、	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
第 13 週	例式		反比關係的意	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
(5/4~5/8)	3-2 正比與反		義。	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
(3/1 3/0)	比			義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 作業	的問題。
				運用到日常生活	問題,教學情境應	5. 分組報告	【閱讀素養教育】

				的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
				題。	例。		之外,依學習需求
				n-IV-9 使用計算			選擇適當的閱讀媒
				機計算比值、複			材,並了解如何利
				雜的數式、小數			用適當的管道獲得
				或根式等四則運			文本資源。
				算與三角比的近			閱 J10 主動尋求多
				似值問題,並能			元的詮釋,並試著
				理解計算機可能			表達自己的想法。
				產生誤差。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
	第4章一元一	4	1. 能認識不等	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【戶外教育】
	次不等式		式。	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 互相討論	户 J2 擴充對環境
	4-1 認識一元		2. 能由具體情境	義,並應用於標	式的意義;具體情	3. 口頭回答	的理解,運用所學
	一次不等式		中列出一元一次	示數的範圍和其	境中列出一元一次	4. 作業	的知識到生活當
第 14 週			不等式。	在數線上的圖	不等式。		中,具備觀察、描
(5/11~5/15 第				形,以及使用不	A-7-8 一元一次不		述、測量、紀錄的
二次定期考)				等式的數學符號	等式的解與應用:		能力。
				描述情境,與人	單一的一元一次不		
				溝通。	等式的解;在數線		
					上標示解的範圍;		
					應用問題。		

	第4章一元一	4	1. 能認識不等	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1	紙筆測驗	【戶外教育】
	次不等式	4	1.	一次不等式的意	等式的意義:不等		五相討論	户 J2 擴充對環境
			,	. , ,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	4-1 認識一元		2. 能由具體情境	義,並應用於標	式的意義;具體情		口頭回答	的理解,運用所學
	一次不等式		中列出一元一次	示數的範圍和其	境中列出一元一次	4.	作業	的知識到生活當
第 15 週			不等式。	在數線上的圖	不等式。			中,具備觀察、描
(5/18~5/22)				形,以及使用不	A-7-8 一元一次不			述、測量、紀錄的
(3/10/3/22)				等式的數學符號	等式的解與應用:			能力。
				描述情境,與人	單一的一元一次不			
				溝通。	等式的解; 在數線			
					上標示解的範圍;			
					應用問題。			
	第4章一元一	4	1. 能由具體情境	a-IV-3 理解一元	A-7-8 一元一次不	1.	紙筆測驗	【戶外教育】
	次不等式		中描述一元一次	一次不等式的意	等式的解與應用:	2.	互相討論	戶 J2 擴充對環境
	4-2 解一元一		不等式解的意	義,並應用於標	單一的一元一次不	3.	口頭回答	的理解,運用所學
然 1 () 田	次不等式		義。	示數的範圍和其	等式的解; 在數線		作業	的知識到生活當
第 16 週			2. 能以移項法則	在數線上的圖	上標示解的範圍;			中,具備觀察、描
(5/25~5/29)			找出不等式解的	形,以及使用不	應用問題。			述、測量、紀錄的
			範圍,並以數線	等式的數學符號				能力。
			表示之。	描述情境,與人				
				溝通。				
	第4章一元一	4	1. 能以移項法則		A-7-8 一元一次不	1.	紙筆測驗	【人權教育】
	次不等式	_	找出不等式解的	一次不等式的意	等式的解與應用:		互相討論	人 J3 探索各種利
	4-2 解一元一		範圍,並以數線	義,並應用於標	單一的一元一次不		口頭回答	益可能發生的衝
	次不等式		表示之。	示數的範圍和其	等式的解;在數線		作業	突,並了解如何運
	701.424		2. 能列出不等		上標示解的範圍;		分組報告	用民主審議方式及
第 17 週			式, 並求出所有		應用問題。	0.	77 XIII 1K II	正當的程序,以形
(6/1~6/5)			可满足式子的					成公共規則,落實
(0/1~0/3)			数,再配合具體	描述情境,與人				双公共, 然外, 洛貞 平等自由之保障。
			情境,檢驗其合 理性。	溝通。				人 J4 了解平等、
			· •					正義的原則,並在
			3. 在數線上圖示					生活中實踐。
			形如 5 <x≦17 td="" 的<=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>【法治教育】</td></x≦17>					【法治教育】

			不等式解。				法 J3 認識法律之
			1 4 2 4 7 1				意義與制定。
							法 J4 理解規範國
							家強制力之重要
							性。
							法 J9 進行學生權
							利與校園法律之初
							探。
							【國際教育】
							國月 理解我國發
							展和全球之關聯
	<i>bb</i> = → , , , ,		1 11 15 15 15	TT 0 11 可 1 体		1 14 1/2 201 101	性。
	第5章統計	4	1. 能報讀長條	n-IV-9 使用計算	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	5-1 統計圖表		圖、折線圖、圓		蒐集生活中常見的	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	與資料分析		形圖及列聯表。	雜的數式、小數	數據資料,整理並	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
			2. 能解讀生活中		繪製成含有原始資	4. 作業	的問題。
			的統計圖表。	算與三角比的近	料或百分率的統計	5. 分組報告	【閱讀素養教育】
			3. 能將原始資料		圖表:直方圖、長		閱 J1 發展多元文
			視需要加以排序		條圖、圓形圖、折		本的閱讀策略。
			或分組,整理成	產生誤差。	線圖、列聯表。遇		閱 J4 除紙本閱讀
			次數分配表,來	d-Ⅳ-1 理解常用	到複雜數據時可使		之外,依學習需求
第 18 週			顯示資料蘊含的	統計圖表,並能	用計算機輔助,教		選擇適當的閱讀媒
(6/8~6/12)			意義。	運用簡單統計量	師可使用電腦應用		材,並了解如何利
			4. 能整理並繪	分析資料的特性	軟體演示教授。		用適當的管道獲得
			製、報讀直方圖	及使用統計軟體	D-7-2 統計數據:		文本資源。
			與折線圖,來顯	的資訊表徵,與	用平均數、中位數		閱 J10 主動尋求多
			示資料蘊含的意	人溝通。	與眾數描述一組資		元的詮釋,並試著
			義。		料的特性;使用計		表達自己的想法。
			5. 能理解計算機		算機的「M+」或		【戶外教育】
			「M+」、「MR」的		「Σ」鍵計算平均		戶 J2 擴充對環境
			用處。		數。		的理解,運用所學
							的知識到生活當

			6. 能理解平均				中,具備觀察、描
			數、中位數與眾				述、測量、紀錄的
			數的意義。				能力。
			7. 能計算一群資				NGZV
			料的平均數、中				
			位數與眾數。				
			8. 能理解平均數				
			易受到極端值的				
			影響。				
	第6章生活中	4	1. 能認識點、直	 s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	的幾何	4	線、線段、射		幾何符號:點、	2. 課堂問答	閱 J4 除紙本閱讀
	6-1 垂直、線		線、角、三角		線、線段、射線、	3. 實測	之外,依學習需求
	對稱與三視圖		形、多邊形、正	我、行號、任 質,並應用於幾	<pre> <pr< td=""><td>1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.</td><td>選擇適當的閱讀媒</td></pr<></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre></pre>	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	選擇適當的閱讀媒
	封 件兴二 忧回					·	- ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - '
			多邊形及其符號	何問題的解題。	號的介紹。	5. 作業	材,並了解如何利
			的標示。	s-Ⅳ-3 理解兩條	S-7-3 垂直:垂直		用適當的管道獲得
			2. 了解垂線、垂	直線的垂直和平	的符號;線段的中		文本資源。
た 10 NH			足、中點、垂直		垂線;點到直線距		閱 J10 主動尋求多
第 19 週			平分線的意義。	各種性質,並能	離的意義。		元的詮釋,並試著
(6/15~6/19)			3. 能理解線對稱	應用於解決幾何	S-7-4 線對稱的性		表達自己的想法。
			圖形的意義及其	與日常生活的問	質:對稱線段等		【原住民族教育】
			對稱點、對稱線	題。	長;對稱角相等;		原 J6 認識部落的
			段、對稱角、對	s-IV-5 理解線對	對稱點的連線段會		氏族、政治、祭
			稱軸。	稱的意義和線對	被對稱軸垂直平		儀、教育、規訓制
				稱圖形的幾何性	分。		度及其運作。
				質,並能應用於			
				解決幾何與日常			
				生活的問題。			
	第6章生活中	4	1. 能透過格子點	s-IV-5 理解線對	S-7-2 三視圖:立	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
第 20 週	的幾何		做出線對稱的鏡	稱的意義和線對	體圖形的前視圖、	2. 課堂問答	多 J5 了解及尊重
(6/2~6/26 第	6-1 垂直、線		射圖形。	稱圖形的幾何性	上視圖、左(右)視	3. 實測	不同文化的習俗與
三次定期考)	對稱與三視圖		2. 能用線對稱概	質,並能應用於	圖。立體圖形限制	4. 討論	禁忌。
			念理解等腰三角	解決幾何與日常	內嵌於 3x3x3 的正	5. 作業	【閱讀素養教育】

	Γ		可,十二可。炒	1 7 11 11 11 11	一一种,一一 相上山	C nd	98 T4 pA & 1. 99 ts
			形、正方形、菱	1 1	方體且不得中空。	6. 視察	閱 J4 除紙本閱讀
			形、筝形、正多	s-IV-16 理解簡	S-7-4 線對稱的性		之外,依學習需求
			邊形。	單的立體圖形及	質:對稱線段等		選擇適當的閱讀媒
			3. 能理解立體圖	其三視圖與平面	長;對稱角相等;		材,並了解如何利
			形視圖的意義,	展開圖,並能計	對稱點的連線段會		用適當的管道獲得
			並繪製對應方向	算立體圖形的表	被對稱軸垂直平		文本資源。
			的視圖。	面積、側面積及	分。		閱 J10 主動尋求多
			4. 能理解立體圖	體積。	S-7-5 線對稱的基		元的詮釋,並試著
			形左右視圖、前		本圖形:等腰三角		表達自己的想法。
			後視圖的關係。		形;正方形;菱		【戶外教育】
			5. 能根據視圖判		形;筝形;正多邊		戶 J1 善用教室
			斷觀察的方向。		形。		外、户外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	總複習	4	全册對應之學習	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	總複習		目標	一次聯立方程式	立方程式的意義:	2. 互相討論	多 J5 了解及尊重
	複習範圍:1-			及其解的意義,	二元一次方程式及		不同文化的習俗與
第 21 週	1~6-1			並能以代入消去	其解的意義; 具體		禁忌。
(6/29~6/30 休				法與加減消去法	情境中列出二元一		【閱讀素養教育】
業式)				求解和驗算,以	次方程式; 二元一		閱 J4 除紙本閱讀
				及能運用到日常	次聯立方程式及其		之外,依學習需求
				生活的情境解決	解的意義;具體情		選擇適當的閱讀媒
				問題。	境中列出二元一次		材,並了解如何利

		n-IV-4 理解比、	聯立方程式。	用適當的管道獲得
		比例式、正比、	A-7-5 二元一次聯	文本資源。
		反比和連比的意	立方程式的解法與	閱 J10 主動尋求多
		義和推理,並能	應用:代入消去	元的詮釋,並試著
		運用到日常生活	法;加減消去法;	表達自己的想法。
		的情境解決問	應用問題。	【戶外教育】
		題。	A-7-7 一元一次不	戶 J1 善用教室
		n-IV-9 使用計算	等式的意義:不等	外、戶外及校外教
		機計算比值、複	式的意義;具體情	學,認識臺灣環境
		雜的數式、小數	境中列出一元一次	並參訪自然及文化
		或根式等四則運	不等式。	資產,如國家公
		算與三角比的近	A-7-8 一元一次不	園、國家風景區及
		似值問題,並能	等式的解與應用:	國家森林公園等。
		理解計算機可能	單一的一元一次不	户 J2 擴充對環境
		產生誤差。	等式的解;在數線	的理解,運用所學
		g-IV-1 認識直角	上標示解的範圍;	的知識到生活當
		坐標的意義與構	應用問題。	中,具備觀察、描
		成要素,並能報	N-7-9 比與比例	述、測量、紀錄的
		讀與標示坐標	式:比;比例式;	能力。
		點,以及計算兩	正比; 反比; 相關	
		個坐標點的距	之基本運算與應用	
		離。	問題,教學情境應	
		g-IV-2 在直角坐	以有意義之比值為	
		標上能描繪與理	例。	
		解二元一次方程	G-7-1 平面直角坐	
		式的直線圖形,	標系:以平面直角	
		以及二元一次聯	坐標系、方位距離	
		立方程式唯一解	標定位置;平面直	
		的幾何意義。	角坐標系及其相關	
		d-IV-1 理解常用	術語(縱軸、橫	
		統計圖表,並能	軸、象限)。	
		運用簡單統計量	D-7-1 統計圖表:	

分析資料的特性	蒐集生活中常見的	
及使用統計軟體	數據資料,整理並	
的資訊表徵,與	繪製成含有原始資	
人溝通。	料或百分率的統計	
	圖表:直方圖、長	
	條圖、圓形圖、折	
	線圖、列聯表。遇	
	到複雜數據時可使	
	用計算機輔助,教	
	師可使用電腦應用	
	軟體演示教授。	
	D-7-2 統計數據:	
	用平均數、中位數	
	與眾數描述一組資	
	料的特性;使用計	
	算機的「M+」或	
	「∑」鍵計算平均	
	數。	
<u> </u>		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。