

教材版本	康軒、自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標	1. 認識台灣的位置與行政區。 2. 認識台灣的自然與生態環境。 3. 認識早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及臺灣原住民生活演進的歷史發展。 4. 認識臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。 5. 認識個人的性別角色的權利與責任，以及了解落實性別平權的方式。 6. 認識個人在家庭的身分資格的權利與責任和家庭平權的重要性。 7. 認識學生們在校園中享有的權利。 8. 認識社區或部落，並了解社區營造和部落重建的永續發展之做法。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 (9/1-9/5)	1. 認識台灣的位置與行政區。 2. 史前文化與原住民族和大航海時代各	18	1-1 認識自己的居住 地。 1-2 認識台灣的地圖與 行政區。 2-1 認識歷史紀年與分 期的方	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性。	地 Aa-IV-1 全球 經緯度座標系統。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認 上台報告 (介紹自己的出生地與 在地美食)	【海洋教育】 海 J5 了解我國土地 地理位置的特色及 重要性。 海 J9 了解我國與其他 國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】	
第二週 (9/8-9/12)					地 Aa -IV-3 臺灣 地理位置。			
第三週 (9/15-9/19)					歷 1a-IV-1 理解以歷史分期 描述過去的意義。			歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。
第四週 (9/22-9/26)					社 2c-IV-1			歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。(嚴重缺損)
第五週								歷 Bb-IV-1

(9/29-10/3)	方勢力在臺灣。		式。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。		多 J1 珍惜並維護我族文化。
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	3. 人性尊嚴與人權保障和公平正義下的性別平等。		2-2 認識荷、西的競爭與分據臺灣南北和荷蘭在臺灣的經濟活動。 2-3 認識荷鄭勢力的競爭與合作和鄭氏勢力在臺灣的經營 3-1 認識人性尊嚴的意義。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。(輕微缺損) 歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。(輕微缺損) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。(嚴重缺損) 公 Da-IV-1 日常生活中「不公平」的例子。(嚴重缺損) 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學

				社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 (嚴重缺損)			校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第七週							

(10/13-10/17 畢業旅行)	4. 認識台灣的自然環境。 5. 大航海時代臺灣原住民與外來者和清帝國時期的行政治理。 6. 我們都是一家人和家庭協奏曲。	24	4-1 認識台灣的地形與海岸。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性。	地 Ab -IV-1 地形與海岸的分類。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發
第八週 (10/20-10/24)			4-2 認識台灣的河川與氣候。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Ab -IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		
第九週 (10/27-10/31)			5-1 認識原住民與鄭氏政權的互動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。(輕微缺損)	地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。		
第十週 (11/3-11/7)			5-2 認識清帝國統治初期的治臺政策。	歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。(輕微缺損)	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。		
第十一週 (11/10-11/14)			5-3 認識廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。		
第十二週 (11/17-11/21)			6-1 多樣化家庭生活模式。	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		
第十三週 (11/24-11/28)			6-2 認識家庭功能如何隨著社會變遷而改變		公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？		
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)							

				理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十五週 (12/8-12/12)	7. 認識台灣的生態問題與保持	21	7-1 認識台灣的自然災害。 7-2 認識環境保育的方法。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性。	地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	【環境教育】 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興
第十六週 (12/15-12/19)	8. 清帝國時期的農商發展和社會與文化。		8-1 認識清帝國統治時期的行郊組 統與貿易活動。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。		
第十七週 (12/22-			8-2 認識開港通		歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。		

12/26)	9. 校園生活中的公共參與和我住故我在社區與部落。		商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。	歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-2		革。
第十八週 (12/29-1/2)			8-3 認識清代初期的移民來源。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	漢人社會的活動。 公 Ab-IV-2		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十九週 (1/5-1/9)			8-4 認識清代初期的械鬥與民變。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。(輕微缺損)	學生在校園中享有的權利與義務。(嚴重缺損) 公 Ca-IV-1		【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)			8-5 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。	歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。(輕微缺損)	日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週 (1/19-1/20)			8-6 認識開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	國中生參與班級公共事務的決策。(嚴重缺損) 公 Bb-IV-1		【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
			8-7 認識開港通商後對原住民族的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	家庭之外的社團活動。(嚴重缺損) 公 Bb-IV-2		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
			9-1 認識到學校學習的主要目的。		民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ba-IV-2		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			9-2 認識校園中我們依法擁有的權利責任。		在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			9-3 認識校園公共事務的範圍及參與歷程。				【家庭教育】 家 J10 參與家庭與

			9-4 認識社區如何形成。 9-5 認識部落對原住民族的重要性。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。(嚴重缺損) 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(嚴重缺損)			社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
--	--	--	--	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒、自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 認識台灣的產業發展，以及聚落與交通類型。 2. 認識日本統治臺灣時的政治經濟和社會文化的變遷。 3. 認識戰後臺灣政治外交和經濟社會的變遷。 4. 認識從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。 5. 藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。 6. 鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃行動方案。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識。 社-J-C2 具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (1/21-1/23)	1. 認識台灣的產業發展(農、牧)。 2. 日治時期的統治和經濟發展。	18	1-1 認識產業的類型。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民
第二週 (2/16-2/20)			1-2 認識台灣的農業與畜牧業。	歷 1a-IV-1 理解以歷史分期描述過去的意	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。		
第三週 (2/23-2/27)			2-1 認識臺灣民主國的成立背景及其經過。		歷 Ea-IV-1		
第四週 (3/2-3/6)							

				社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	共生活有什麼影響？		和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第八週 (3/30-4/3) 第九週 (4/6-4/10) 第十週 (4/13-4/17) 第十一週 (4/20-4/24) 第十二週 (4/27-5/1) 第十三週	4. 認識台灣的產業發展(漁、工)。 5. 日治時期的社會與文化和戰後臺灣的政治變遷 6. 社會文化中的多元尊重	18	4-1 認識台灣的漁業 4-2 認識台灣的工業 5-1 認識認識日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 5-2 認識日治時期臺灣地方自治運動推行的情形	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損) 歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護

(5/4-5/8 第二次段考)	和社會互動中的社會規範		及其意義。 5-3 認識日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 5-4 認識日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 5-5 認識二二八事件發生的背景、過程。 5-6 認識在戒嚴時期發生的民主運動。 5-7 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6-1 認識文化的意義與特性。 6-2 認識促進多元文化的方法與原則。 6-3 認識各種社會規範的主要內	中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。(輕微缺損) 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。(嚴重缺損) 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。(嚴重缺損) 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(嚴重缺損) 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣		我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人
--------------------	-------------	--	--	--	---	--	---

[illegible]

第十八週 (6/8-6/12 畢業)	9. 社會變遷 中的公平正義 和社會福利中 的國家責任		8-2 認識解嚴後 兩岸關係的轉 變。 8-3 認識美國與 中華人民共和國 建交對臺海情勢 的影響。 8-4 認識臺灣經 濟轉型的發展過 程。 8-5 認識臺灣各 階段的文化特色 及其時代背景。 9-1 認識社會變 遷與科技發展的 關係。 9-2 認識社會變 遷中促進公平正 義的因應之道。 9-3 認識社會福 利的目標與意 義。 9-4 認識民眾對 社會福利不同的 需求。	遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀 點，並提出自己 的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 探究重要歷史事 件與人物在歷史 中的作用與意 義。利用地理基 本概念與技能， 檢視生活中面對 的選擇與決策。 (輕微缺損) 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情 緒，並了解其抉 擇。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。	重缺損) 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉 型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人 或群體可能面臨哪 些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依 賴個人或團體行善 可以促成社會公平 正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受 到保障，和人性尊 嚴及選擇自由有什 麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任 促成個人基本生活 的保障？ 公 Da-IV-3 日常生		閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視 野的國家意識。 國 J3 了解我國與 全球議題之關聯 性。 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題，提出一個
-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。 (輕微缺損) 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(嚴重缺損) 公 1c-IV-1 運用公民知識，	活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				提出自己對公共議題的見解。			
第十九週 (6/15-6/19)	學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	學生畢業						
第二十一週 (6/29-6/30)	學生畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。