臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	、自編		施年級 B/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節	
課程目標	 認識台灣的位置與行政區。 認識台灣的自然與生態環境。 認識早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及臺灣原住民生活演進的歷史發展。 認識臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。 認識個人的性別角色的權利與責任,以及了解落實性別平權的方式。 認識個人在家庭的身分資格的權利與責任和家庭平權的重要性。 認識學生們在校園中享有的權利。 認識社區或部落,並了解社區營造和部落重建的永續發展之做法。 								
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達。								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習	學習重習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 (9/1-9/5) 第二週 (9/8-9/12) 第三週 (9/15-9/19) 第四週 (9/22-9/26) 第五週	 認識台灣 的行政 下政 中 文 中 文 的 大 成 之 的 文 的 文 的 文 的 文 的 文 的 文 的 、 文 的 、 文 的 、 文 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 人 的 、 と 的 、 と の 、 と の 、 と の 、 と の と の 、 と の と の と	18	1-1 認識自己的 居住 地。 1-2 認識台灣的 地圖與區 近過與區 之-1 認識歷史的方	象分布 ⁴ 歷 1a-Ⅳ	要地理現 持性。 7-1 歷史的 去的 表,(歷程)	也 Aa-IV-1 全球 坚緯度座標系統。 也 Aa -IV-3 臺灣 也理位置。 暨 Ba-IV-1 首古發掘與史前文 逐 Ba-IV-2 臺灣族 等的認識。(嚴重缺 到) 暨 Bb-IV-1	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認 上台報告 (介紹自己的出生地與 在地美食)	【海洋教育】 海J5 了解我國土 地理位置的特色及 重要性。 海J9 了解我國與其 他國家海洋文化的 異同。 【多元文化教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(9/29-10/3) 第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	方勢。 3. 人性尊嚴 與公平等 的性別	式-2的灣臺動2-力和灣3-1 嚴認與和經 識爭勢營 識義 人。 認	從件或化自歷運解物缺歷探件中義本檢的(社尊化欣美公歷中所淵主1b用釋與損1定重人作利念生擇缺口不差其或省群、。V史要件 V. 要物用用與活與缺V. 同異文社思體處 1資歷。 2歷在與地技中決損2群性化 1中體體處 1人微 專生 東歷意理能面策 體,之事身文及 ,人微 事史 基,對。 文並	十海公個到嚴麼公保嚴係公日公的損公日或些六站Db-IV-1 中各N-IV-1 中各N-IV-1 中各N-IV-1 中子的的人保及關格一IV-1 中子的人保及關格一IV-1 中子的的人保及關格一IV-1 中子的的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们,是一个一个人的人们的人们,是一个人的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们	多 J2 產。 多 J4 口何。 素心判確主 大人 J1 宣解 对 是 產。 多 J4 如 化 讀 小,正 主 實 之 實 , , 正 主 之 育 了 對 定 稅 不 行 被 变 文。 專 並 想 【 J1 宣解 教 就 避 平 的 】 的 達 權 4 言 保 教 对 免 等 的 数 自 数 是 是 不 的 量 性 不 表 是 是 不 的 量 性 不 表 是 是 是 , 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			欣賞其文化之		【性別平等教育】

註 1a-IV-I 愛察生活經驗與 社會規象的關係。(嚴重納損) 係。(嚴重納損) 強 ID IV-I 應用 強。(嚴重納損) 社 ID IV-I 應用 社會領域內容如 機應性分類數	C5-1 积终字目环住(明定/川里		
社會現象的關係。(截重執損) 社 Ib IV-1 應用 社會領域內容知 該解析生活經驗 或社會現象。 社 IC-IV-1 評估 社會領域內容知 該與東方觀點, 並提出自己的看 法。		社 1a-IV-1	校、職場中基於性
係。(嚴重執損) 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 讓與多元觀點, 並提出自己的看 法。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其故釋。 社 2b-IV-2 專重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c IV 1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重執損)		覺察生活經驗與	別刻板印象產生的
社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 議解析生活經驗 或社會領域內容知 社會領域內容知 議與多元觀點, 並提出自己的看 法。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其共擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 時點並尊極人人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重執損)		社會現象的關	偏見與歧視。
社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-I 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看 法。 性 2b-IV-I 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其操釋。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		係。(嚴重缺損)	性 J5 辨識性騷擾、
識解析生活經驗 或社會現象。 杜 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 講與多元觀點, 並提出自己的看 法。 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其拱擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並華 重他人 意見,並能表達自己的看法。 (嚴重缺損)		社 1b-IV-1 應用	性侵害與性霸凌的
成社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看 法。 (性 JI2 省思與他人 的性別權力則餘, 是 有關懷性別少數的 態度。 性 JI2 省思與他人 的性別權力關係, 促進平等與良好的 互動。 (在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聯題並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		社會領域內容知	樣態,運用資源解
社 10-IV-1 評估 社會領域內容知 議與多元觀點, 並提出自己的看 法。 性 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重執損)		識解析生活經驗	決問題。
社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並改賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聯驗並尊重他人意見,並能表達自己的看法。(嚴重缺損)		或社會現象。	性 J9 認識性別權益
議與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見,並能表達自己的看法。 (嚴重缺損)		社 1c-IV-1 評估	相關法律與性別平
並提出自己的看法。 (嚴重執損)		社會領域內容知	等運動的楷模,具
法。 社 2b-IV-1 感受		識與多元觀點,	備關懷性別少數的
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見,並能表達自己的看法。 (嚴重缺損)		並提出自己的看	態度。
個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重執損)		法。	性J12 省思與他人
在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		社 2b-IV-1 感受	的性別權力關係,
經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		個人或不同群體	促進平等與良好的
了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		在社會處境中的	互動。
社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		經歷與情緒,並	
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		了解其抉擇。	
差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		社 2b-IV-2 尊重	
其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人 意見,並能表達 自己的看法。 (嚴重缺損)		不同群體文化的	
社 3c-IV-1		差異性,並欣賞	
・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		其文化之美。	
意見,並能表達自己的看法。 (嚴重缺損)		社 3c-IV-1	
自己的看法。 (嚴重缺損)		聆聽並尊重他人	
(嚴重缺損)		意見,並能表達	
		自己的看法。	
第七週		(嚴重缺損)	
	第七週		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字 百							
(10/13-	4. 認識台灣		4-1 認識台灣的	地 1a-IV-1	地 Ab -IV-1 地形	實作評量	【環境教育】
10/17	的自然環境。		地形與海岸。	說明重要地理現	與海岸的分類。	口頭問答	環 J1 了解生物多
畢業旅行)			4-2 認識台灣的	象分布特性。	地 Ab -IV-2 臺灣	紙筆測驗	樣性及環境承載力
第八週 (10/20-	5. 大航海時		河川與氣候。	歷 1a-IV-2 理解	主要地形的分布與	指認	的重要性。
$(10/20^{-1})$	代臺灣原住民		5-1 認識原住民	所習得歷史事件	特色。		【多元文化教育】
第九週	與外來者和清		與鄭氏政權的互	的發展歷程與重	地 Ac -IV-2 臺灣		多 J1 珍惜並維護
(10/27-	帝國時期的行		動。	要歷史變遷。	的氣候特色。		我族文化。
10/31)	政治理。		5-2 認識清帝國	歷 1b-IV-1	歷 Bb-IV-2		多 J2 關懷我族文
第十週			統治初期的治臺	運用歷史資料,	原住民族與外來者		化遺產的傳承與興
(11/3-11/7)	6. 我們都是		政策。	解釋重要歷史人	的接觸。		革。
第十一週	一家人和家庭		5-3 認識廷治理	物與事件。(輕微	歷 Ca-IV-1		多 J4 了解不同群
(11/10-	協奏曲。		臺灣漢人與原住	缺損)	清帝國的統治政		體間如何看待彼此
11/14)			民的政策。	歷 1c-IV-2	策。		的文化。
第十二週		0.4	6-1 多樣化家庭	探究重要歷史事	公 Ba-IV-4		【閱讀素養教育】
(11/17-		24	生活模式。	件與人物在歷史	為什麼會產生多樣		閱 J7 小心求證資
11/21)			6-2 認識家庭功	中的作用與意	化的家庭型態?家		訊來源,判讀文本
第十三週			能如何隨著社會	義。利用地理基	庭職能如何隨著社		知識的正確性。
(11/24-			變遷而改變	本概念與技能,	會變遷而改變?		閱 J10 主動尋求多
11/28)			6-3 認識家人間	檢視生活中面對	公 Ba-IV-5		元的詮釋,並試著
第十四週			親密關係的重要	的選擇與決策。	公權力如何介入以		表達自己的想法。
(12/1-12/5)			與方法。	(輕微缺損)	協助建立平權的家		【家庭教育】
第二次段考)			6-4 認識促進家	社 2c-IV-1 從歷	庭和發揮家庭職		家 J1 分析家庭的
			庭中的平權的方	史或社會事件	能?		發展歷程。
			法。	中,省思自身或			家 J2 探討社會與
			6-5 認識家暴者	所屬群體的文化			自然環境對個人及
			的處境並給予協	淵源、處境及自			家庭的影響。
			助。	主性。			家 J3 了解人際交
				公 1a-IV-1			往、親密關係的發
				公 1a-1V-1			仕、 親密關係的發

			理解公民知識的			展,以及溝通與衝
			核心概念。			突處理。
			社 1a-IV-1			家 J5 了解與家人
			覺察生活經驗與			溝通互動及相互支
			社會現象的關			持的適切方式。
			係。(嚴重缺損)			
			社 1b-IV-1			
			應用社會領域內			
			容知識解析生活			
			經驗或社會現			
			象。			
			社 2a-IV-1			
			敏銳察覺人與環			
			境的互動關係及			
			其淵源。			
			社 3a-IV-1			
			發現不同時空脈			
			絡中的人類生活			
			問題,並進行探			
			究。			
第十五週	7. 認識台灣	7-1 認識台灣的	地 1a-IV-1	地 Ab-IV-4	實作評量	【環境教育】
(12/8-	的生態問題與	自然災害。	說明重要地理現	探究活動:土地利	口頭問答	J11 了解天然災害
12/12)	保持	7-2 認識環境保	象分布特性。	用與環境倫理。	紙筆測驗	的人為影響因子。
第十六週	8. 清帝國時 2	育的方法。	社 2a-IV-3	歷 Ca-IV-2	指認	【多元文化教育】
(12/15-	期的農商發展	8-1 認識清帝國統		農商業的發展。		多 J1 珍惜並維護
12/19)	和社會與文	治時期的行郊組	文化及其發展,	歷 Cb-IV-1		我族文化。
第十七週	化。	統與貿易活動。	並展現開闊的世	原住民族社會及其		多 J2 關懷我族文
(12/22-		8-2 認識開港通	界觀。	變化。		化遺產的傳承與興

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 钡 以字百 跃性	三(明正川 三				
12/26)		商後,外銷商品	歷 1a-Ⅳ-2	歷 Cb-IV-2	革。
第十八週	9. 校園生活	以茶、糖、樟腦	理解所習得歷史	漢人社會的活動。	多 J4 了解不同群
(12/29-1/2)	中的公共參與	為主。	事件的發展歷程	公 Ab-IV-2	體間如何看待彼此
第十九週	和我住故我在社區與部落。	8-3 認識清代初期	與重要歷史變	學生在校園中享有	的文化。
(1/5-1/9)	不匹共币名	的移民來源。	遷。	的權利與義務。(嚴	【閱讀素養教育】
第二十週		8-4 認識清代初	歷 1b-Ⅳ-1	重缺損)	閱 J7 小心求證資
(1/12-1/16		期的械鬥與民	運用歷史資料,	公 Ca-IV-1	訊來源,判讀文本
第三次段考)		變。	解釋重要歷史人	日常生活和公共事	知識的正確性。
第二十一週		8-5 認識清代初期	物與事件。(輕微	務中的爭議,為什	閱 J10 主動尋求多
(1/19-1/20)		的宗族信仰、宗	缺損)	麼應該以非暴力的	元的詮釋,並試著
		族組織與文教發	歷 1c-IV-2	方式來解決?	表達自己的想法。
		展。	探究重要歷史事	公 Ca-IV-3	【法治教育】
		8-6 認識開港通	件與人物在歷史	國中生參與班級公	法 J9 進行學生權
		商後,西方宗教	中的作用與意	共事務的決策。(嚴	利與校園法律之初
		文化在臺灣的傳	義。利用地理基	重缺損)	探。
		播情形。	本概念與技能,	公 Bb-IV-1	【性別平等教育】
		8-7 認識開港通	檢視生活中面對	家庭之外的社團活	性 J4 認識身體自
		商後對原住民族	的選擇與決策。	動。(嚴重缺損)	主權相關議題,維
		的影響。	(輕微缺損)	公 Bb-IV-2	護自己與尊重他人
		9-1 認識到學校	社 2c-IV-1	民主社會中的志願	的身體自主權。
		學習的主要目	從歷史或社會事	結社具有哪些特	【生涯規劃教育】
		的。	件中,省思自身	徵?對公共生活有	涯 J3 覺察自己的
		9-2 認識校園中我	或所屬群體的文	什麼影響?	能力與興趣。
		們依法擁有的權	化淵源、處境及	公 Ba-IV-2	涯 J4 了解自己的
		利責任。	自主性。	在原住民族社會	人格特質與價值
		9-3 認識校園公共	公 1a-IV-1	中,部落的意義與	觀。
		事務的範圍及參	理解公民知識的	重要性是什麼?為	【家庭教育】
		與歷程。	核心概念。	什麼?	家 J10 參與家庭與

- 5-1			
	9-4 認識社區如何	社 1a-IV-1	社區的相關活動。
	形成。	覺察生活經驗與	【原住民族教育】
	9-5 認識部落對原	社會現象的關	原 J7 認識部落傳
	住民族的重要	係。(嚴重缺損)	統制度運作背後的
	性。	社 1b-IV-1	文化意涵。
		應用社會領域內	原 J10 認識原住民
		容知識解析生活	族地區、部落及傳
		經驗或社會現	統土地領域的地理
		象。	分佈。
		社 2b-IV-1	原 J11 認識原住民
		體認他人對學校、	族土地自然資源與
		居住鄉鎮區與跨	文化間的關係。
		鄉鎮區生活中有	
		不同的選 擇,並	
		加以尊重。(嚴重	
		缺損)	
		社 3b-IV-1	
		應用適當的資料	
		(如影像、圖表、地	
		圖、口語、文本、	
		簡易數據等),解	
		決學校、居住鄉鎮	
		區與跨鄉鎮區日	
		常生活中的問題。	
		(嚴重缺損)	
01444	•		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

康軒、自編

教材版本

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

九年級

教學節數

每週(3)節,本學期共(51)節

實施年級

教材版本	康軒	、自編		/組別)	九年級	教學節數	毎週(3)節,本	學期共(51)節			
			展,以及聚落與交主時的政治經濟和社會								
課程目標	3. 認識戰後臺灣政治外交和經濟社會的變遷。										
冰性口 标	4. 認識從個人與社會的關係,了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。										
	5. 藉由相關知識,學習關心時事,並表達自己的看法。										
	6. 鼓勵學生實	6. 鼓勵學生實際參與相關活動,增進與社會接觸的經驗,培養公民素養。									
	社-J-A2 覺察.	人類生活	舌相關議題。								
	社-J-B1 在日	常生活口	中運用文字、語言、	表格與圖像等進行	亍表達。						
	社-J-A3 主動:	學習人類	顏生活相關議題,善	用資源並規劃行	助方案 。						
該學習階段	社-J-B1 在日	常生活口	中運用文字、語言、	表格與圖像等進行	亍表達						
領域核心素養	社-J-B3 欣賞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。									
	社-J-C1 培養實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識。										
	社-J-C2 具備되	里性溝通	自的知能與態度,發	展與人合作的互動	为關係。						
	社-J-C3 尊重.	並欣賞名	各族群文化的多樣性	,了解文化間的	目互關聯 ,以	及臺灣與國際社	土會的互動關係。				
				課程架	 構脈絡						
h/ 舒 tha ca	單元與活動名	th bu	422		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	1. 認識台灣		1-1 認識產業的	地 1b-IV-2	地 Ae-IV	7-4	實作評量	【環境教育】			
(1/21-1/23)	的產業發展		類型。	歸納自然與人多	て 問題探知	完:產業活	口頭問答	環 J4 了解永續發			
第二週	(農、牧)。		1-2 認識台灣的	環境互動的結	動的挑單	戏與調適。	紙筆測驗	展的意義(環境、社			
(2/16-2/20)	2. 日治時期	18	農業與畜牧業。	果。	地 Ae-∏	7-1	指認	會、與經濟的均衡			
第三週	的統治和經濟	10	2-1 認識臺灣民	歷 1a-IV-1	臺灣農業	業經營的特		發展)與原則。			
(2/23-2/27)	發展。		主國的成立背景	理解以歷史分詞	通 色。			【原住民族教育】			
第四週			及其經過。	描述過去的意	歷 Ea-IV	7-1		原 J5 認識原住民			
(3/2-3/6)											

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	1991年191日	2-2 認識日治時	義 。	殖民統治體制的建	族與後來各族群的
(3/9-3/13)		期總督府的殖民	我	宜 、	
	3. 社會生活	統治體制和警察			互動經驗。
第六週	中的公民德性	與保甲制度。	理解所習得歷史	歷 Ea-IV-3 「理	原 J9 學習向他人
(3/16-3/20)	和團體參與中	2-3 認識無方針	事件的發展歷程	蕃」政策與原住民	介紹各種原住民族
第七週	的志願結社。	主義時期的和內	與重要歷史變	族社會的對應。	文化展現。
(3/23-3/27)		地延長主義時期	遷。	歷 Ea-IV-2	【品德教育】
第一次段考)		的政策與臺灣社	歷 1b-IV-1	基礎建設與產業政	品 J4 族群差異與
		會的情況。	運用歷史資料,	策。	平等的道德議題。
		2-4 認識皇民化	解釋重要歷史人	公 Ba-IV-1	品 J6 關懷弱勢的
		運動的措施。	物與事件。(輕微	為什麼家庭是基本	意涵、策略,及其
		2-5 認識日治時	缺損)	及重要的社會組	實踐與反思。
		期在臺灣進行的 交通建設內容。	歷 1b-IV-2	織?	品 J7 同理分享與
		2-6 認識日治初	運用歷史資料,	公 Aa-IV-1	多元接納。
		期總督府對於臺	進行歷史事件的	中華民國公民身分	【閱讀素養教育】
		灣的經濟統治政	因果分析。(輕微	的認識。	閱 J1 發展多元文
		策。	缺損)	(嚴重缺損)	本的閱讀策略。
		3-1 認識社會化 的重要性與主要	社 2a-IV-2	公 Aa-IV-2	閱 J7 小心求證資
		· 企經。	關注生活周遭的	身分證與護照的認	訊來源,判讀文本
		3-2 認識公共事	重要議題及其脈	識。	知識的正確性。
		務的意義及參與	絡,發展本土意	(嚴重缺損)	閱 J10 主動尋求多
		成員。	識與在地關懷。	公 Ca-IV-1 日常生	元的詮釋,並試著
		3-3 認識團體的	社 2b-IV-1	活和公共事務中的	表達自己的想法。
		意義及參與的重	體認他人對學	爭議,為什麼應該	【家庭教育】
		要性。 3-4 認識人民結	校、居住鄉 鎮區	以非暴力的方式來	家 J2 探討社會與
		社自由的保障與	與跨鄉鎮區生活	解決?	自然環境對個人及
		限制。	中有不同的選	公 Bb-IV-2 民主社	家庭的影響。
			擇,並加以尊	會中的志願結社具	【品德教育】
			重。(嚴重缺損)	有哪些特徵?對公	品 J1 溝通合作與

				社 1a-IV-1	共生活有什麼影		和諧人際關係。
				覺察生活經驗與	響?		品 J6 關懷弱勢的
				社會現象的關			意涵、策略, 及其
				係。(嚴重缺損)			實踐與反思。
				社 1b-IV-1			【戶外教育】
				應用社會領域內			戶 J6 參與學校附
				容知識解析生活			近環境或機構的服
				經驗或社會現			務學習,以改善環
				象。			境促進社會公益。
				社 2c-Ⅳ-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				公 1a-IV-1			
				理解公民知識的			
				核心概念。			
第八週	4. 認識台灣		4-1 認識台灣的	地 1b-IV-2	地 Ae-IV-2	實作評量	【國際教育】
(3/30-4/3)	的產業發展		漁業	歸納自然與人文	臺灣工業發展的特	口頭問答	國 J1 理解國家發
第九週	(漁、工)。		4-2 認識台灣的	環境互動的結	色。	紙筆測驗	展和全球之關連
(4/6-4/10)	5. 日治時期		工業	果。	歷 Eb-IV-1	指認	性。
第十週	的社會與文化		5-1 認識認識日	社 1a-IV-1	現代教育與文化啟		【品德教育】
(4/13-4/17)	和戰後臺灣的	18	治時期教育發展	覺察生活經驗與	蒙運動。		品 J4 族群差異與
第十一週	政治變遷		對臺灣社會文化	社會現象的關	歷 Eb-IV-2		平等的道德議題。
(4/20-4/24)	_		的影響。	係。(嚴重缺損)	都會文化的出現。		品 J8 理性溝通與
第十二週	6. 社會文化		5-2 認識日治時	歷 1c-Ⅳ-2	歷 Eb-IV-3		問題解決。
(4/27-5/1)	中的多元尊重		期臺灣地方自治	探究重要歷史事	新舊文化的衝突與		【多元文化教育】
第十三週	1 40 / O N E		運動推行的情形	件與人物在歷史	在地社會的調適。		多 J1 珍惜並維護

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(5/4-5/8	和社會互動中	及其意義。	中的作用與意	歷 Fa-IV-1	我族文化。
第二次段考)	的社會規範	5-3 認識日治時	義。利用地理基	中華民國統治體制	多 J3 提高對弱勢
		期引進的現代衛	本概念與技能,	的移入與轉變。	或少數群體文化的
		生醫療制度、法	檢視生活中面對	歷 Fa-IV-2	覺察與省思。
		治、守時及休閒	的選擇與決策。	二二八事件與白色	多 J4 了解不同群
		生活制度,對臺	(輕微缺損)	恐怖。	體間如何看待彼此
		灣社會的影響。	社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-3	的文化。
		5-4 認識日治時	關注生活周遭的	國家政策下的原住	多 J5 了解及尊重
		期原住民被迫改	重要議題及其脈	民族。	不同文化的習俗與
		變傳統社會文化	絡,發展本土意	公 Dc-IV-1	禁忌。
		的情況與影響。	識與在地關懷。	日常生活中的文化	多 J8 探討不同文
		5-5 認識二二八	社 2a-IV-3	差異例	化接觸時可能產生
		事件發生的背	關心不同的社會	子。(嚴重缺損)	的衝突、融合或創
		景、過程。	文化及其發展,	公 Dc-IV-3	新。
		5-6 認識在戒嚴	並展現開闊的世	面對文化差異時的	多 J9 關心多元文
		時期發生的民主	界觀。	尊重與	化議題並做出理性
		運動。	歷 1a-IV-2 理解	包容。(嚴重缺損)	判斷。
		5-7 認識臺灣政	所習得歷史事件	公 Bc-IV-1	多 J10 了解多元文
		治民主化的過程	的發展歷程與重	日常生活中法律與	化相關的問題與政
		與民主政治各項	要歷史變遷。	社會規	策。
		改革的成果。	社 1c-IV-1 評估	範的差異。	【閱讀素養教育】
		6-1 認識文化的	社會領域內容知	(嚴重缺損)	閱 J1 發展多元文
		意義與特性。	識與多元觀點,	公Bc-IV-2 日常生	本的閱讀策略。
		6-2 認識促進多	並提出自己的看	活規範與文化有什	閱 J10 主動尋求多
		元文化的方法與	法。	麼關係?	元的詮釋,並試著
		原則。	歷 1c-IV-1 區別	公Bc-IV-3 社會規	表達自己的想法。
		6-3 認識各種社會	歷史事實與歷史	範如何隨著時間與	【人權教育】
		規範的主要內	解釋。	空間而變動?臺灣	人 J2 關懷國內人

			涵。	社 2b-IV-1	社會之族群、性		權議題,提出一個
			6-4 認識社會規	感受個人或不同	別、性傾向與身心		符合正義的社會藍
			範的意義與重要	群體在社會處境	障礙相關規範如何		圖,並進行社會改
			性。	中的經歷與情	變動?		進與行動。
			6-5 認識社會規	緒,並了解其抉			人 J5 了解社會上
			範會隨時空產生	擇。			有不同的群體和文
			變遷。	社 2b-IV-2			化,尊重並欣賞其
				尊重不同群體文			差異。
				化的差異性,並			人 J7 探討違反人
				欣賞其文化之			權的事件對個人、
				美。			社區/部落、社會的
				社 2c-IV-1			影響,並提出改善
				從歷史或社會事			策略或行動方案。
				件中,省思自身			
				或所屬群體的文			
				化淵源、處境。			
				(輕微缺損)			
				公 la-IV-l			
				理解公民知識的			
				核心概念。			
第十四週	7. 認識台灣		7-1 認識台灣的	地 1a-IV-1	地 Af-IV-2	實作評量	【海洋教育】
(5/11-5/15)	的聚落與交通		聚落與都市	說明重要地理現	都市發展與都市	口頭問答	海 J4 了解海洋水
第十五週	類型		7-2 認識交通類	象分布特性的成	化。	紙筆測驗	產、工程、運輸、
(5/18-5/22)	8. 戰後臺灣	15	型	因。	地 Af-IV-1	指認	能源、與旅遊等產
第十六週	的兩岸關係與	10	8-1 認識中華民	歷 1a-IV-2	聚落體系與交通網		業的結構與發展。
(5/25-5/29)	外交和經濟與		國政府遷臺後的	理解所習得歷史	絡。		【閱讀素養教育】
第十七週	社會發展		兩岸衝突與八二	事件的發展歷程	歷 Fa-IV-4		閱 J1 發展多元文
(6/1-6/5)			三炮戰。	與重要歷史變	臺海兩岸關係。(嚴		本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 信	£(神雀后 <u> </u>				
第十八週		8-2 認識解嚴後	遷。	重缺損)	閱 J7 小心求證資
(6/8-6/12	9. 社會變遷中的公平正義和社會福利中的國家責任	兩岸關係的轉	社 1c-IV-1	歷 Fb-IV-1	訊來源,判讀文本
畢業)		變。	評估社會領域內	經濟發展與社會轉	知識的正確性。
		8-3 認識美國與	容知識與多元觀	型。	閱 J10 主動尋求多
		中華人民共和國	點,並提出自己	歷 Fb-IV-2	元的詮釋,並試著
		建交對臺海情勢	的看法。	大眾文化的演變。	表達自己的想法。
		的影響。	歷 1c-IV-1	公 De-IV-1	【國際教育】
		8-4 認識臺灣經	區別歷史事實與	科技發展如何改變	國 J2 具備國際視
		濟轉型的發展過	歷史解釋。	我們的日常生活?	野的國家意識。
		程。	歷 1c-IV-2	公 Da-IV-2	國 J3 了解我國與
		8-5 認識臺灣各	探究重要歷史事	日常生活中,個人	全球議題之關聯
		階段的文化特色	件與人物在歷史	或群體可能面臨哪	性。
		及其時代背景。	中的作用與意	些不公平處境?	國 J4 尊重與欣賞
		9-1 認識社會變	義。利用地理基	公 Da-IV-3	世界不同文化的價
		遷與科技發展的	本概念與技能,	日常生活中,僅依	值。
		關係。	檢視生活中面對	賴個人或團體行善	【多元文化教育】
		9-2 認識社會變	的選擇與決策。	可以促成社會公平	多 J3 提高對弱勢
		遷中促進公平正	(輕微缺損)	正義的實現嗎?	或少數群體文化的
		義的因應之道。	社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	覺察與省思。
		9-3 認識社會福	感受個人或不同	個人的基本生活受	多 J4 了解不同群
		利的目標與意	群體在社會處境	到保障,和人性尊	體間如何看待彼此
		義。	中的經歷與情	嚴及選擇自由有什	的文化。
		9-4 認識民眾對	緒,並了解其抉	麼關聯?	多 J10 了解多元文
		社會福利不同的	擇。	公 Db-IV-2	化相關的問題與政
		需求。	社 2a-IV-1	為什麼國家有責任	策。
			敏銳察覺人與環	促成個人基本生活	【人權教育】
			境的互動關係及	的保障?	人 J2 關懷國內人
			其淵源。	公Da-IV-3 日常生	權議題,提出一個

C5-1 领线字目标住(前	7. 上, 一			
		社 2a-IV-2	活中,僅依賴個人	符合正義的社會藍
		關注生活周遭的	或團體行善可以促	圖,並進行社會改
		重要議題及其脈	成社會公平正義的	進與行動。
		絡,發展本土意	實現嗎?	人 J4 了解平等、
		識與在地關懷。		正義的原則,並在
		社 2a-IV-3		生活中實踐。
		關心不同的社會		人 J5 了解社會上
		文化及其發展,		有不同的群體和文
		並展現開闊的世		化,尊重並欣賞其
		界觀。		差異。
		社 2b-IV-2		人 J6 正視社會中
		尊重不同群體文		的各種歧視,並採
		化的差異性,並		取行動來關懷與保
		欣賞其文化之		護弱勢。
		美。		
		社 2c-IV-1		
		從歷史或社會事		
		件中,省思自身		
		或所屬群體的文		
		化淵源、處境。		
		(輕微缺損)		
		社 3c-IV-1		
		聆聽並尊重他人		
		意見,並能表達		
		自己的看法。(嚴		
		重缺損)		
		公 1c-IV-1		
		運用公民知識,		
			I.	

		提出自己對公共	
		議題的見解。	
第十九週	學生畢業		
(6/15-6/19)			
第二十週	學生畢業		
(6/22-6/26			
第三次段考)			
第二十一週	學生畢業		
(6/29-6/30)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。