

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認識長度的單位，理解長度的測量器具使用並運用於生活情境中。 2. 能理解除法的意義，使用直式進行簡單的計算(除數為個位數)，並運用於生活情境解題。 3. 能認識分數的意義、辨認分子與分母，並應用到生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力， 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養， 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1-9/5)	1. 認識長度。	24	1-1 能正確辨認長度的單位。 1-2 理解生活中常見物體的長度所適用的單位，並能在協助下進行簡單的換算。	n-IV-2 理解數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：比較數的大小。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 指認	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
第二週 (9/8-9/12)							
第三週 (9/15-9/19)							
第四週 (9/22-9/26)							
第五週 (9/29-10/3)							
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)							

			1-3 能使用長度的測量器具，測量出指定的數值，並運用於生活情境中。				
第七週 (10/13-10/17 畢業旅行)	2. 除法運算	32	2-1 認識除法的符號、意義、與使用時機。	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活 中的應用。	N-7-8 除法的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 (10/20-10/24)			2-2 能用直式進行九九乘法內的整除除法計算。				
第九週 (10/27-10/31)			2-3 能用直式進行九九乘法內有餘數的除法計算。				
第十週 (11/3-11/7)			2-4 將除法運用於生活的情境解題。				
第十一週 (11/10-11/14)							
第十二週 (11/17-11/21)							
第十三週 (11/24-11/28)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)							
第十五週 (12/8-12/12)	3. 分數運算	28	3-1 能認識生活中的簡單分數與分數的意義。	n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境 解決問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解能求因數及倍數的問題。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 (12/15-12/19)			3-2 能正確進行簡單的同分母分數加減。				
第十七週 (12/22-12/26)			3-3 能在協助下，運用約分的概念進行簡單的分數乘除。				
第十八週 (12/29-1/2)							
第十九週 (1/5-1/9)							
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)							
第二十一週 (1/19-1/20)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節	
課程目標	1. 能認識各種立體形狀 2. 能認識小數，並用直式或計算機的輔助下進行小數的加減運算題 3. 能認識重量的單位，理解測量的器具使用並運用於生活情境中						
該學習階段 領域核心素養	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養， 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔助價值 ，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力， 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫 ，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (1/21-1/23)	1. 認識立體 形狀	24	1-1 能認識各種 柱體與其特色 1-2 能認識各種 錐體與其特色。 1-3 能在協助下 辨認柱體與椎體 的平面展開圖。	s-IV-16-1 理解簡單的立體 圖形及其三視圖 與平面展開圖。 (嚴重缺損)	S-9-13 表面積與體 積：直角柱、直圓 錐、正角錐的展開 圖；直角柱、直圓 錐、正角錐的表面 積；直角柱的體 積。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 指認	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的良 好態度 與技能。
第二週 (2/16-2/20)							
第三週 (2/23-2/27)							
第四週 (3/2-3/6)							
第五週 (3/9-3/13)							
第六週 (3/16-3/20)							
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)							
第八週 (3/30-4/3)	2. 小數的運	24	2-1 能認識日常	n-IV-3	N-7-5	紙筆測驗	【資訊教育】

第九週 (4/6-4/10)	算		生活中的小數與小數的意義，並認讀小數。	乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	日常生活中小數十分位的加減計算。	口頭問答 實作評量 指認	資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第十週 (4/13-4/17)							
第十一週 (4/20-4/24)			2-2 能以直式進行百分位數以內的小數簡單加減法。				
第十二週 (4/27-5/1)							
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)			2-3 能運用計算機的輔助，進行簡單的小數乘除運算。				
第十四週 (5/11-5/15)	3. 認識重量	20	3-1 能認識重量的單位，理解生活中常見物體的重量，並能進行簡單的換算。	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 (嚴重缺損)	N-9-1-1 數與量(1-5000)。 (嚴重缺損)	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 指認 上台報告 (抽選職業課做過的餅乾配方，並秤出所有食材)	【科技教育】 科 J4:了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
第十五週 (5/18-5/22)							
第十六週 (5/25-5/29)							
第十七週 (6/1-6/5)			3-2 能在協助下使用重量的測量器具，測量出指定的數，並運用於生情境中。				
第十八週 (6/8-6/12 畢業)							
第十九週	學生畢業						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(6/15-6/19)							
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	學生畢業						
第二十一週 (6/29-6/30)	學生畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。