

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識常用單字。 2. 認識簡易的日常生活對話。 3. 認識基本或重要句型的句子。							
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 (9/1-9/5)	Get Ready	12	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~99 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。	1-IV-1：能聽懂功能性文本中的字詞。(嚴重缺損調整)	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	口語練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第二週 (9/8-9/12)					Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(嚴重缺損調整)			
第三週 (9/15-9/19)					1-IV-3:能聽懂日常生活中的常用句子。(嚴重缺損調整)			Ac-IV-4: 國中階段所學生活化的簡易字詞。(嚴重缺損調整)
第四週 (9/22-9/26)					1-IV-4:能聽懂常用的日常生活對話。(嚴重缺損調整)			Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(輕微缺損調整)
第五週 (9/29-10/3)								
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 熟悉英文書寫原則。	字詞。(嚴重缺損調整)	B-IV-2:國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(嚴重缺損調整)	
第七週 (10/13-10/17 畢業旅行)	Lesson 1 Who's That Young Man?	16	1. 認識常見的職業單字。 2. 認識親屬稱謂的單字。 3. 認識用 who 來詢問他人的身分。 認識以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。	3-IV-2:能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(嚴重缺損調整) 6-IV-1: 樂於參與課堂中的學習活動。(嚴重缺損調整)		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第八週 (10/20-10/24)						
第九週 (10/27-10/31)						
第十週 (11/3-11/7)						
第十一週 (11/10-11/14)						
第十二週 (11/17-11/21)						
第十三週 (11/24-11/28)						
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)						
第十五週 (12/8-	Lesson 2 What Are	14	1. 認識 What...? 的問答句。			【環境教育】 環 J2 了解人與周

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/12)	These?		2. 認識英文動物名稱。 3. 認識英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。				遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十六週 (12/15-12/19)							
第十七週 (12/22-12/26)							
第十八週 (12/29-1/2)							
第十九週 (1/5-1/9)							
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)							
第二十一週 (1/19-1/20)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節			
課程目標	1. 認識常用單字。 2. 認識簡易的日常生活對話。 3. 認識基本或重要句型的句子。							
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度， 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 (1/21-1/23)	Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT	12	1. 認識教室內物品和文具用品單字。 2. 認識家中空間與地方介系詞的英語文。 3. 認識複數用法。 4. 認識用 what 來詢問物品。 5. 認識用 where 來詢問地點。	1-IV-1：能聽懂功能性文本中的字詞。(嚴重缺損調整)	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	口語練習 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二週 (2/16-2/20)					Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(嚴重缺損調整)			
第三週 (2/23-2/27)					1-IV-3:能聽懂日常生活中的常用句子。(嚴重缺損調整)			Ac-IV-4: 國中階段所學生活化的簡易字 詞。(嚴重缺損調整)
第四週 (3/2-3/6)					1-IV-4:能聽懂常用的日常生活對話。(嚴重缺損調整)			Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(輕微缺損調整)
第五週 (3/9-3/13)					2-IV-1:能說出日常生活中的簡易字詞。(嚴重缺損調整)			B-IV-2: 國中階段日
第六週 (3/16-3/20)								
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)								
第八週	Lesson 5							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3/30-4/3)	What Are You Doing?	12	1. 認識星期的單字。 2. 認識詢問和描述時刻的句型。 認識詢問和描述星期的句型。	調整) 3-IV-2:能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(嚴重缺損調整) 6-IV-1: 樂於參與課堂中的學習活動。(嚴重缺損調整)	常生活中常用字詞及句子的溝通。(嚴重缺損調整)		【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第九週 (4/6-4/10)							
第十週 (4/13-4/17)							
第十一週 (4/20-4/24)							
第十二週 (4/27-5/1)							
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)							
第十四週 (5/11-5/15)	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	10	1. 認識 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 認識學校場所的單字。				【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週 (5/18-5/22)							
第十六週 (5/25-5/29)							
第十七週 (6/1-6/5)							
第十八週 (6/8-6/12 畢業)							
第十九週 (6/15-6/19)	學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	學生畢業						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 (6/29-6/30)	學生畢業						
----------------------	------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。