| 臺南市公立安      | 臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>數學</u> 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)   |         |         |        |      |                |          |  |
|-------------|---|---------|---------|--------|------|----------------|----------|--|
| 教材版本        | 自編  | 實施 (班級) | 年級 /組別) | 九年級    | 教學節數 | 每週(4)節,本學期     | 共(84)節   |  |
| 課程目標        | <ol> <li>能認識長度的單位,理解長度的測量器具使用並運用於生活情境中。</li> <li>能理解除法的意義,使用直式進行簡單的計算(除數為個位數),並運用於生活情境解題。</li> <li>能認識分數的意義、辨認分子與分母,並應用到生活情境中。</li> </ol> |         |         |        |      |                |          |  |
| 該學習階段領域核心素養 | 數_I_R9 目供正应体用計質機以檢准與弱的差差, <u>与人知治甘油用財物限制、初辦甘椒數與知識的結准便体</u> ,并採用以勘行數   |         |         |        |      |                |          |  |
| 課程架構脈絡      |   |         |         |        |      |                |          |  |
| 教學期程        | 單元與活動名 節數   | 學習目標    | 學習表現    | 學習重點學習 | 图内容  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題實質內涵 |  |

|   |          |    |                 | •             |                         |                            |   |
|---|----------|----|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|---|
| 教學期程  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標            | 學習表現  | 習重點 學習內容                | 評量方式<br>(表現任務)             | 融入議題實質內涵                                    |
| 第一週<br>(9/1-9/5)<br>第二週<br>(9/8-9/12)<br>第三週<br>(9/15-9/19)<br>第四週<br>(9/22-9/26)<br>第五週<br>(9/29-10/3)<br>第六週<br>(10/6-10/10<br>第一次段考) | 1. 認識長度。 | 24 | 1-1 能長位 理常長的能進換 | n-IV-2<br>理解數之意義。<br>符號與在數線上<br>的表示,常生活的<br>情境解決問題。 | N-7-5<br>數線:比較數的大<br>小。 | 紙筆測驗<br>口頭問答<br>實作評量<br>指認 | 【科技教育】<br>科 J4:了解選擇、<br>分析與運用科技產<br>品的基本知識。 |

| (5) 1 (河)《字·目) 1 (河)   |         |    | 1-3 能使用長度<br>的測量<br>具,測量<br>指定的<br>進<br>,<br>進<br>,<br>進<br>, |                                      |                           |           |   |
|--|---------|----|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------|---|
| 第七週<br>(10/13-<br>10/17<br>畢業介)<br>第八四<br>(10/20-<br>10/24)<br>第九週<br>(10/27-<br>10/31)<br>第十週<br>(11/3-11/7)<br>第十一週<br>(11/10-<br>11/14)<br>第十二月<br>(11/17-<br>11/21)<br>第十三週<br>(11/24-<br>11/28) | 2. 除法運算 | 32 | 2-1 號時 2-2 九除 2-3 九數 2-4 生的與 進整 進餘。 用解 2-4 生病。                | n-IV-3<br>乘、除法的計算<br>與在日常生活中<br>的應用。 | N-7-8<br>除法的意義、計算<br>與應用。 | 紙筆測驗口頭作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱了3 理解學和知<br>動工<br>可<br>知<br>知<br>的<br>重<br>學<br>知<br>的<br>通<br>知<br>的<br>通<br>知<br>的<br>通<br>知<br>的<br>通<br>,<br>近<br>,<br>近<br>,<br>近<br>,<br>行<br>,<br>行<br>,<br>行<br>,<br>行<br>,<br>行<br>,<br>行<br>,<br>行 |

| 第十四週<br>(12/1-12/5<br>第二次段考)       3-1 能認識生活中<br>的簡單分數與分<br>數的意義。       n-IV-1-2<br>將因數、倍數、<br>質數、最大公因<br>數、最大公因<br>數、最小公倍數<br>數、最小公倍數<br>數、最小公倍數<br>有<br>12/19)       N-7-1<br>無數)<br>類 3-1 能認識生活中<br>的簡單分數與分<br>數的意義。       如可<br>實數、最大公因<br>數、最小公倍數<br>數、最小公倍數<br>有<br>2-2 能正確進行簡<br>單的同分母分數<br>加減。       質數和合數的定<br>數、最小公倍數<br>可<br>理用到日常生活<br>的情境解決問題<br>數及倍數的問題。       實因數分解能求因<br>數及倍數的問題。       指認<br>運用到日常生活<br>運用到分解能求因<br>數及倍數的問題。       進行溝通。 | CJ-1 领域子 目 1 1 1 1 | (明正川里       |    |            |          |            |      | _          |
|---|--------------------|-------------|----|------------|----------|------------|------|------------|
| 第二次段考)  第十五週 (12/8- 12/12)  第十六週 (12/15- 12/19)  3-1 能認識生活中 的簡單分數與分 數的意義。  第大公因 數、最大公因 數、最大公因 數、最小公倍數 第十六週 (12/15- 12/19)  3-2 能正確進行簡 單用到日常生活 的情境 解決問題 質因數分解能求因  (12/15- 12/19)   | 第十四週               |             |    |            |          |            |      |            |
| 第十五週<br>(12/8-<br>12/12)       3-1 能認識生活中<br>的簡單分數與分<br>數的意義。       n-IV-1-2<br>將因數、倍數、<br>質數、最大公因<br>數、最小公倍數<br>數、最小公倍數<br>(12/15-<br>12/19)       M-7-1<br>100 以內的質數:<br>質數和合數的定<br>義。       紅筆測驗<br>口頭問答<br>實作評量<br>識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用到日常生活<br>的情境 解決問題       口頭問答<br>實作評量<br>指認       識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用到日常生活<br>的情境 解決問題   | (12/1-12/5         |             |    |            |          |            |      |            |
| (12/8-12/12)       3. 分數運算       的簡單分數與分數的意義。       將因數、倍數、質數和合數的定數和合數的定數、最大公因數、最小公倍數數、最小公倍數數、最小公倍數數、最小公倍數數、最小公倍數數、最小公倍數數。       100以內的質數:實作評量數內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用到日常生活的。       12/15-12/19)  | 第二次段考)             |             |    |            |          |            |      |            |
| 12/12)       3. 分數運算       數的意義。       質數、最大公因數、最小公倍數數、最小公倍數數、最小公倍數。       實數、最大公因數,最大公因數,最大公因數,是不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能  | 第十五週               |             |    | 3-1 能認識生活中 | n-IV-1-2 | N-7-1      | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】   |
| 第十六週     (12/15-       (12/15-     12/19)       製的思報。     類、最大公園 數、最大公園 數、最小公倍數 義。       期、最小公倍數 道用到日常生活 四月日常生活 的情境 解決問題 質因數分解能求因     12/19)       12/19)     單的同分母分數 的情境 解決問題 質因數分解能求因   | (12/8-             |             |    | 的簡單分數與分    | 將因數、倍數、  | 100 以內的質數: | 口頭問答 | 閱 J3:理解學科知 |
| (12/15-       3-2 能正確進行簡       運用到日常生活       N-7-2       運用該詞彙與他人         12/19)       單的同分母分數       的情境 解決問題       質因數分解能求因       進行溝通。  | 12/12)             | 3. 分數運算<br> |    | 數的意義。      | 質數、最大公因  | 質數和合數的定    | 實作評量 | 識內的重要詞彙的   |
| 12/19) 單的同分母分數 的情境 解決問題 質因數分解能求因 進行溝通。  | 第十六週               |             |    |            | 數、最小公倍數  | 義。         | 指認   | 意涵,並懂得如何   |
|   | (12/15-            |             |    | 3-2 能正確進行簡 | 運用到日常生活  | N-7-2      |      | 運用該詞彙與他人   |
| 第十七週 加減。 數及倍數的問題。   | 12/19)             |             |    | 單的同分母分數    | 的情境 解決問題 | 質因數分解能求因   |      | 進行溝通。      |
|   | 第十七週               |             |    | 加減。        |          | 數及倍數的問題。   |      |            |
| (12/22-   | (12/22-            |             |    |            |          |            |      |            |
| 12/26) 28 3-3 能在協助下,  | 12/26)             |             | 20 | 3-3 能在協助下, |          |            |      |            |
| 第十八週 運用約分的概念  | 第十八週               |             | 20 | 運用約分的概念    |          |            |      |            |
| (12/29-1/2) 進行簡單的分數   | (12/29-1/2)        |             |    | 進行簡單的分數    |          |            |      |            |
| 第十九週  | 第十九週               |             |    | 乘除。        |          |            |      |            |
| (1/5-1/9)   | (1/5-1/9)          |             |    |            |          |            |      |            |
| 第二十週  | 第二十週               |             |    |            |          |            |      |            |
| (1/12-1/16  | (1/12-1/16         |             |    |            |          |            |      |            |
| 第三次段考)  | 第三次段考)             |             |    |            |          |            |      |            |
| 第二十一週   | 第二十一週              |             |    |            |          |            |      |            |
| (1/19-1/20)   | (1/19-1/20)        |             |    |            |          |            |      |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本        |  | 自編 | 實施   | 年級/組別)                           | 九年級   | 教學節數               | 每週( 4 )節,本學            | 4期共( 68)節  |  |
|-------------|--|----|--|----------------------------------|---|--------------------|------------------------|--|--|
| 課程目標        | <ol> <li>能認識各種立體形狀</li> <li>能認識小數,並用直式或計算機的輔助下進行小數的加減運算題</li> <li>能認識重量的單位,理解測量的器具使用並運用於生活情境中</li> </ol> |    |  |                                  |   |                    |                        |  |  |
| 該學習階段領域核心素養 | 數-J-A3 具備識別現員生活问題和數字的關聯的能力,可 <del>很多九、神怪月度</del> 擬訂问起胖洪計畫,业能將问起胖合轉化於具員世介。                                |    |  |                                  |   |                    |                        |  |  |
|             |  |    |  | 盲                                | 果程架構脈絡  |                    |                        |  |  |
| 教學期程        | 單元與活動名 稱   | 節數 | 學習目標   | 學習                               | 學習重黑習表現   | 學習內容               | 評量方式<br>(表現任務)         | 融入議題<br>實質內涵   |  |
| ×1. •       | 1. 認識立體形狀  | 24 | 1-1 能認識各種<br>柱體與其特色<br>1-2 能與其特色<br>4 能與其特色<br>1-3 能在體與<br>的平面展開圖。 | S-IV-16<br>理解形及其<br>與平重缺<br>(嚴重缺 | 直的立體<br>積<br>生三視圖<br>集開圖。<br>韻<br>韻<br>雖<br>韻<br>量<br>雖 | 9-13 表相積與體 : 直角維 的 | 紙筆測驗<br>口實<br>指認<br>指認 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動<br>中,養成 相互合作<br>與互動的良 好態度<br>與技能。 |  |
| 第八週         | 2. 小數的運  | 24 | 2-1 能認識日常  | n-IV-3                           | N-7   | 7–5                | 紙筆測驗                   | 【資訊教育】   |  |

| C3-1        | - 一 三   |            |             |            |            |                  |
|-------------|---------|------------|-------------|------------|------------|------------------|
| 第九週         | 第       | 生活中的       | 小數與 乘、除法的   | 计算 日常生活中   | 小數十 口頭問答   | 答 資 J9:利用資訊科     |
| (4/6-4/10)  |         | 小數的意       | 義,並 與在日常生   | 活中 分位的加減   | 計算。實作評量    | <b></b> 技與他人進行有效 |
| 第十週         |         | 認讀小數       | 的應用。        |            | 指認         | 的互動。             |
| (4/13-4/17) |         |            |             |            |            |                  |
| 第十一週        |         | 2-2 能以     | 直式進         |            |            |                  |
| (4/20-4/24) |         | 行百分位       | 數以內         |            |            |                  |
| 第十二週        |         | 的小數簡       | 單加減         |            |            |                  |
| (4/27-5/1)  |         | 法。         |             |            |            |                  |
| 第十三週        |         |            |             |            |            |                  |
| (5/4-5/8    |         | 2-3 能運     | 用計算         |            |            |                  |
| 第二次段考)      |         | 機的輔助       | ,進行         |            |            |                  |
|             |         | 簡單的小       | 數乘除         |            |            |                  |
|             |         | 運算。        |             |            |            |                  |
| 第十四週        |         | 3-1 能認言    | 識重量的 n-IV-6 | N-9-1-1    | 紙筆測縣       | <b>金</b> 【科技教育】  |
| (5/11-5/15) | 3. 認識重量 | 單位,理       | 解生活 日常生活中   |            | 000)。 口頭問名 | 答 科 J4:了解選擇、     |
| 第十五週        |         | 中常見物       | 體的重 與重量的實   | [測。 (嚴重缺損) | 實作評量       | 分析與運用科技產         |
| (5/18-5/22) |         | 量, 並能      | 進行簡 (嚴重缺損)  | )          | 指認         | 品的基本知識。          |
| 第十六週        |         | 單的換算       | 0           |            | 上台報告       |                  |
| (5/25-5/29) |         |            |             |            | (抽選職業課做    | <b>过過的餅</b>      |
| 第十七週        |         | 20 3-2 能在1 | <b>岛助下使</b> |            | 乾配方,並秤出    | 出所有食             |
| (6/1-6/5)   |         | 用重量的       | 測量器         |            | 材)         |                  |
| 第十八週        |         | 具,測量       | 出指定         |            |            |                  |
| (6/8-6/12   |         | 的數,並       | 運用於         |            |            |                  |
| 畢業)         |         | 生情境中       | •           |            |            |                  |
|             |         |            |             |            |            |                  |
|             |         |            |             |            |            |                  |
|             |         |            |             |            |            |                  |
| 第十九週        | 學生畢業    |            |             |            |            |                  |
|             |         |            |             |            |            |                  |

| (6/15-6/19)          |      |  |
|----------------------|------|--|
| 第二十週                 |      |  |
| (6/22-6/26<br>第三次段考) |      |  |
| 第三次段考)               |      |  |
| 第二十一週 (6/29-6/30)    | 學生畢業 |  |
| (6/29-6/30)          |      |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。