

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。						
該學習階段 領域核心素 養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1-9/5)	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	3	1. 能理解(a+b)(c+d)的運算規律。 2. 能運用分配律計算多項式。 3. 能寫出三個乘法公式。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週 (9/8-9/12)	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	3	和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$				

			平方差的公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 4. 能運用乘法公式進行簡單速算。				
第三週 (9/15-9/19)	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	3	1. 分辨多項式的相關名詞(多項式的次數、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項)。 2. 將多項式依升、降冪規則排列。 3. 能利用以下其中一種方式(直式、橫式、分離係數法)計算多項式的加、減法。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第四週 (9/22-9/26)	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	3	1. 能利用分配律或直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第五週 (9/29-10/3)	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	3	1. 能寫出平方根的符號。 2. 能用標準分解式計算 $\sqrt{a}$ 的值。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	3	3. 能以十分逼近法計算 $\sqrt{a}$ (a 為正整數)的近似值。	解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。		科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 (10/13-10/17 戶外教育)	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	3	1. 能將二次方根化成最簡根式。 2. 能運算二次根式的加、減、乘、除運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 (10/20-10/24)	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	3					

第九週 (10/27-10/31)	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	3	1. 能辨別直角三角形的股和斜邊。 2. 能使用畢氏定理公式，計算直角三角形的邊長。 3. 能運用直角坐標距離公式計算兩個坐標點的距離。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) 和 B(c, d) 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 (11/3-11/7)	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	3	3. 能運用直角坐標距離公式計算兩個坐標點的距離。 4. 能運用畢氏定理解出生活中的應用問題。				
第十一週 (11/10-11/14)	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	3	1. 能判別多項式的因式與倍式。 2. 能運用除法、乘法公式、提公因式來做多項式因式分解二次多項式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週 (11/17-11/21)	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	3					

第十三週 (11/24-11/28)	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	3	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	3					
第十五週 (12/8-12/12)	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	3	1. 能分辨一元二次方程式和一元二次式的差異。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週 (12/15-12/19)	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	3					
第十七週 (12/22-12/26)	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	3	1. 能用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ 、 $c>0$ 的一元二次方程式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 (12/29-1/2)	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	3	2. 能利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。				

第十九週 (1/5-1/9)	四、一元二次 方程式 4-3 應用問題	3	1. 能根據生活情境中的數學應用問題列出一元二次方程式並求解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週 (1/12- 1/16 第三次段 考)	五、統計資料 處理 5-1 資料整理與 統計圖表	3	1. 能分辨「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」蘊含的意義及差異。 2. 能依據統計表回應相關應用問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第二十一 週 (1/19- 1/20)	班級活動及休業式	3	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (1/21-1/23)	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	3	1. 能辨識出數列的規則性。 2. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			3. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	與公差或公比計算其他各項。	公差計算等差數列的一般項。		
第二週 (2/16-2/20)	春節假期	0					
第三週 (2/23-2/27)	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	3	1. 能使用標準公式計算等差級數。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的應用問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 (3/2-3/6)	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	3	1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第五週 (3/9-3/13)	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	3	1. 能計算等比數列的等比中項。 2. 能了解函數的意義，並分辨題意是否為函數。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週 (3/16-3/20)	第 2 章函數 2-1 函數與函	3	1. 能辨識常數函數及一次函數。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科

	數圖形		2. 能由函數關係計算函數值。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	形；一次函數的圖形。	3. 口頭回答	技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	3	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第八週 (3/30-4/3)	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	3	4. 能知道三角形和多邊形的內角和、外角和。 5. 能知道三角形的外角定理。				
第九週 (4/6-4/10)	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	3	1. 能利用尺規作線段、角的複製。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂線、過線外一點的垂線。	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十週 (4/13-4/17)	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的	3	1. 能寫出「全等」符號。 2. 能依條件判別其對應的五個全等性質：	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	全等性質		SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。	轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。		
第十一週 (4/20-4/24)	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	3	3. 能回答AAA與SSA不一定會全等。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)		
第十二週 (4/27-5/1)	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	3	1. 能回答中垂線的性質：中垂線上任一點到兩端的距離相等。 2. 能回答角平分線的性質：角平分線上任一點到兩邊等距離。 3. 能回答等腰三角形的判別性質：兩底角相等。 4. 能運用中垂線和角平分線的性質來解相關應用問題。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週 (5/4-5/8)	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	3	1. 能回答三角形的邊長，任意兩邊和會大於第三邊、兩邊的差小於第三邊。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十四週	第3章三角形	3					

(5/11-5/15 第二次段考)	的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係		2. 能判斷任意三個邊長，是否能構成三角形。 3. 能回答出三角形其內角角度與邊長的關係。(大角對大邊、大邊對大角、等角對等邊)。 4. 能由三角形的三邊長判斷是否為直角三角形。	解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。		
第十五週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	3	1. 能了解平行線的基本性質及符號。 2. 能理解平行線截角性質：同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	3	3. 能依平行線的判別性質判斷兩線是否平行。		S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。		
第十七週 (6/1-6/5)	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	3	1. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與
第十八週 (6/8-6/12)	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊	3			S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性		

	形		平行四邊形的兩對角線互相平分。 2. 能依平行四邊形的判別性質判斷是否為平行四邊形。	形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。	質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。		溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十九週 (6/15-6/19)	第4章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	3	1. 能分辨特殊四邊形的對角線性質：菱形、箏形、矩形、正方形。 2. 能利用兩條對角線乘積的一半計算菱形或箏形面積。	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	第4章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	3	3. 梯形：能回答兩腰中點連線等於上下底和的一半。				
第二十一週 (6/29-6/30)	班級活動及休業式	3	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。